

МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»



Утверждаю
Директор: М.У. Сембаева
01.09.22г

**Программа повышения профессионального
роста членов педагогического коллектива
(Дорожная карта).**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более качественных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

2. Цели, задачи, этапы реализации

Цель: Совершенствование системы повышения профессионального роста, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

Обеспечить образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами;

Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогов МАОУ «Бердюгинская СОШ»;

Подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

Выработать новую систему стимулирования деятельности работников школы;

Этапы реализации программы

Организационный этап (2022 – 2023 уч.г.). Создание и введение в деятельность школы (дополнительные) программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива.

Технологический (основной) этап (2022 - 2023 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

Рефлексивный (обобщающий) этап (2022-2023 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора филиала в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализацией программы;
- организация, координация, контроль.

Функции методиста:

- определение приоритетных направлений работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- анализ развития педагогического коллектива.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.
- обобщение передового педагогического опыта;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их избежанию;

- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических советах и других мероприятиях с обобщением педагогического опыта.

4. Содержание и средства реализации программы.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников благодарственными письмами и грамотами школьного, муниципального и регионального уровней;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

- Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения профессионального роста педагогов школы - освоение механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.
- Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В диаграмме профессионального роста педагогов школы должны быть следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально-важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	Достижение высших результатов в обучении, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	Компетентный профессионал, Непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	Компетентность, ответственность, коммуникабельность Целеустремленность

Воспитательная	Успешная социализация личности обучающихся	Умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	Толерантность, психологическая близость к обучающимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	Формирование конкурентоспособной личности	Субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности обучающихся	Способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель педагога школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества обучающихся, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности:

Профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

Социальный оптимизм;

Позитивная «Я – концепция»;

Мотивация к педагогической деятельности;

Ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

Адекватная самооценка;

Социальная толерантность;

Эмоциональная устойчивость. (стрессоустойчивость?)

6. План мероприятий по реализации

Программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива на период 2022-2023 годы

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	Организационный этап Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2022-2023гг.	Методист, методический совет
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Методист, методический совет
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ТОГИРРО и других учебных заведений.	Ежегодно	Директор, Методист
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной	2022-2023 гг.	Директор, Методист

	мобильности.		
5.	Создание банка данных социально- профессиональных результатов деятельности педагогов школы.	Ежегодно	Методист
II 1.	Технологический этап. Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2022- 2023 гг.	Методист
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): Формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников; ИКТ в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; Интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; Реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.	Ежегодно	Творческая группа классных руководителей Проблемная группа Методист
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, (Конкурсы педагогического мастерства различного уровня)	Ежегодно	Методист
	Проведение целевых, проблемных, методических	2022-	Заместитель директора по УР методический

4.	семинаров	2023гг.	совет
III	Рефлексивно – обобщающий этап. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2022-2023гг.	Методист Методический совет
1.	2.		
3.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

7. Критерии:

I критерий – соответствие образования преподавателя профилю преподаваемого предмета:

1-й показатель - % педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемого предмета;

2-й показатель – возраст педагогов (диаграммы по годам), наличие вакансий (с учётом перспективы 3-5 лет).

II критерий – повышение профессионального уровня педагогами школы:

1-й показатель – прохождение курсов повышения квалификации;

2-й показатель – участие педагогов в проведении районных, областных семинарах, школ передового опыта;

3-й показатель – количество (%) учителей, работающих в режиме самоконтроля.

III критерий - результативность деятельности педагога:

1-й показатель – призовые места и участие в районных и областных олимпиадах, смотрах, конкурсах;

2-й показатель – участие обучающихся в заочных конкурсах;

3-й показатель – абсолютная и качественная успеваемость.

IV критерий – степень влияния стиля и методов управления на морально – психологический климат в коллективе:

1-й показатель – стиль педагогического общения (демократический, авторитарный, либеральный);

2-й показатель – стабильность кадров (количество выбывших с указанием причин);

3-й показатель – участие и степень активности в работе временных творческих коллективов.

V критерий – эффективность образовательно – воспитательного процесса:

1-й показатель – соответствие экзаменационной и годовой отметок учащихся;

2-й показатель – повторяемость предметов при выборе учащимися экзаменов;

3-й показатель – участие учащихся в предметных неделях. (олимпиады)?

VI критерий – самообразование педагогов:

1-й показатель – участие в работе методических объединений (МО);

2-й показатель – проведение открытых уроков; (взаимопосещение, ЕМД?);

3-й показатель – выступление на педагогических, районных семинарах.

VII критерий – профессиональная деятельность учителя:

1-й показатель – педагогическая деятельность и личностные качества;

2-й показатель – межличностные отношения в коллективе. (дети, родители?)

8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;

- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;

- поддержка и материальное обеспечение участия педагогов в различных дистанционных (заочных) конкурсах, фестивалях и т. д.;

- обновление информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;

- оснащение материальной базы предметных кабинетов;

- приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет;

- пополнение медиатеки.

9. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов школы;

- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра.