

А Н А Л И З
РАБОТЫ МБОУ «СОШ №3
С. ГЕХИ ИМ. А-Х. КАДЫРОВА»
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическая справка	4
2. Методическая работа школы	7
3. Сведения об учащихся	13
4. Занятия и рабочий режим школы	15
5. Работа кружков.....	16
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов	17
7. Учебно-воспитательная работа в начальной школе	18
8. Учебно-воспитательная работа в средней школе	26
9. Контроль за учебно-воспитательным процессом руководством	28
10. Работа с одаренными детьми	30
11. Работа библиотеки	31
12. Работа педагога-психолога	37
13. Аналитическая справка по результатам административных контрольных работ в 5-10 классах по русскому языку, чеченскому языку и математике	43
14. Результаты ОГЭ – 2020	68
15. Наиболее значимые выполненные задачи в 2019-2020 учебном году.....	70
16. Задачи на 2020-2021 учебный год	70
17. Воспитательная работа	72
18. Цели и приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год	85
19. Ожидаемые результаты на конец 2020-2021 учебного года	85

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

- **Директор школы –Сембаева Марина Ухтановна.**
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Эльмурзаева Эльвира Альвиевна.**
- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (нк)- Эльдарханова Лайла Супьяновна.**
- **Заместитель директора по воспитательной работе –Дидаева Майдат Ахмадовна.**
- **Заместитель директора по научно- методической работе- Дидаева Алиса Андиевна.**
- **Заместитель директора по ИКТ- Хасханов Магомед Тахирович.**

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- **1 спортивный зал**
- **1 столовая**
- **1 компьютерный кабинет (13 компьютеров в комплекте), 2 сканера, 2 принтера, интернет – сообщение, 5 интерактивных досок, 12 проекторов, также 11 компьютеров по кабинетам (все в рабочем состоянии).**
- **Библиотека**
- **Медицинский кабинет**
- **13 учебных кабинетов**
- **1 актовый зал**
- **1 мастерская**

Адрес школы: 366511, ЧР, г. Грозный, Урус- Мартановский муниципального район, с. Гехи, ул. Кавказская,120.

Электронный адрес: gehi-395@mail.ru

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Завершившийся 2019-2020 уч. год педагогический коллектив школы начал организованно. В школе был произведён «косметический» ремонт за летний каникулярный период. В проведении текущего ремонта приняли активное участие все учителя и техперсонал, а также многие учащиеся и их родители. Все классные помещения, коридоры полностью покрашены. Частично отремонтирована ученическая мебель. Качественно и современно проведен предварительный учет детей.

По завершению учебного года была объявлена нагрузка учителей, проведено комплектование классов.

Администрация школы придавала важное значение руководству и контролю за учебно-воспитательным процессом.

Важные моменты: контроль и помощь тесно переплетаются, одно является дополнением другого.

С первых дней занятий, в соответствии с общешкольным планом, плавно осуществлялся контроль за состоянием учебно-воспитательной работы, качеством знаний, умений, навыков учащихся, проводились мероприятия воспитательного характера, для укрепления нравственно-психологического климата в школе, проводилась работа по укреплению материальной базы школы, сохранению контингента учащихся, укреплению детского коллектива, претворению в жизнь новых методов воспитания учащихся.

Систематически посещались уроки, классные часы, проводились общешкольные и классные родительские собрания, дополнительные занятия по подготовке выпускников к ЕГЭ в формате Всероссийского проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», другие мероприятия, проверялись тетради учащихся, дневники, классные журналы.

Определялась система в осуществлении контроля над работой учителя. Мы стремились, посмотреть правильно ли в целом идет повторение материала прошлого года, почувствовать, как начал учебный год учитель, побывать в каждом классе, чтобы получить представление о детских коллективах, о трудовой настроенности учащихся.

В поле зрения остается работа каждого учителя: календарные и воспитательные планы, заполнение им классных журналов, проверка дневников, тетрадей, имеются ли расхождения с учебной программой, сроками ее выполнения, какую работу проводит по самообразованию, если молодой учитель, то посещает ли уроки старших коллег, и, наоборот помогает ли опытный учитель молодому специалисту.

Тщательно изучается система преподавания учителя, стараемся проследить связь новой темы с ранее пройденным материалом, объяснение, развитие темы, закрепление, проверку усвоения (самостоятельная работа, работа у доски и т.д.). Посещались внеклассные мероприятия учителя, проверялись его организаторские способности, как работает с классом, как работает над повышением деловой квалификации. Такая проверка позволяет узнать сильные и слабые стороны учителя, выявить интересные приёмы опытных учителей.

Благодаря такому контролю и наблюдению за работой учителя, предметных ШМО нам удалось выявить интересные приемы работы опытных учителей, например: Эльдархановой Л.С.- учителя начальных классов, Кадыровой З.Г.- учителя русского языка и литературы, Мунаевой Х.С.-А.- учителя русск. яз. и лит-ры, Заурбековой З.У. – учителя математики. Эти педагоги хорошо владеют учебным материалом и методикой преподавания своих предметов.

Более подробно об учителях, которые добросовестно относятся к своему труду:

- Хаджимурадов Р.А. - преподает историю и обществознание в 5,8,9,10,11-х кл: имеет высшее образование стаж работы более 10 лет. Проводит уроки на хорошем методическом уровне. Учебное время на уроках распределяет рационально. Проводится необходимый минимум письменных контрольных, тестовых работ.
- Алемханова З.Б.- преподает чеченский язык и литературу в 7,8,10,11 классах, имеет высшее образование и большой стаж работы, является руководителем МО учителей чеченского языка и литературы. Методически и теоретически хорошо подготовлена. Использует разные формы контроля знаний учащихся. При изучении тем проводит параллель с русским языком. Особое внимание уделяет формированию сознательной дисциплины учащихся.
- Зайраева З.А.- преподает биологию с 5 по 11 классы, имеет высшее образование, стаж работы 25 лет. Уроки всегда проходят на хорошем методическом уровне. Учитель часто использует игровые формы обучения. Уроки всегда живы, интересны, учащиеся активны. Она с ответственностью относится к работе, и такого же отношения к учебе, требует от учащихся. Осуществление практических и лабораторных работ невозможно, из - за отсутствия веществ, реактивов, лабораторных условий.
- Эльдарханова Л.С.- работает учителем в начальных классах. Образование высшее, стаж работы 25 лет. Прекрасно владеет методикой преподавания, использует игровые формы обучения. Все уроки живы и разнообразны, она старается формировать сознательную дисциплину у учащихся, самостоятельность. Много внимания уделяет развитию русской речи, творческих способностей учащихся.
- Кадырова З.Г. – преподает русский язык и литературу в 9, 11 классах. Образование высшее, стаж работы более 30 лет. Прекрасно владеет методикой преподавания, использует игровые формы обучения. Все уроки живы и разнообразны, она старается формировать сознательную дисциплину у учащихся, самостоятельность. Много внимания уделяет развитию русской речи, творческих способностей учащихся, ведется подготовка выпускников к ЕГЭ.
- Заурбекова З.У.- учитель математики в 5-7 классах. Имеет высшее образование, стаж работы более 20 лет. Ответственно и добросовестно относится к своим обязанностям. Уроки строит, учитывая предметные способности учащихся, раздаточный материал, дифференцированный подход к учащимся. Уроки всегда продуманы, плодотворны и результативны. Дети активны и заняты на учебных занятиях.

- **Хайдарова К.Д.** – учитель русского языка и литературы в 6,10-х классах. Образование высшее, специалист, стаж работы – более 25 лет. Владеет материалом и методикой преподавания учебного материала. Уроки всегда отличаются насыщенностью и элементами новых требований в свете введения ФГОС.
- **Джамбулатов И.А.** – учитель английского языка. Имеет высшее экономическое образование, стаж работы более 5 лет. Ответственно и добросовестно относится к своим обязанностям. Уроки строит, учитывая предметные способности учащихся, раздаточный материал, дифференцированный подход к учащимся. Уроки всегда продуманы, плодотворны и результативны. Дети активны и заняты на учебных занятиях. Работает Клуб говорения «Полиглот» на английском языке.

Периодически проверялись классные журналы, где видна система и характер самостоятельных и творческих работ, проводимых на уроке и задания на дом.

Успеваемость учащихся по всем предметам школьного курса, накопляемость оценок, регулярность опроса учащихся на уроке и на каждом ли уроке проверяются и оцениваются знания, из чего складывается итоговая оценка за четверть или полугодие, объективность этих оценок, качество записей пройденного на уроке материала.

Несвоевременно заполняют журналы учителя: Дикаева М. – учитель математики, Ахметова Э.Д. – учитель труда и ИЗО (музыка), Вахаев М.У. – учитель информатики и ОБЖ, Солталиев Х.А. – учитель математики, по поводу чего им систематически делались замечания.

В системе контроля за учебно-воспитательным процессом входит проверка тетрадей учащихся. Проверка показала, что многие учителя добросовестно относятся к проверке тетрадей. Это такие, как Мунаева Х.С.-А. – учитель русск. яз 5-х кл., Айдаева Я.С. (3б кл.), Эльдарханова Л.С. (4а кл), Хайдарова К.Д. (6, 10 кл., русск. язык), Заурбекова З.У. (математика 5-8 кл.), Хасуева К.Ш. (русский язык 7,8 кл.), Алемханова З.Б. (5-7, 10,11 кл., чеч.яз.), Джамбулатов И.А. учитель англ.яз 6,7,8,9 кл. Проверку тетрадей эти учителя осуществляют систематически и качественно.

Есть в школе учителя, которые халатно относятся к проверке ученических тетрадей, это такие учителя, как Солталиев Х.А. (математика). Тетради подписаны неграмотно, имеют место грубые исправления ошибок учителя на обложках. Тетради имеют обложки, но не все правильно подписаны, проверку в этих классах нельзя считать удовлетворительной и качественной: часто встречаются пропуски ошибок, завышены оценки, нет единых требований к ведению тетрадей. В результате, такое отношение учителей, выливается в безответственное отношение учащихся к ведению тетрадей, что, соответственно, воспитывает в них низкую культуру ведения.

В каждой четверти проверялось прохождение программного материала, и выполнение практической части программ по учебным предметам.

Проверка показала, что многие учителя относятся добросовестно к профессиональным обязанностям:

- учитель математики – Заурбекова З.У.;

- учителя русского языка и литературы – Мунаева Х.С-А., Хасуева К.Ш., Кадырова З.Г., Хайдарова К.Д.;
- учителя чеченского языка и литературы – Алемханова З.Б., Гантаева З.Я.;
- учителя английского языка – Джамбулатов И.А., Агуева Л.Р.

Данные учителя не имеют отставаний в прохождении программы и выполнении практической части. Но есть определенные трудности в выполнении практической части объективного характера. Так, например, практические работы по химии и биологии учителями Зайраевой А.А. и Дидаевой А.А. проводятся лабораторным путем.

Имеются отставания в прохождении программного материала у учителей – Ахметова Э.Д., Хачукаевой З. (учителя музыки, технологии), Мальсагова Л.И. (учителя начальных классов).

Причиной этого явилось, что праздничные выходные дни совпадали с рабочими днями. Несмотря на это вышеназванными учителями отставание было ликвидировано к концу учебного года путем проведения дополнительных занятий.

Администрация школы повседневно способствовала тому, чтобы учителя участвовали в работе методических объединений, работали в тесном контакте с районным методкабинетом. В течение года учителя прошли курсы повышения квалификации при ЧИПКРО, участвовали в предметных районных. Главным образом мы заботились, чтобы наши педагоги имели методическую помощь на месте, в школе, чтобы они сами активно участвовали в методической работе.

Совместная работа, тесный контакт всех учителей, а также система в работе учителей дает незначительные результаты качественного обучения в школе.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.

Внеклассная и внешкольная работа в школе проводилась под девизом: «Нравственное воспитание учащихся через возрождение национальных традиций и обычаев местного населения». В школе был разработан наиболее оптимальный план общешкольной воспитательной работы. Все учителя начальных классов и классные руководители 1 – 11 классов, своевременно составили и сдали на проверку планы воспитательной работы с учащимися. В школе работало методобъединение классных руководителей 1 – 11 классов. Регулярно проводились заседания этого методобъединения, на которых обсуждались открытые классные часы, а также делался анализ классных и внеклассных мероприятий.

В школе работали 7 ШМО:

1. Учителей начальных классов – Эльдарханова Л.С.
2. Учителей русского языка и литературы - Кадырова З.Г.
3. Учителей чеченского языка и литературы - Алемханова З.Б.

4. Учителей математики, информатики и физики- Солталиев Х.А.
5. Учителей химии и биологии - Зайраева З.А.
6. Классных руководителей - Дидаева А.А.
7. Учителей истории и этики- Хаджимурадов Р.А.

Методическая работа в школе определялась с основными задачами и приоритетными направлениями работы школы, планировалась и строилась с учетом успехов и ошибок за прошедший 2018-2019 учебный год.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы (рук. Кадырова З.Г.) работало над организацией повторения пройденного материала в целях улучшения качества знаний. Учителя уделяли большое внимание выявлению пробелов в знаниях учащихся по определенным темам и по подготовке учащихся 9,11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Основное внимание методобъединения учителей математики и информатики (рук. Дикаева М.А.) было сосредоточено на развитии вычислительных навыков, умений составлять и решать задачи и подготовке учащихся 9,11-х кл. к ОГЭ и ЕГЭ.

Методическое объединение учителей начальных классов (рук. Эльдарханова Л.С.) работало над развитием устной и письменной речи учащихся, вычислительных навыков и умений по математике.

В планировании работы школы большое внимание было отведено ВСОКО (внутренняя оценка качества образования).

Администрация школы использовала различные формы контроля:

- посещение и анализ уроков учителей, а также внеклассных и нешкольных мероприятий;
- проведение срезов знаний и их анализ;
- проведение административных работ;
- проверка выполнения программ по предметам;
- заслушивание отчетов учителей, классных руководителей.
- проведение индивидуальных и тематических консультаций, инструктажей;
- проверка школьной документации;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- организация наставничества, работа по самообразованию;
- проведение предметных и методических недель, предметной олимпиады.

Итоги проверок обсуждались на совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР. ВСОКО - в целях проверки уровня обученности и воспитанности детей, организации внеклассной работы, состояния школьной документации, - были охвачены все учителя. Руководителями МО проводилась работа в течении года по подготовке и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель. Руководитель МО математики и информатики Дикаева М.А., проводила определенную работу с учителями и учащимися. Учителя 10 класса были привлечены к процессу оказания методической помощи молодым специалистам, малоопытным учителям.

Но имеется и ряд недостатков. Слабо налажено взаимопосещение уроков, которое носило, скорее стихийный, периодический характер, чем систематический. Посещенные уроки не всегда обсуждались. Такая работа не дает положительных результатов. Удовлетворительно можно оценить работу МО начальных классов. В начальной школе работало 8 учителей.

На первом заседании и в последующем времени МО было обращено внимание на необходимость уделять особое внимание воспитательной работе, повысить образовательный уровень. Учителя давали открытые уроки, рассматривались и обсуждались такие вопросы как:

- «План работы на 2019 - 2020 уч. год».
- «Принятие рабочих программ».
- «Корректировка тем самообразования».
- «Единый орфографический режим».
- «Нормативно-методическое обеспечение по предметам в новом учебном году».
- «Обзор новинок методической литературы».

Работа по стандартам нового поколения были заслушаны и обсуждены доклады:

- «Концепция стандартов нового поколения» (докладчик зам. дир. по УВР Эльдарханова Л.С.);
- Внеклассная деятельность в «Стандартах нового поколения» (Айдаева Я.С.);
- Сообщение «Особенности формирования УУД у первоклассников» (Эльдарханова Л.С.);
- Круглый стол «Обсуждение открытых уроков, проведенных во 3б классе по математике (Айдаева Я.С.);
- В 4а классе по технологии (Эльдарханова Л.С.);
- В 2а классе по русскому языку (Эльдарханова М.С.);
- В 2б классе по математике (Хаджимурадова Л.Р.).

Проводились внеклассные мероприятия, классные часы, большое внимание было уделено работе с родителями. Все открытые уроки и мероприятия обсуждались на заседании МО. Более опытные учителя работали по своей разработанной методике. **Достаточно высока эффективность работы учителей Айдаевой Я.С., Эльдархановой М.С., Эльдархановой Л.С.**

За истекший период были даны открытые уроки всеми учителями начального образования, с последующим обсуждением на заседании МО:

- В 1а классе «Формирование УУД с использованием новых информационных технологий» (учитель Эльдарова М.Б.);
- В 4а классе по технологии (учитель Эльдарханова Л.С.);
- В 3б классе по русскому языку (учитель Айдаева Я.С.);
- В 4б классе по математике (учитель Мунаева З.Ш.).

А также, были проведены открытые внеклассные мероприятия:

- Во 2б классе «Праздник, посвящённый ко дню учителя» (учитель Хаджимурадова Л.Р.);
- В 4а классе семейный праздник с привлечением родителей «Когда все вместе» (учитель Эльдарханова Л.С.);
- В 1б классе праздник зимы «Зимушка-зима» (учитель Мальсагова Л.Р.)

Проведена предметная неделя по окружающему миру:

- Конкурс «Лучший осенний букет» (2-4 классы, учителя начальных классов);
- Конкурс «Овощной салат» (2-4 классы, учителя начальных классов);
- Внеклассное мероприятие «Золотая осень» (2а класс, учитель Эльдарханова М.С.);
- Открытый урок во 3б классе по окружающему миру «Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России» (учитель Айдаева Я.С.).

Наблюдалась низкая результативность работы Юсуповой М.М., Мунаевой З.Ш.

Руководителю МО начальных классов необходимо наладить взаимопосещение уроков для обмена опытом, продолжать практику проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, способствующих развитию чувства национальной гордости у учащихся; сократить до минимума пробелы в знаниях учащихся путем повышения эффективности урока, организации дополнительных занятий, улучшения индивидуальной работы с учащимися, совершенствовать формы и методы работы с родителями. Систематизировать работу с низко мотивированными обучающимися.

Плодотворно работало МО классных руководителей. В течение года ШМО проведено 5 заседаний, посвященных вопросам методики обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях заслушаны доклады:

1. «Основные подходы к развитию ребенка».
2. «Сущность воспитательного процесса».
3. «Классный руководитель и педколлектив».
4. «Развитие детского самоуправления».

Классные часы, направленные на развитие творческих способностей, были проведены классными руководителями: 10а кл- Эдиевой Р.А., 7б кл.-Сембаевой С.В., которые способствовали развитию нравственных отношений, т.е. приобщению учащихся к духовным национальным и общечеловеческим ценностям - добро, зло, долг, честь, достоинство, ответственность. Классные часы проведены в 6а кл.-Гантаевой З.Я., 5б кл.-Мунаевой Х.С-А., 11а кл.-Кадыровой З.Б. о нравственности, долге, чести, дружбе, уважении к старшим, и друг к другу.

Согласно плану были проведены мероприятия:

- «Здравствуй, человек!» - 10а класс (классный руководитель Эдиева Р.А.);
- «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!» - 9а класс (кл. рук. Дидаева М.А.);
- «Что значит быть счастливым!» - 7а класс (кл. рук. Дидаева А.А.);
- «Счастье – жить!» - 8б класс (кл. рук. Джамбулатов И.А.)

ШМО в 2019-2020 уч.г. провели следующие предметные недели:

«Неделя чеченского языка»:

- Сочинение на тему: «Сан Нохчийчоь», (9а,б кл., учитель Гантаева З.Я.);
- Выпуск стенгазеты: «Нохчийн мотт – дахаран хазна», (5-10 кл. учителя-предметники, кл. рук.);
- «Конкурс национальных блюд», (5-10 классы, кл. рук.).

«Неделя биологии и химии»:

- «Знакомство с химией» - занимательные опыты и интересные истории (5-6 классы, провели ученики 10а класса вместе с учителем химии Дидаевой А.А.);
- Ролевая игра «Суд над никотином» (для учащихся 9-х кл и их кл.рук. Дидаевой М.А., Саралиева С.А.).
- Интегрированный урок получения знаний о никотине, составе табачного дыма и влиянии этих веществ на организм человека и особенно ребёнка по теме «Химия и экология человека», (учитель химии Дидаева А.А.);

- Интеллектуальная игра «Сильное звено», (7а,б кл., учитель Зайраева З.А.)
- Физико-химический КВН, (учащиеся 8-х классов, учитель химии Дидаева А.А.).

К участию были привлечены учащиеся 5-10 классов. Каждый принявший участие в неделях ребенок был поощрен грамотами и благодарственными письмами.

«Неделя русского языка и литературы»:

- Проведен открытый урок «Поэзия серебряного века», (в 10а кл. учитель Хайдарова К.Д.);
- Внеклассное мероприятие «Из истории русского языка», (5-е классы, учитель Мунаева Х.С-А.);
- Игра «Путешествие в страну Филологию», (6-9 классы, учителя Кадырова З.Г., Хасуева К.Ш., Хайдарова К.Д.);
- Интеллектуальный ринг «Лексика делового человека», (9-10 классы, учителя Кадырова З.Г., Хайдарова К.Д.);
- Игра «Путешествие в страну Фразеологию», (9-10 классы, учителя Кадырова З.Г., Хайдарова К.Д.);
- Конкурс на самого грамотного «Блиц-турнир», (5-10 классы) (ШМО русского языка и лит-ры);
- Час занимательного русского языка, (8-10 классы) (ШМО русского языка и лит-ры);
- Выставка книг «Всё о русском языке», «В мире словарей», «Занимательно о русском языке» (библиот. Дубаева С.М.);
- Выставка литературы Тургенева И.С., В. Маяковского, А. Куприна, М. Ломоносова, Н. Карамзина, М. Горького, С. Маршака. (библиотекарь Дубаева С.М.);

«Неделя физкультуры и ОБЖ»:

- Открытый классный час: «Правила пожарной безопасности», (8а,б классы, учитель ОБЖ Вахаев М.У., кл. рук. Дидаева М.А., Джамбулатов И.А.);
- Беседа «Курение и здоровье! Что дороже?», (8-10 классы, учителя физ-ры Тарамов Ю.Ш., Саралиев С.А.)
- Беседа-опросник «Жизнь - так прекрасна, не забудь её!», (9-10 классы, учителя физ-ры Тарамов Ю.Ш., Саралиев С.А.)
- Открытый классный час «Наркомании и табакокурению – нет! Спорт против наркотиков и курения!», (11а кл., кл.рук. Кадырова З.Г.).

«Недели математики, информатики и физики»:

- Открытый урок «Действия с многочленами», (7а класс, учитель Заурбекова З.У.);
- Открытый урок «Решение квадратных уравнений», (8а кл, учитель Солталиев Х.А.);

- Отдыхаем с математикой «Математический вечер», (10а класс, учитель Солталиев Х.А.);
- «Математический КВН» (5,6 классы, учитель Заурбекова З.У.);
- «Источники звука. Звуковые колебания» открытый урок по физике, (9 кл, учитель Едаева З.С.).
- «Глобальные компьютерные сети» открытый урок по информатике (9 кл. учитель Вахаев М.У.)

В следующем учебном году необходимо существенно улучшить работу: посещать уроки учителей, требовать от учителей взаимопосещения уроков, регулярно обсуждать и давать им оценки, согласно плану, проводить заседания ШМО, выносить решение, и требовать их выполнения всем руководителям МО.

3. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ.

На начало учебного года в школе обучалось 524 учащихся. На конец учебного года осталось 524 учащихся.

- Школа 1 ступени – 8 класс - комплектов, 197 учащихся на начало 2019-2020 учебного года и 201 на конец.
- Школа 2 ступени – 8 класс – комплектов, 235 учащихся на начало 2019-2020 учебного года и 234 на конец.
- Школа 3 ступени – 4 класс – комплекта, 91 учащихся на начало 2019-2020 учебного года и 89 на конец.
- В школе 20 классов и 20 классных руководителей.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Численность учащихся на начало учебного года	44	53	51	49	72	48	56	59	45	28	18	524
2. Прибыло учащихся	1	1	1	2								5
3. Выбыло учащихся	1					1	1		1	1		5
4. Численность учащихся на конец учебного года	44	54	52	51	72	47	56	59	44	27	18	524

Уч. на нач.	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеv	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предм	По 2	По 3	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			3-4	5-8	9	10	11			1-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
524	5	5	524	202	234	44	22	18	518	99	83	81	9	12	10	195	37	-	-	-	5	-	5	-	-	5	51	49	7

В 1,2,3,4-ые классы – прибыло 5 учащихся.

В 1,6,7,9,10-х классах - 5 выбывших учащихся;

Итого: на конец учебного 2019-2020 года 5 прибывших и 5 выбывших учащихся.



Из них:



Предварительно проведено комплектование 21 классов-комплектов на 2020 - 2021 учебный год.

В 2019-2020 учебном году, из 44 учащихся 9 классов, допущены на экзамены 44 учащихся. Все учащиеся успешно прошли собеседование по русскому языку и получили «Аттестаты об основном общем образовании».

4. ЗАНЯТИЯ И РАБОЧИЙ РЕЖИМ ШКОЛЫ.

Занятия в школе проходили в 2 смены:

1 смена - с 8.00 ч. до 13.00 ч. Классы: 1а,б; 4а,б; 5а,б; 9а,б; 10а; 11а.

2 смена – с 13.30 ч. до 18.30 ч. Классы: 2а,б; 3а,б; 6а,б; 7а,б; 8а,б.

5. РАБОТА КРУЖКОВ.

В школе работал Клуб говорения на английском языке «POLIGLOT», которых занималось 135 уч-ся 5-8 классов. Основная задача образовательного учреждения - это непосредственно успеваемость обучающихся и качество их знаний. Этому в школе уделяется большое внимание. В целях повышения качества знаний учащихся учителями - предметниками на уроках используются различные методы педагогической деятельности (обучения и контроля).

Это тестирование, составление кроссвордов, нестандартные уроки в различных формах:

1. Урок - сказка - (Эльдарханова Л.С.) (3а кл.)
2. Урок КВН - (Едаева З.С. - физика) (9а,б кл.)
3. Урок конференция (Хаджимурадов Р.А. - история) (10 кл.)
4. Путешествие в поэзию - (Кадырова З.Г. русская литература) (11а кл.)

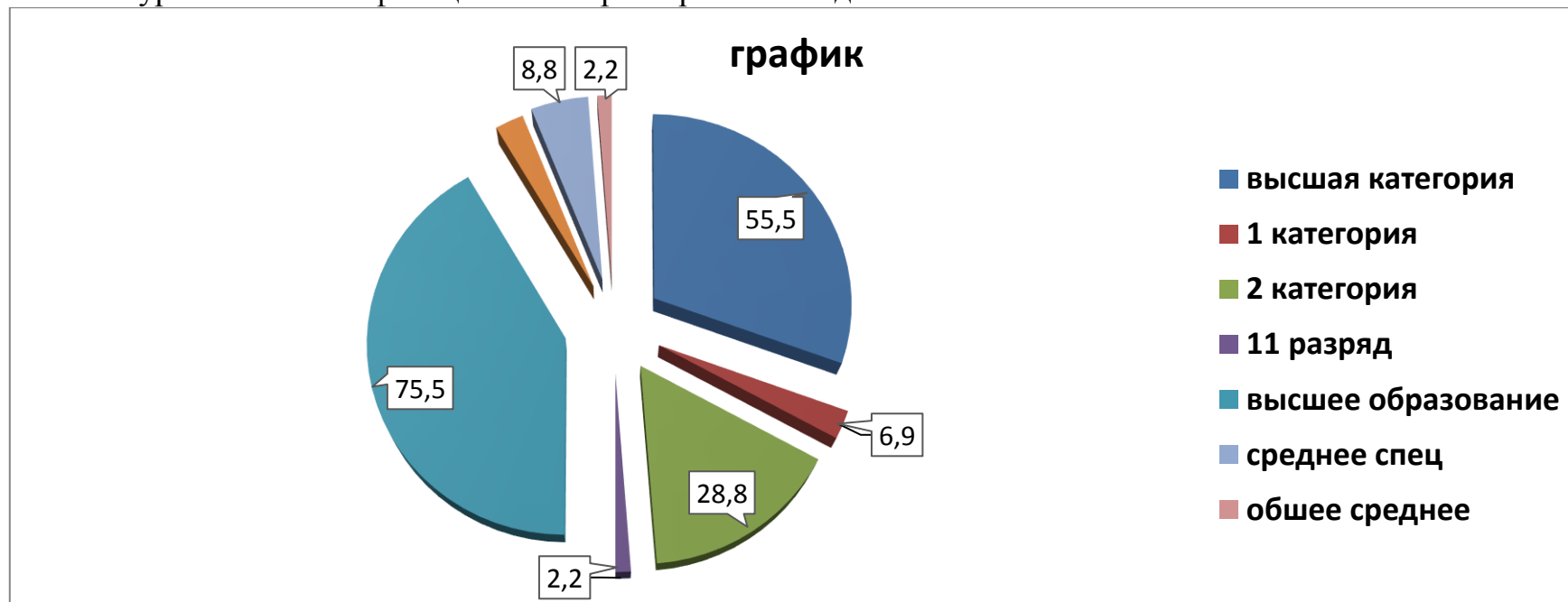
По русскому языку и чеченскому языку и контрольные работы по математике, также контрольные диктанты в конце каждой четверти проводились по утвержденному графику. Итоги контрольных работ показали, что в некоторых классах таких, как 6Б, 9Б, 5Б, и 7Б кл. низкий % качества знаний (учителя математики Заурбекова З.У., Дикаева М.А.), учителя русского языка и литературы (Хасуева К.Ш., Хайдарова К.Д.), что говорит о слабой работе со способными детьми, также со слабоуспевающими учащимися.

Материальная база школы нуждается в укреплении. Ощущается острая нехватка наглядности, технических средств обучения, интерактивных досок для работы учителям по новым стандартам, оборудования для кабинетов биологии и химии, физики, географии, математики и т.д., для проведения практических и лабораторных работ. Отсюда и неполное выполнение практической части учебной программы по перечисленным предметам. Работу школьной библиотеки налаживается, но проблемы сохраняются.

Потеря книг сведена к минимуму. Постоянный контакт библиотекаря с учителями, беседы с детьми по бережному отношению к книге и её сохранению дают свои положительные результаты. Низка обеспеченность библиотеки методической литературой. Фонд художественной литературы составляет – 225 книг. Только читая литературные произведения, прививается любовь к литературе, языкам. Только, обсуждая прочитанное, дети, смогут анализировать произведения, пересказывая, развивать свою речь. Недостатком является то, что не проводятся выставки, различные диспуты, литературные вечера и конкурсы.

6. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

В 2019-2020 учебном году в школе работало 39 учителей.
Образовательный уровень и квалификационная характеристика педагогического состава:



Имеют:

- высшую категорию - 2 чел. (4,2%);
- 1 категорию — 4 чел. (12,7%);
- 2 категорию - 32 чел. (85%);
- 11 разряд - 1 чел. (4,2%);
- Высшее образование: 34 чел. (75,5%) ;
- н/высшее - 0 чел.;
- среднее спец. пед. образование - 4 чел. (8,8%);
- среднее непед. образование – 1 чел. (2%);

➤ общее среднее - 1 чел. (2,2%).

Прошедший 2019-2020 учебный год педагогический коллектив школы начал в соответствии с планом работы, утвержденным директором. В школе работает коллектив учителей, который с ответственностью относится к поставленным перед собой учебно-воспитательным задачам. Администрация и коллектив учителей делают все возможное, чтобы создать нормальные условия для работы и обучения школьников. Каждый учитель в прошедшем году имел четкий план работы, который корректировался в течение года. Это дало возможность учителям выполнить государственную образовательную программу. Работа по реализации программы проводилась совместно с администрацией школы и руководителями школьных методических объединений. Каждый учитель является членом того или другого методобъединения, где можно получить помощь по любому вопросу (в проведении открытых уроков, воспитательных мероприятий).

7. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Начальная школа 2019 - 2020 учебный год закончила с хорошими результатами. Количество учащихся на начало учебного года составило 197 учащихся, к концу учебного года 202 учащихся. Из них на хорошо и отлично закончили учебный год 83 учащихся, что составляет 41% учащихся.

Учителя на протяжении прошедшего учебного года ставили перед собой задачи, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, творческих способностей, развитию речи, мышления, памяти.

Трудности были в работе каждого учителя – недостаток оснащения школы наглядными пособиями, методической литературой, ТСО, факторы которых не приводили к желаемому результату в свете введения ФГОС.

В целях проверки знаний и умений учащихся начальных классов в течение года было посещено множество уроков. Лучшие результаты показали учителя Эльдарханова Л.С., Эльдарханова М.С., Айдаева Я.С., которые хорошо владеют методикой преподавания в начальных классах. Уроки этих учителей насыщены учебной наглядностью, разнообразными формами и методами работы с детьми. Все они аккуратно и системно готовятся к урокам.

2019-2020 учебный год педколлектив начальной школы работал над темой: "**Внедрение новых педагогических технологий для совершенствования УВП**".

Были поставлены следующие задачи:

1. Переход на новые государственные образовательные стандарты.

2. Освоение и внедрение современных педагогических технологий.
3. Повышение и стабилизация уровня качества обученности учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга, как инструмента отслеживания поставленных задач.

Для этого необходимо было:

1. Серьёзно работать над обновлением содержания образования, в связи с переходом на новые государственные стандарты образования, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
2. Находить эффективные приемы и виды работы, обеспечивающие эффективность повышения качества обучения.
3. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу (работа с сильными и одаренными учениками).
4. Усилить работу по формированию активной воспитательной позиции родителей в процессе взаимодействия семьи и школы.

В связи с этим были разработаны и включены в планирование УВП вопросы, отражающие методическую тему школы. На заседаниях МО и совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

1. Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения.
2. Вовлечение учащихся в образовательный процесс путём внедрения новых технологий, использование ИКТ на уроках - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.
3. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и требование к кабинету с позиций здоровьесберегающих технологий.

Основные темы заседаний и совещаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС. Большое внимание уделялось изучению документов, материалов по внедрению ФГОС в гимназии.

В первых классах успешно осуществлялась работа по УМК «Инновационная школа», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний с применением ИКТ, что позволило проводить заседания с большей активностью.

Задачи по осуществлению УВП с учетом методической темы, поставленные на **2019-2020** учебный год, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей, 1 психолога. Все работники начальной школы имеют высшее педагогическое образование.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Коллектив учителей начальных классов постоянно работает над повышением педагогического мастерства.

Темы самообразования учителей начальных классов связаны с темой методического объединения учителей начальных классов и научно-методической темой, и направлены на повышение педагогического мастерства учителей и повышение ЗУН. Учителя реализовали темы самообразования при проведении открытых уроков во время предметных декад в виде творческих отчетов. Был заслушан отчет учителей.

Айдаевой Я.С. по теме «Учёт индивидуальных особенностей - основа дифференцированного обучения учащихся» и Хаджимурадовой Л.Р. по теме «Повышение качества знаний в начальных классах через применение современных технологий». Обобщили опыт работы учителя Эльдархановой Л.С. по теме «Использование ИКТ средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей».

Учителя МО начальных классов принимают активное участие в городских мероприятиях.

В начале учебного года для выявления одаренных детей проводятся школьные олимпиады.

В 2019-2020 учебном году была проведена предметная неделя по окружающему миру.

Проведены открытые уроки. Все открытые уроки соответствовали основным требованиям ведения современного урока, развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества.

В апреле в 1-х классах прошли праздники «Прощай, азбука», которые особо отличались оригинальностью сценариев, красочностью оформления кабинетов, яркостью костюмов, использованием мультимедийного оборудования.

В 2019 – 2020 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся по следующим направлениям:

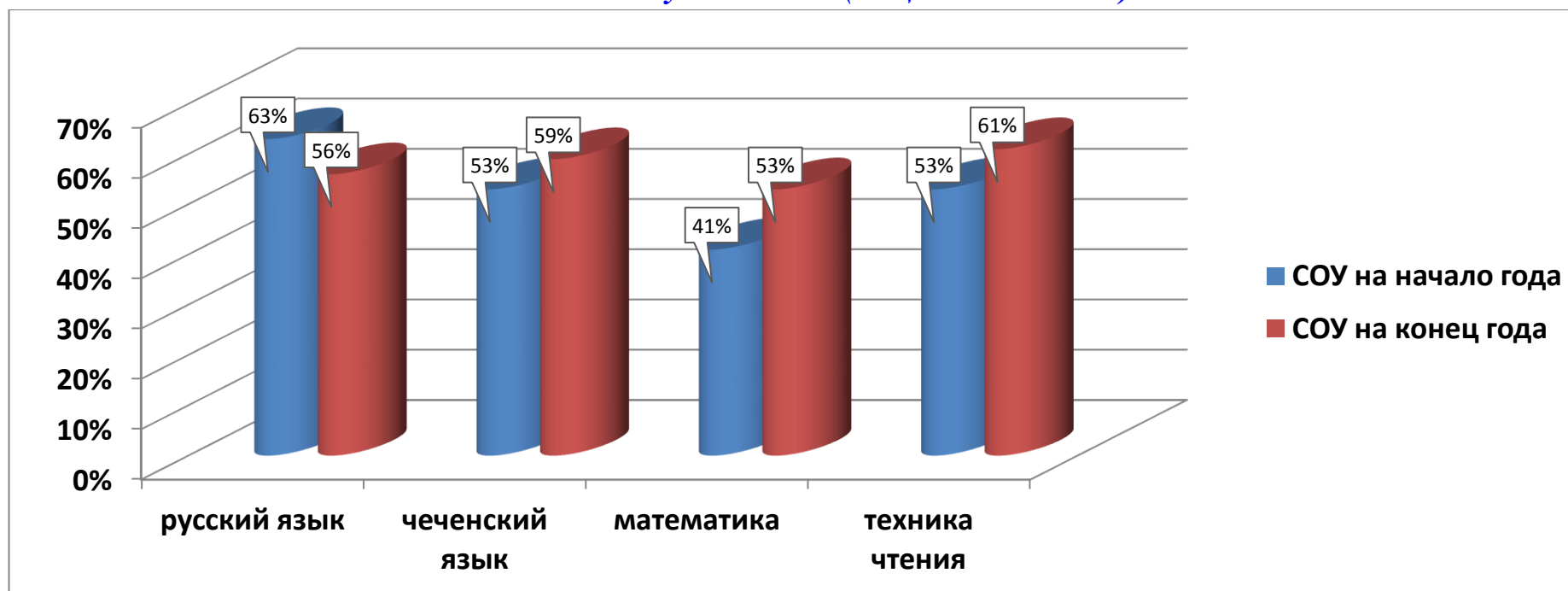
1. Реализация программы введения ФГОС в первых классах.
2. Работа МО и методическая учеба по повышению профессионального мастерства учителей.
3. Контроль за ЗУН учащихся.
4. Работа с родителями учащихся.
5. Работа с нормативными документами и школьной документацией.
6. Работа с молодыми специалистами.

На начало 2019-2020 учебного года в начальной школе было 197 ученика, на конец года – 202 учеников. Обучение ведется по программе 1-4 в режиме двух смен 6-дневной недели. Успеваемость - 90 %, качество знаний 46 % и СОУ -66%.

С целью контроля за ЗУН учащихся проводились контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-4 классах в конце каждой четверти, в 1-х классах – в конце учебного года.

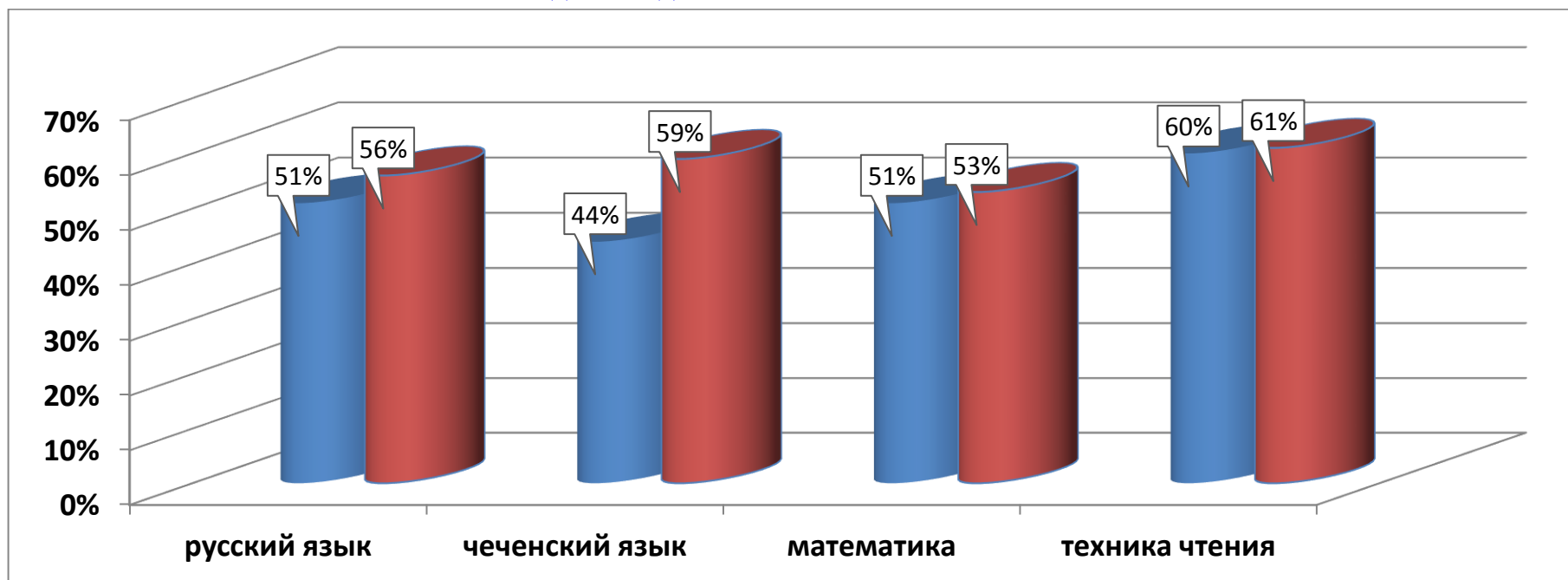
В ходе контроля выявлено, что 89% учащихся по русскому языку и 86% учащихся по математике имеют должный уровень обучения, соответствующий требованиям программы. Проверка осуществлялась зам. директора по УВР Эльдархановой Л.С. С целью диагностики навыков чтения, была проведена проверка техники чтения учащихся.

Сравнительная диаграмма результатов показателей СОУ по русскому языку, чеченскому языку, математике и технике чтения во 2-4 классах за 2018-2019 учебный год (общий показатель).



Наблюдается повышение всех показателей успеваемости: на 13%, на 6%, на 12% и техника чтения – на 8%.

Сравнительная диаграмма результатов показателей СОУ по русскому языку, чеченскому языку, математике и технике чтения во 2-4 классах за 2 последние года.



Наблюдается повышение всех показателей успеваемости по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами : больше на 5%, больше на 15%, больше на 2% и техника чтения – на 1%.

Рекомендовано:

1. По результатам годовых показателей успеваемости следует отметить учителей: Эльдарханову М.С., Эльдарханову Л.С.
2. Учителям Мунаевой З.Ш. и Айдаевой Я.С. больше работать над чистописанием.

От того, как поставлена методическая работа в школе, зависит и эффективность обучения учащихся, и качество знаний. Поэтому, прежде чем составить план методического объединения, председателем МО совместно с творческой группой проводится тщательный анализ проделанной работы, анкетирование учителей, после чего определяются опросы, которые необходимо включить в планирование работы МО.

В этом году были проведены 5 заседаний МО учителей начальных классов, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения».

Форма проведения: **конференция.**

- *Знакомство с проектами документов и материалов, обеспечивающих реализацию стандартов.
- *Нетрадиционные формы учебных занятий. (Из опыта работы).
- *Гибкая система контроля уровня обученности учащихся по предметам.
- *Использование ИКТ на уроках - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.

2. «Вовлечение учащихся в образовательный процесс путём внедрения новых технологий»

- *Развитие навыков самостоятельной работы, работы в группах.
- *Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе.

3. Технология развивающего обучения.

- *Внедрение здоровьесберегающих технологий для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.
- *Применение на уроке ТСО, мультимедийного оборудования. Плюсы и минусы.

4. «Технология учебно-игровой деятельности как средство повышения познавательной активности учащихся и развития творческих способностей на уроках».

5. «Технология проектирования ключевых и предметных компетенций».

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС.

На заседаниях МО и межсекционных заседаниях кроме тематических вопросов обсуждались итоги контрольных работ, проверки техники

чтения, подводились итоги проведенных предметных декад, заслушивались творческие отчеты учителей.

В целях привития интереса к предмету ежегодно проводятся предметные декады, которые позволяют раскрыть творческий потенциал учителя и учащихся.

Были разработаны оригинальные сценарии, в содружестве с родителями подготовлены великолепные декорации, костюмы и организовано хорошее музыкальное сопровождение.

С целью повышения профессионального мастерства и оказания методической помощи ведется методическая учеба: это учебные уроки и семинарские занятия. Темы уроков и семинарских занятий охватывают наиболее трудные вопросы методики преподавания в начальной школе.

Коллектив начальных классов постоянно работает над повышением педагогического мастерства. Составлен перспективный план повышения квалификации при ЧИПКРО на 5 лет. В этом учебном году дополнительно прошли курсы при ЧИПКРО учителя 1-х классов, которым предстоит работать по новым государственным стандартам.

Одно из важных мест в повышении эффективности обучения занимает работа с родителями. С этой целью проводились встречи с родителями слабоуспевающих учеников (в течение года). Были проведены родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Роль родителей в воспитании сознательной дисциплины в школе», «Привитие младшим школьникам норм поведения, сотрудничество школы и семьи», беседы с родителями, дети которых получили «2» по технике чтения (т/ч) (январь, май).

Согласно ВШК посещались уроки и внеклассные мероприятия. Цели посещений были следующие:

1. Проанализировать эффективность методических приемов, формирующих прочность знаний учащихся.
2. Результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.
3. Оказание методической помощи молодому специалисту
4. Использование информационных технологий.
6. Выявление степени адаптивности учащихся первых классов к обучению в школе, анализ системы работы учителя по реализации ФГОС.

С 1 сентября 2011 начальная школа нашей школы перешла на новые образовательные стандарты.

Учителя первых классов начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. Имеются в наличии утвержденные директором календарно-тематические планирования по всем предметам, программы внеурочной деятельности по направлениям:

- А). Художественно-эстетическое (кружок актерского мастерства, Красота спасет мир (кружок ИЗО));
Б). Научно-познавательное (предметные кружки, целью которых является привитие интереса к предмету – ведут учителя)

Разработана общая программа организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов с учетом требований ФГОС.

Выполняя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального обучения по ФГОС, все классы были оснащены компьютерами с выходом в Интернет, в 4 классах имеется интерактивная доска.

В 2019 – 2020 учебном году директором Сембаевой М.У. и зам.дир по УВР Эльдархановой Л.С. были посещены 47 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов, в основном, добросовестно и с большой ответственностью относятся к подготовке уроков. Используют наглядность, включают в урок элементы игры и занимательности. Широко используют компьютерные технологии на всех этапах обучения, в разнообразных видах

деятельности учителя. В своей работе они используют многоуровневую систему контроля знаний учащихся, применяют задания на развитие мышления, памяти, внимания.

Но есть и недостатки, и они из года в год не меняются: не всегда рационально используется время урока, в результате чего урок не имеет логического завершения, не выставляются своевременно оценки за ответы учащихся, не всегда эффективен контроль за ЗУН учащихся, недостаточно осуществляется межпредметная связь. Часто на уроках решается лишь образовательная задача, следовательно, не развивается творческий потенциал учащихся и познавательный интерес к учению.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозирования домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток и динамических пауз на уроках.

Творческой группой проводилась проверка рабочих тетрадей учащихся, осуществлялась работа по контролю над результатами выполнения программы. На момент проверки тетради учеников отражали каждодневную деятельность учителя, тетради проверялись ежедневно, все ошибки исправлялись; учителя следили за качеством выполнения работ, осуществляли работу по чистописанию, выполняли графическую проверку.

Все учителя проводят разнообразную письменную работу на уроках, используют, помимо учебника, дополнительный материал.

Учителям начальных классов необходимо больше внимания уделять работе над ошибками: выработать систему работы над ошибками не только после проверочных, но и домашних работ.

Учебный план в 1 - 4 -х классах пройден по всем предметам, сданные классные журналы и личные дела учащихся проверены. Качество ведения классных журналов за последний год значительно повысилось. Вся документация ведется учителями на среднем эстетическом уровне, что говорит о серьезном отношении к работе.

На следующий 2020-2021 уч. год необходимо строить работу по следующим направлениям:

- добиваться качественной организации всех режимных моментов;
- работать над созданием комфортных условий для учащихся посещающих ГПД;

В 2020 - 2021 учебном году методическое объединение будет работать по теме: **"Повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения"**. В связи с этим, коллектив начальных классов ставит перед собой **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в 1-4 классах.

2. Осваивать и внедрять современные педагогические технологии и новые методики.
3. Совершенствовать работу над созданием условий для формирования ключевых компетенций, для повышения качества начального образования.
4. Создавать условия для усовершенствования системы внеурочной деятельности и реализации программ воспитательной и образовательной работы.
5. Разработать систему мер по сохранению и улучшению здоровья младших школьников. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, через совместную работу по реализации детских и взрослых социально- значимых проектов.
6. Работать над повышением компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей.

Для этого:

1. Серьёзно работать над обновлением содержания образования, в связи с переходом на новые государственные стандарты образования, изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
2. Продолжить работу по дальнейшему повышению успеваемости и качества знаний
3. Продолжить работу с учащимися мотивированными на учёбу (работа с сильными и одаренными учениками).
5. Усилить работу по формированию активной воспитательной позиции родителей в процессе взаимодействия семьи и школы.

Ожидаемые результаты на конец 2020-2021 учебного года.

- Повышение качества успеваемости, образования школьников.
- Достижение качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности учителя.
- Совершенствование системы образования, содержание которой обеспечивает реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями учащихся.
- Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Поиск форм и методов работы, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

8. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Успеваемость и посещаемость в классах, где работают эти учителя, была на хорошем уровне. На протяжении всего прошедшего учебного года хороших результатов в организации и постановке учебно - воспитательной работы добились следующие учителя:

Вышеуказанные учителя добивались стабильной посещаемости, успеваемости, следили за внешним видом учащихся и санитарным состоянием классных помещений.

В прошедшем учебном году был проведен ряд проверок качества преподавания учебных предметов, уровня знаний и умений учащихся в 5-10 классах по русскому языку и литературе, математике, химии, физике, ОБЖ и т.д. По плану ВШК заместителем директора по УВР было произведено посещение 56 уроков. Проверка преподавания русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, физики показала, что учителя Едаева З.С. (физика), Кадырова З.Г. (русский язык и литература), Алемханова З.Б. (чеченский язык и литература), Дикаева М.А., Заурбекова З.У (учителя математики) к работе относятся очень серьезно и добросовестно, содержательно проводят уроки. Дисциплина на уроках хорошая. Новый материал логически связывают с ранее пройденным, работают со всеми учащимися в классе. Своевременно оформляют документацию. По возможности на уроках используют наглядность.

Учителя русского языка и литературы, чеченского языка и литературы Алемханова З.Б., Гантаева З.Я., Кадырова З.Г., Мунаева Х.С-А., Хасуева К.Ш. работают творчески, используя различные формы и методы, умело ведут воспитательную работу, соблюдают педагогический такт, владеют культурой речи и учат этому учащихся.

Наряду с этим, отдельные учителя испытывают ряд трудностей. При проведении уроков не соблюдается последовательность этапов урока: Вахаев М.У. – учитель информатики и ОБЖ, молодой специалист, учащиеся имеют низкое качество знаний по языку (28%). Имеют место и определённые трудности- это слабая работа учителя, отсутствие желания к педагогическому росту.

Анализ работы учителей математики – Дикаевой М.А., Солталиева Х.А., Заурбековой З.У., которые работают в 5-11 кл., показал, что эти учителя хорошо владеют теорией и методикой ведения урока. Уроки учителей Заурбековой З.У. и Солталиева Х.А. проходят на хорошем методическом уровне. Дисциплина на уроках хорошая. Учащиеся активно работают весь урок. Объяснение нового материала проводят в доступной форме, ведется индивидуальная работа со слабыми учащимися. Учителя используют различные методы и приемы для закрепления новой темы, дети приучены работать самостоятельно.

Учитель биологии Зайраева З.А. продуманно решает задачи школьного образования по предмету. Её уроки отличаются продуманностью всех этапов, имеют логическое завершение. На уроке присутствует творческая атмосфера. Многие учащиеся принимают участие в обсуждении вопросов, возникающих на уроках. Но, несмотря, на хороший уровень

методики преподавания Зайраевой З.А., цели по достижению хороших результатов по усвоению изученного материала на уроках достигаются не на каждом уроке.

Учитель химии Дидаева А.А. владеет методикой построения урока. На уроках применяются разные формы обучения, в большой степени используются наглядные пособия, компьютерные технологии.

9. КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ РУКОВОДСТВОМ.

Было проведено 9 совещаний при завуче, где рассматривались вопросы:

1. Комплектование факультативов и кружков.
2. Обсуждение и утверждение графика открытых уроков.
3. Анализ входных и выходных контрольных работ.
4. Выполнение государственных программ по предметам.
5. Анализ итогов по каждой четверти.
6. Работа с уч-ся и родителями по ознакомлению нормативно-правовой документации об итоговой аттестации в 9,11 кл.
7. Итоги проведения школьной олимпиады.
8. Подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
9. Готовность документации к итоговой аттестации.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Большая работа проводилась в школе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Основными компонентами деятельности школы по подготовке и проведению единого государственного экзамена стали:

Прогнозирование, анализ, планирование работы по подготовке к ГИА. (На основе анализа результатов ГИА 2015-2016 учебного года был составлен школьный план подготовки к ГИА, который включает работу со всеми участниками образовательного процесса).

Работа с нормативно – правовой базой. (По мере поступления нормативно – правовых документов администрация школы изучает их, и проводит инструктирование всех участников образовательного процесса, включая учащихся выпускных классов и их родителей).

Работа в этом плане ведется с: Учениками. Учителями. Родителями
Инструктажи с учителями, с учащимися и их родителями проводятся в течение всего учебного года.

Работа с учениками ведется на уроках, факультативных занятиях, классных часах, собраниях с присутствием администрации школы, села, района, УО.

С родителями – на родительских собраниях, индивидуальных беседах с учителями – предметниками, администрацией школы. С учителями – предметниками – через школьные методические объединения, совещаниями с заместителя директора по УВР. **Примерная тематика инструктажей, проводимых в школе в течение года:**

Положение о проведении ЕГЭ;

Психологическая подготовка к ЕГЭ организаторов, учителей и учащихся.

Информация о Сузах и Вузах.

Внутришкольный контроль.

На контроле:

Прохождение учебных программ (проверка 1 раз в четверть);

Качество подготовки учителя к уроку (посещение уроков);

Текущая успеваемость выпускников (100%);

Посещаемость учащихся;

Осуществление итогового повторения;

Посещение учебных и дополнительных занятий;

Планирование и проведение тестовых работ в форме пробного тестирования учащихся 9, 11 классов в целях подготовки к итоговой аттестации в течение всего 1-го полугодия, по плану ВШК и дорожной карты по подготовке к ГИА;

Использование в педагогическом процессе эффективных, образовательных технологий (тестов, игр, открытых уроков – которые проводятся не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях, предметных неделях.)

На контроле работа учителей по соблюдению правил внутреннего распорядка (все дополнительные занятия по подготовке выпускников к ГИА проводились во 2-ю смену, по графику).

10. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы была определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят методический совет, аттестационная комиссия, методические объединения учителей общественно-гуманитарного цикла, учителей начальных классов, предметов естественно - математического цикла, классных руководителей. Плановая учебная и воспитательная деятельность, направленная на развитие ведущих учебных умений и навыков, позволила учащимся принимать активное участие в школьном, а за тем, и в районном турах предметных олимпиад.

Была проведена предметная олимпиада среди учащихся 5-11 классов по 9-ти предметам: математике, русскому языку, чеченскому языку, химии, биологии, истории и обществознанию, физической культуре: задания по математике состояли из 5-6 заданий, не все задания были более понятны учащимся, поэтому многие учащиеся не справились. Дети не умеют пользоваться справочниками, учебниками, не умеют применять нужные формулы, вызывают затруднения нестандартные задания.

В вопросы по русскому языку и литературе были включены теоретические и практические задания по орфографии и морфологии, синтаксису и пунктуации. Затруднения у учащихся вызвали задания по орфографии и синтаксису.

По химии и биологии были задачи разного уровня сложности, требующие применение учащимися известных химических реакций и соединений. Для участия в районном туре олимпиады был произведён отбор по результатам школьного тура 14 учащихся.

Победители школьного тура принимали участие в районной олимпиаде.

11. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Одно из важных мест в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

1. Основными задачами библиотеки являются:

1. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
2. Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение её до пользователя.
3. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций.
4. Организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.
6. Проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях.

2. Направления деятельности библиотеки:

1. Пополнение банка педагогической информации.
2. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из фонда библиотеки.
3. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе.
4. Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения.
5. Формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой - исследовательской работы с различными источниками информации.

Основные функции:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформированные в уставе школы.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работой школьной библиотеки руководит Дубаева С. М. С целью повышения квалификации, профессионального образования библиотекарь регулярно участвует в работе семинаров библиотекарей, проводимых на базе ЧИПКРО, в работе районного методического объединения библиотекарей. Самообразование осуществляется через изучение критической литературы, профессиональных журналов «Школьная библиотека».

Работа проводится в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», утвержденной директором школы.

Фонд школьной библиотеки

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В библиотеке 9060 экземпляров, из них 7999 – учебники, остальное – художественная литература - 836, методическая и научно-познавательная - 225. Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками. Недостающих пособий – нет. С 2012 года в школу поступило 836 экз. художественной книги (за счет бюджета).

Когда же книги поступают, библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Технического оснащения в библиотеке нет.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводится рейд по проверке сохранности школьных учебников учащимися. Большую помощь в этом оказывают члены школьного ученического самоуправления, производится периодическое списание ветхой художественной литературы и учебников. Ежемесячно проводится проверка наличия в библиотеке экстремистской литературы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся – 235 чел., учителя – 28 чел.

Всего обслуживалось 262 человека.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывается помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных декад, родительских собраний, педсоветов, методобъединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации давно осуществляется на практике.

Изучение состояния читательского спроса, необходимость максимального удовлетворения запросов читателей позволило сделать следующие выводы: осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для младших школьников. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников и, конечно, в техническом оснащении.

<i>БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ ежемесячные выставки к юбилейным датам:</i>	
1. Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник октября).	11 сентября
2. 185 лет со дня рождения французского писателя Жюль Верна (1828–1905).	22 декабря
3. 190 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	25 января

Важной является индивидуальная работа по формированию читательского интереса учащихся школы. На основании исследования запросов читателей, можно сказать, что в библиотеке в недостаточном количестве имеются новинки литературы химико-биологического, физико-математического профиля.

В рамках подготовки ко Дню защитника Отечества был проведен обзор книг по данной тематике.

ОРГАНИЗОВАНЫ ВЫСТАВКИ: Выставка «Скажи наркотикам – нет», «В здоровом теле – здоровый дух».

По охране природы:

- «Никто не забыт, ничто не забыто»
- «Край наш родной»
- «В мире профессий»
- Международный день школьных библиотек (учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник октября).
- 185 лет со дня рождения французского писателя Жюль Верна (1828–1905).
- 190 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)

Учком школы помогает в обслуживании посетителей, в подборе для них книг для внеклассного чтения.

РАБОТАЛ КРУЖОК «ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Руководитель: Дубаева Сацита Махаевна

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ:

1. Формирование свойств речи, которые делают ее ясной, лаконичной, понятной для собеседника.
2. Совершенствование речи учащихся в отношении ее коммуникативных качеств.
3. Осмысленное пользование знаками препинания в письменной речи и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функциональной-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

ЗАДАЧА: профилактика нарушений норм культуры речи учащихся; не просто углубить «школьную» пунктуацию в письменной речи учащихся, по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции.

1. Показатели эффективности деятельности библиотеки.

Книгообеспеченность:

ВСЕГО КНИГ: 9060

УЧЕБНИКОВ: 7999

Учащиеся школы на 100 % были обеспечены бесплатными учебниками:

№ п/п	Класс	Кол-во учебников	% учебников
1.	1А	180	100%
	1Б	180	100%
2.	2А	183	100%
	2Б	183	100%
3.	3А	126	100%
	3Б	126	100%
4.	4А	128	100%
	4Б	131	100%
	Итого:	1237	100%
5.	5А	250	100%
	5Б	250	100%
6.	6А	234	100%
	6Б	199	100%
7.	7А	241	100%
	7Б	247	100%
8.	8А	397	100%
	8Б	319	100%
9.	9А	336	100%
	9Б	332	100%
	Итого:	2805	100%
10.	10А	341	100%
11.	11А	310	100%
	Итого:	681	100%
	Общий:	4723	100%

2. Проведены мероприятия согласно плану.

1. Выпуск стенгазеты ко Дню рождения А.Х. Кадырова
2. День Знаний.
3. Мероприятия, посвященные дню рождения Р.А. Кадырова.

Выпуск газеты ко дню рождения Р. Кадырова, Дню Учителя. Утренник «Учителями славится Россия».

3. Организация и проведение утренника к Международному дню школьных библиотек:

1. «Книга - наш лучший друг».
2. Выпуск газеты.
3. Выпуск газеты «85 года Абузару Айдамирову».
4. Рейд по сохранности учебной литературы.
5. День Матери: «Сан хьоме Нана!».
6. Конкурс рисунков: «С Новым годом!».
7. Утренники: «С Новым годом!» (1-4 классы).
8. Выставка: «День Защитника Отечества».
9. С праздником весны 8 Марта.
10. Утренник: «Неделя детской книги» (1-4 кл.).

4. Информационная продукция.

На стенде имеются списки литературы для внеклассного чтения для учащихся 1-10 классов.

Выводы: для качественной работы библиотеки в настоящее время библиотеку необходимо оснастить электронным оборудованием (компьютер, Интернет и т.п.), нет новинок литературы химико-биологического, физико-математического профиля и. т.д.. Осложняет работу библиотеки отсутствие новых поступлений методической литературы, а также художественной литературы для младших школьников и остальных звеньев учащихся. Кроме того, библиотека испытывает недостаток в литературе по выбору профессии, профессиональному самоопределению школьников и, конечно, отсутствие современных детских и научно-познавательных журналов.

12. РАБОТА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

В 2019-2020 учебном в школе работало два педагога-психолога: Зайраева А.А., Эдиева Р.А.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развития личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам обучения и развития учащихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности:

Диагностическое направление.

В течении года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8, 9, 10 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу.
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1, 5, 6, 8 классы):

- Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники) .
 - мотивация;

- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов

Уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу. Можно сделать вывод о том. Что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление:

За прошедший период были проведены консультации (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование — во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование — для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались

Рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент — это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально- поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность т. п.);

- проблемы в детско- родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективно, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

Коррекционно — развивающее направление.

Обычно коррекционно- развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия согласно плану.

Групповые коррекционно-развивающие занятия.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно – развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.
- профориентация (профессиональное самоопределение).
- психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
- Тренинг «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ» (9 А,Б , 10А классы)

В рамках профилактики девиантного, аддиктивного, суицидального поведения проводились занятия с элементами тренинга:

- «Я и другие Я» (5А,Б кл.)
- «Учимся управлять собой», «Как я справляюсь со своим гневом» , «Как я разрешаю конфликты» (6 А,Б кл.).

Просветительская деятельность :

Данное направление деятельности реализовалось в следующих формах.

- выступление на совещании МО классных руководителей на темы: «Профилактика суицида среди детей и подростков», «Программа психологического сопровождения учащихся пятых классов по ФГОС при переходе из начальной школы в среднее звено».

Выводы: В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2019 — 2020 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2020 — 2021 учебном году.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению.

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:
 - выявлено учащихся с нарушениями адаптационного процесса (наличие эмоциональных проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно и нуждается в психологической помощи);
 - учащихся со сниженным уровнем интеллектуального развития.
- По результатам обследования учащихся 5 классов:
 - выявлены учащиеся, испытывающие психологический дискомфорт (эмоциональную тревожность) на уроках и наиболее тревожные дети, испытывающие одновременно самооценочную, школьную и личностную тревожность.

Вариант решения:

- Выполнение рекомендаций педагога- психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации пятиклассников в условиях ФГОС.

Проблема:

- Недостаточная включенность в профориентационную работу некоторых учащихся 8 и 9 классов, отсутствие профессиональных интересов и активности в профессиональном самоопределении.

Вариант решения:

— активизация работы в этом направлении, оказание психологической поддержки и помощи при выборе будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, способностями и возможностями учащихся.

Проблема:

— Выявлено, что есть учащиеся с низким социальным статусом в классе.

Вариант решения:

— активизировать работу с этими учащимися классных руководителей и педагога- психолога.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению.

— Большинство консультаций носили разовый характер.

— Низкое количество обращений со стороны родителей социально- неблагополучных семей.

Вариант решения:

— уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;

— по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально – неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Резервы деятельности:

— индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;

— привлечение педагогов, классных руководителей для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;

— выполнение рекомендаций педагога – психолога педагогами, которые будут работать в 5, 8 классах, по обеспечению успешной адаптации учащихся в условиях ФГОС;

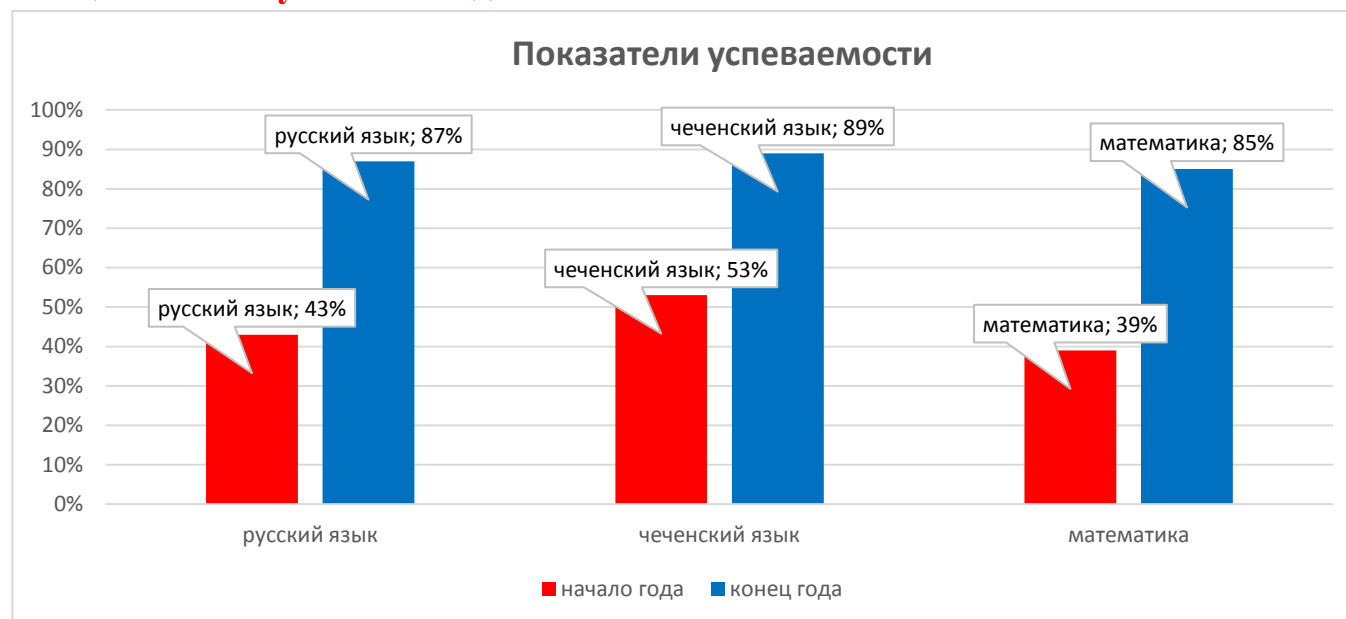
— организация взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска» и их родителями.

— организация совместной работы с классными руководителями и социальным педагогом по профилактике наркомании среди детей и подростков.

13. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ В 5-10-Х КЛ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В целях выявления уровня знаний учащихся и для сравнительного анализа, в мае были проведены итоговые административные контрольные работы.

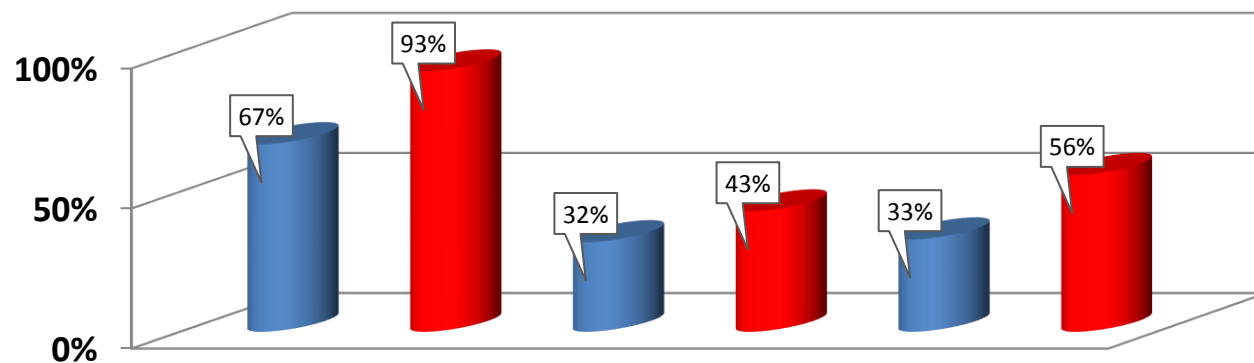
Сравнительная диаграмма результатов по русскому языку, чеченскому языку и математике на начало и конец 2019-2020 учебного года.



Здесь наблюдается динамика положительного роста знаний у учащихся по успеваемости: русский язык выше - на 44%, чеченский язык – на 36% выше чем на начало учебного года, математика – на 46% выше чем на начало учебного года.

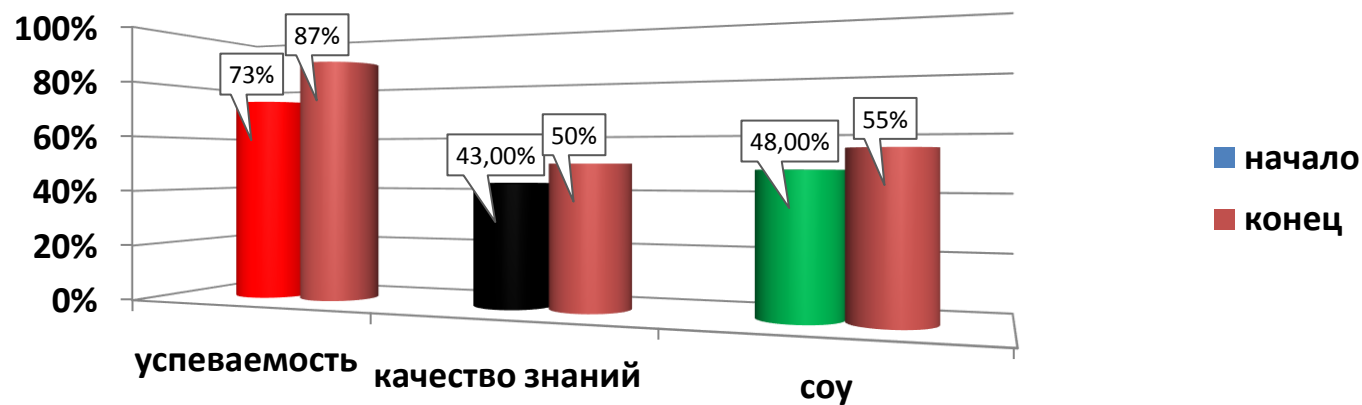
Динамика роста знаний учащихся по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами по русскому языку.

АНАЛИЗ ЗА 2018-2019 И 2019-2020 УЧ.Г.



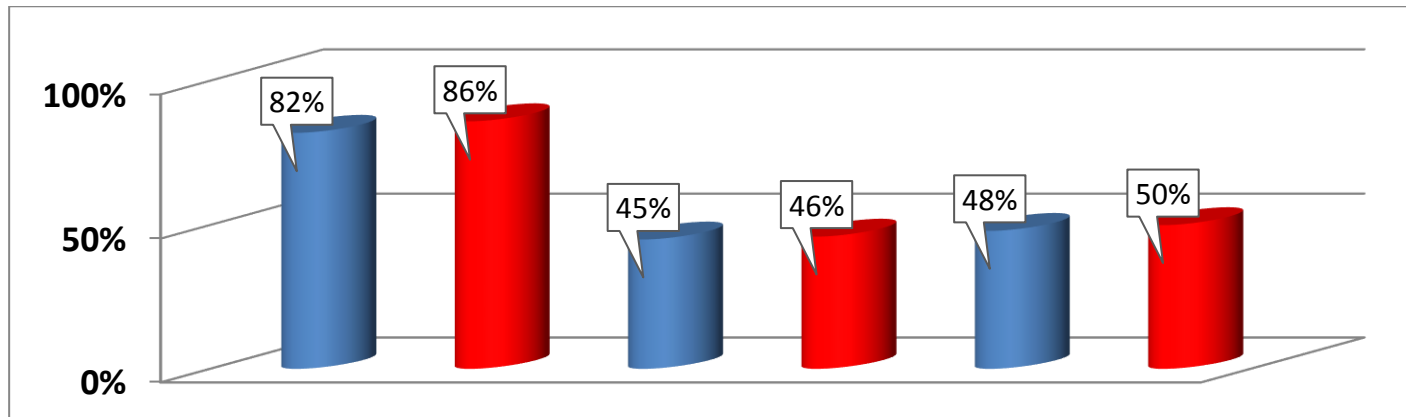
Здесь наблюдается динамика положительного роста знаний у учащихся по всем показателям: успеваемость выше на 10%, качество знаний составляет 57% что на 3% выше чем в прошлом году, СОУ – на 3% выше чем за прошлый учебный год.

Математика 5-10 классы на начало и на конец 2019-2020 учебного года



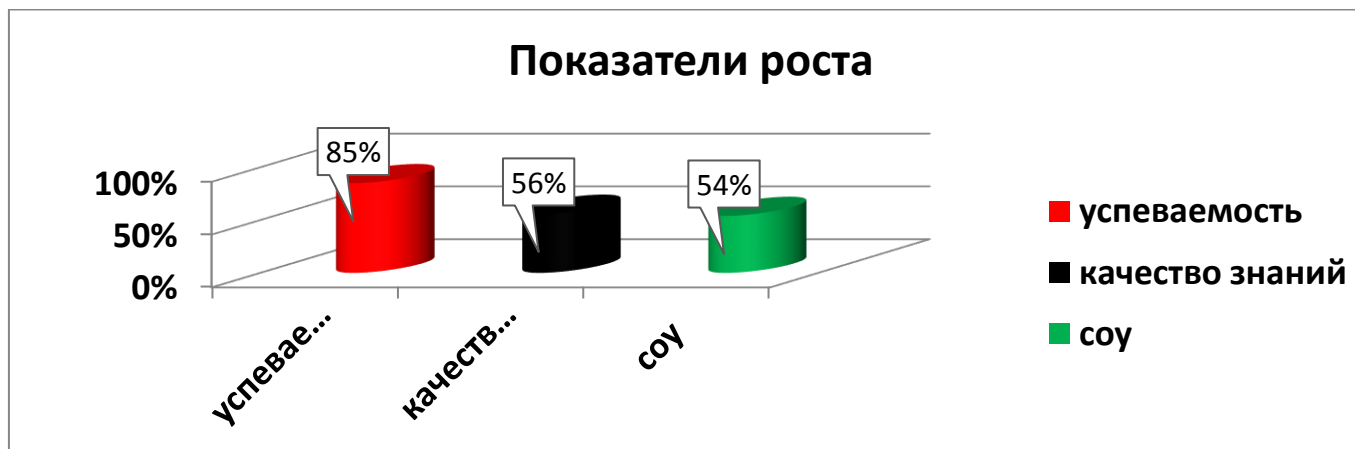
Здесь тоже наблюдается динамика положительного роста знаний у учащихся по всем показателям: успеваемость выше на 14%, качество знаний составляет 50% что на 7% выше чем в прошлом году, СОУ – на 7% выше чем за прошлый учебный год.

Динамика роста знаний учащихся с 5-10 кл по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами по математике.



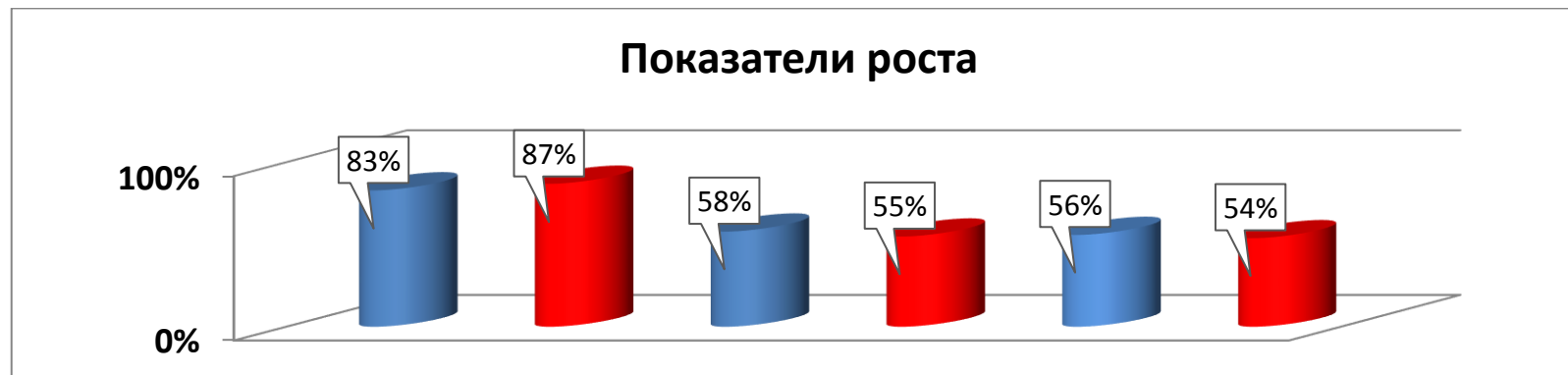
Здесь наблюдается динамика положительного роста знаний у учащихся по всем показателям: успеваемость выше на 4%, качество знаний составляет 46% что на 1% выше чем в прошлом году, СОУ – на 2% выше чем за прошлый учебный год. Считаю, что результаты значительны, хотя они и малозначительны по числовым показателям.

Чеченский язык 5-10 классы на конец 2019-2020 учебного года



Здесь наблюдается динамика как положительного, так и отрицательного роста знаний у учащихся по всем показателям: успеваемость ниже на 2%, качество знаний составляет 56% что на 4% выше чем в прошлом году, СОУ – на 3%.

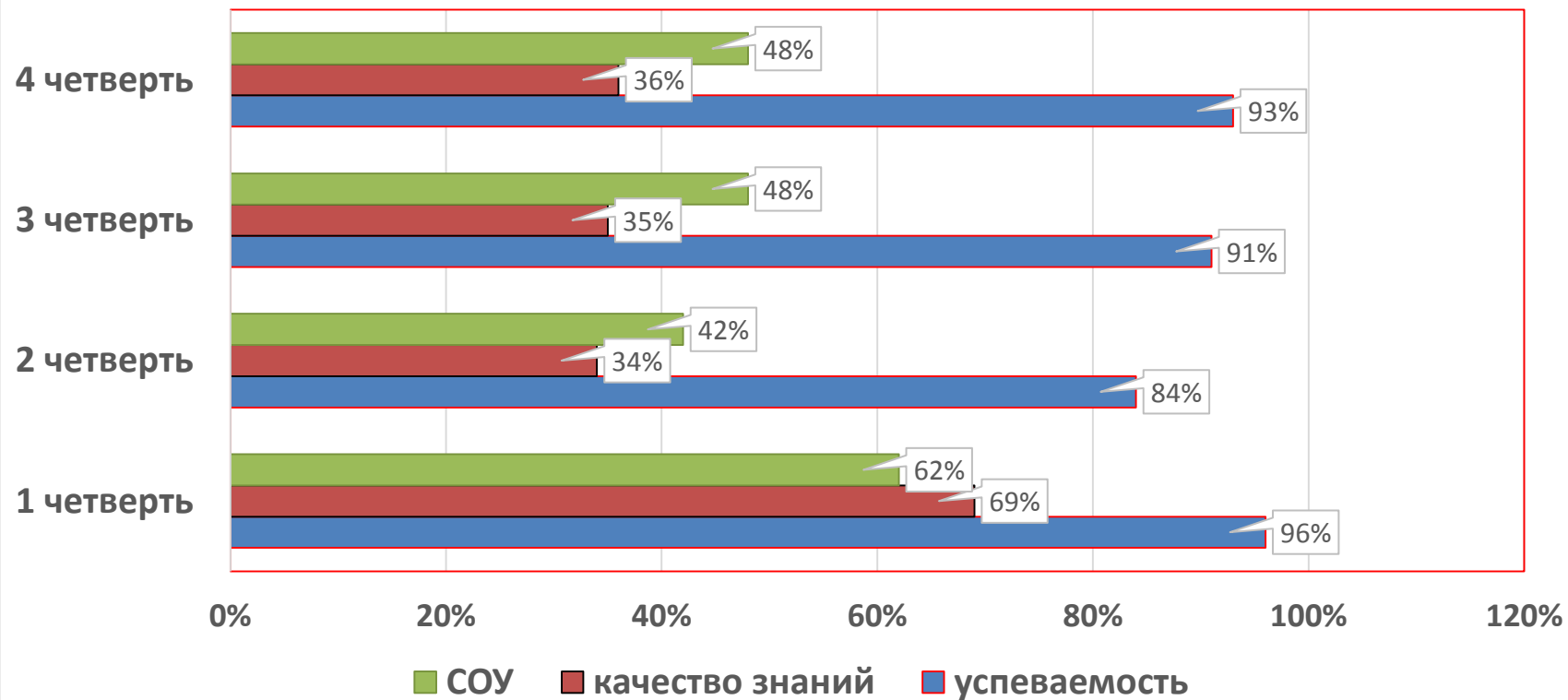
Динамика роста знаний учащихся с 5-10 кл по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 уч. г. по чеченскому языку.



Здесь наблюдается динамика как положительного, так и отрицательного роста знаний у учащихся по показателям: успеваемость выше на 4%, качество знаний составляет 55% что на 3% ниже чем в прошлом году, СОУ – 54%, что на 2% ниже чем в прошлом учебном году.

Диаграмма успеваемости по русскому языку, чеченскому языку и математике в 5-10 кл за 2019-2020 учебный год.

Русский язык в 5 А классе

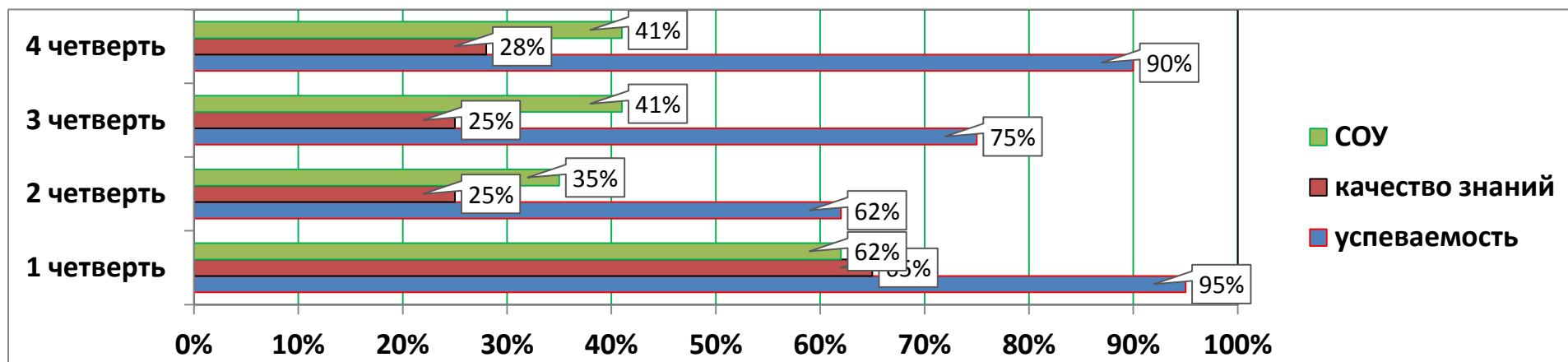


Отрицательная динамика показателей всех показателей наблюдаются в данном классе: на 3% и на 11% и COY на 26%.

Учитель: Мунаева Х. С-А.

Классный руководитель: Едаева З.С.

5б класс

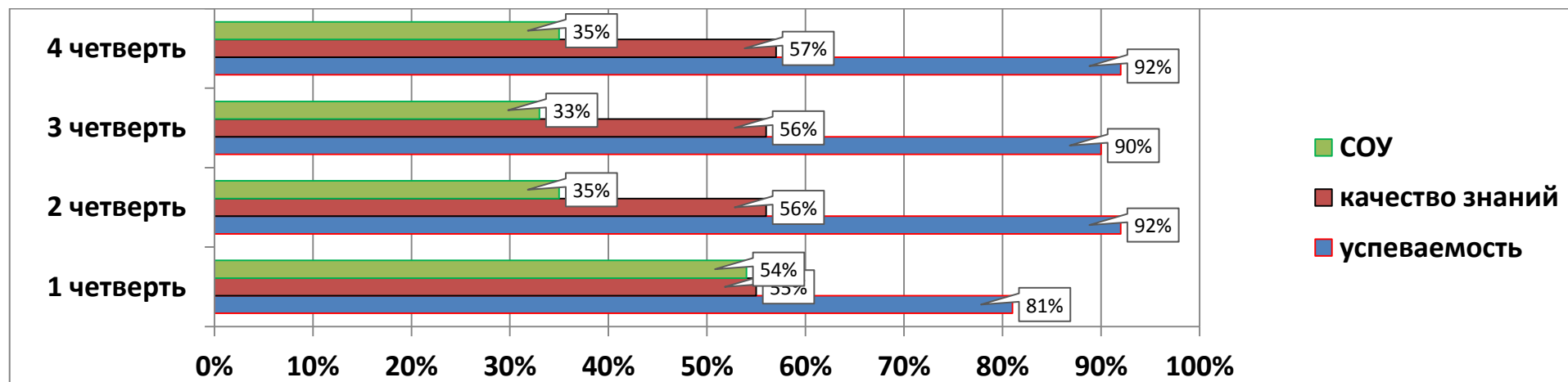


Значительное уменьшение успеваемости по всем показателям: 5%, 37%, 22%.

Учитель: Мунаева Х.С-А.

Классный руководитель: Мунаева Х.С-А.

6а класс

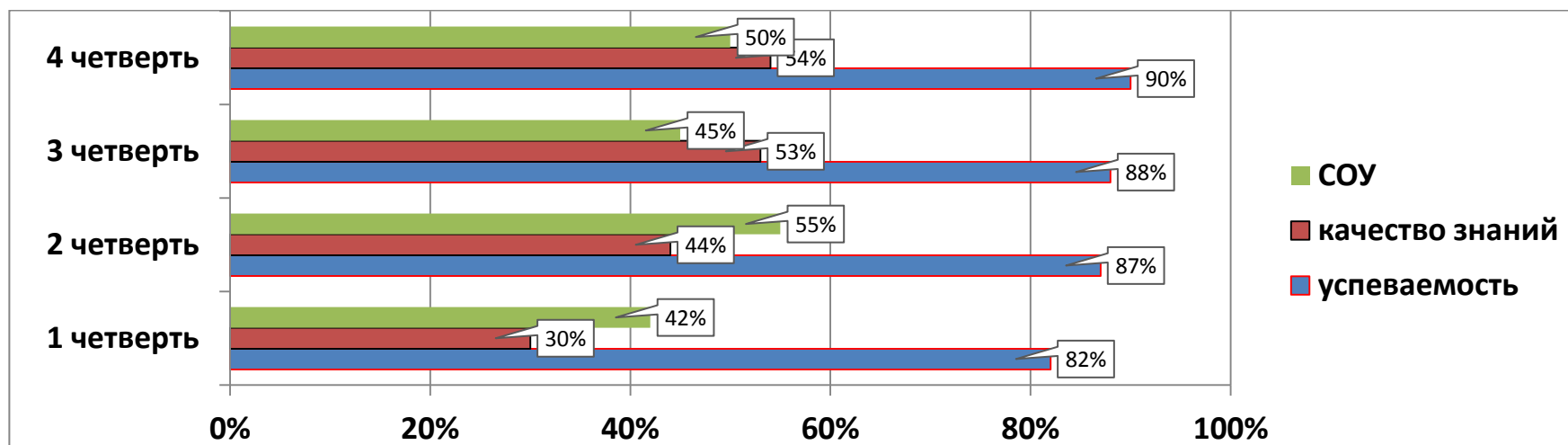


Результаты показывают, что показатель успеваемости повысился на 11% на конец года по сравнению с его началом, качество повысилось на 5%, COU – понизился на 20%.

Учитель: Хайдарова К.Д.

Классный руководитель: Гантаева З.Я.

6б класс

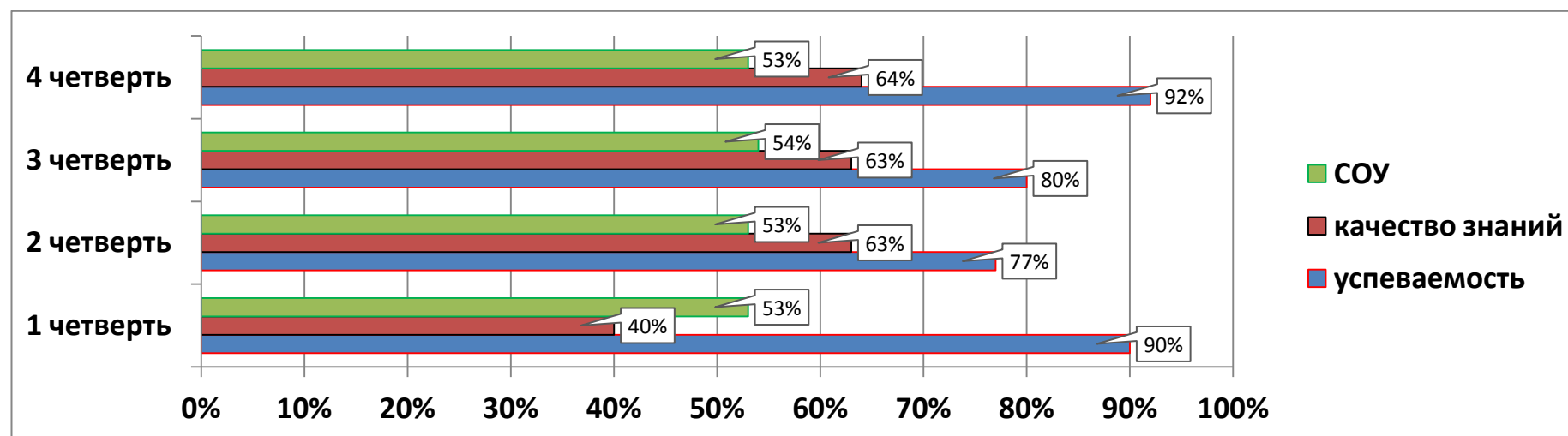


Результаты показывают, что показатель успеваемости повысился на 8% на конец учебного года по сравнению с его началом, качество повысилось на 24%, COU – на 8%.

Учитель: Хайдарова К.Д.

Классный руководитель: Агуева Л.Р.

7а класс

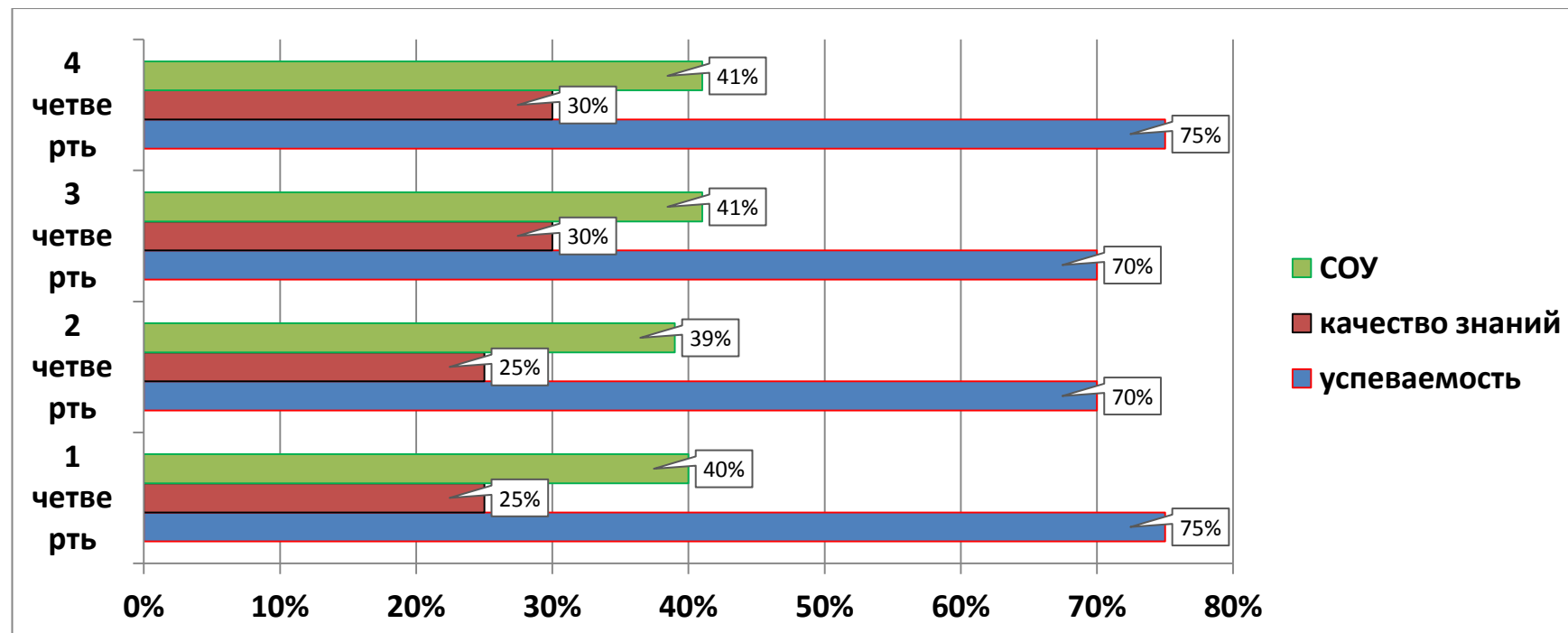


Здесь наблюдается положительный рост всех трёх показателей по сравнению с началом учебного года: успеваемость – на 2%, качество знаний – больше на 24% и СОУ – на 3%.

Учителя: Хасуева К.Ш.

Классный руководитель: Дидаева А.А.

7Б класс

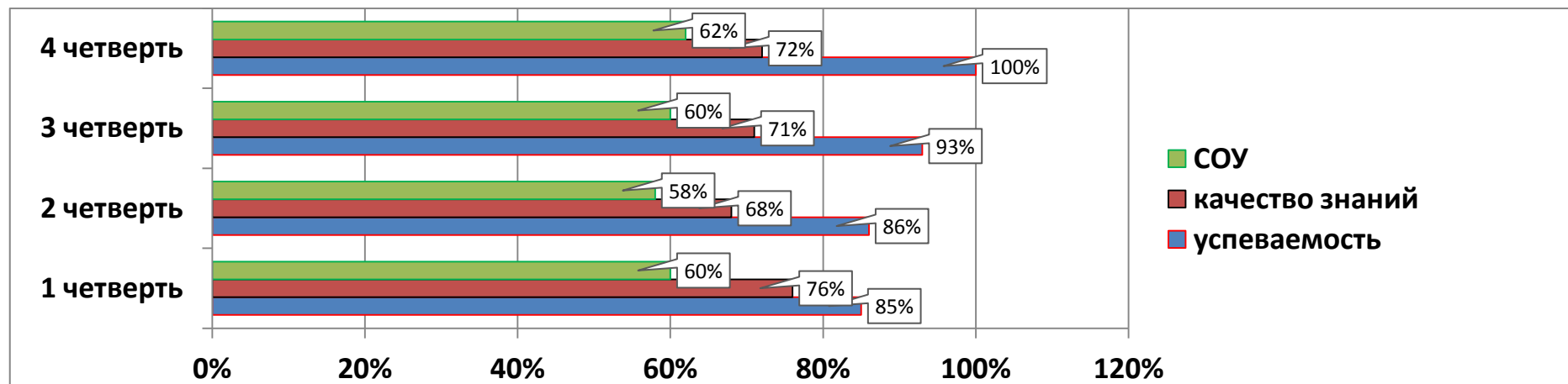


Здесь наблюдается отрицательный рост двух показателей по сравнению с началом учебного года: успеваемость – повысилась на 0%, качество знаний – на 5% и СОУ – увеличилась на 1%.

Учитель: Хасуева К.Ш.

Классный руководитель: Сембаева С.В.

8А класс

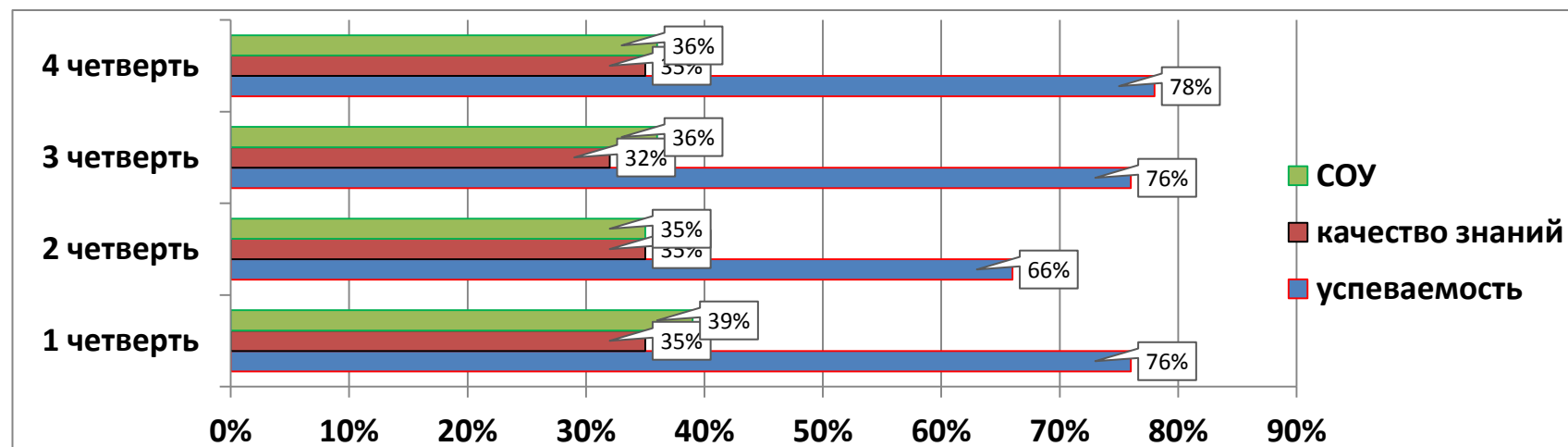


Результаты показывают, что показатель успеваемости повысился на 15% на конец года по сравнению с его началом, качество понизилось на 4%, COU – повысился на 2%.

Учителя: Хасуева К.Ш.

Классный руководитель: Дидаева М.А.

8б класс

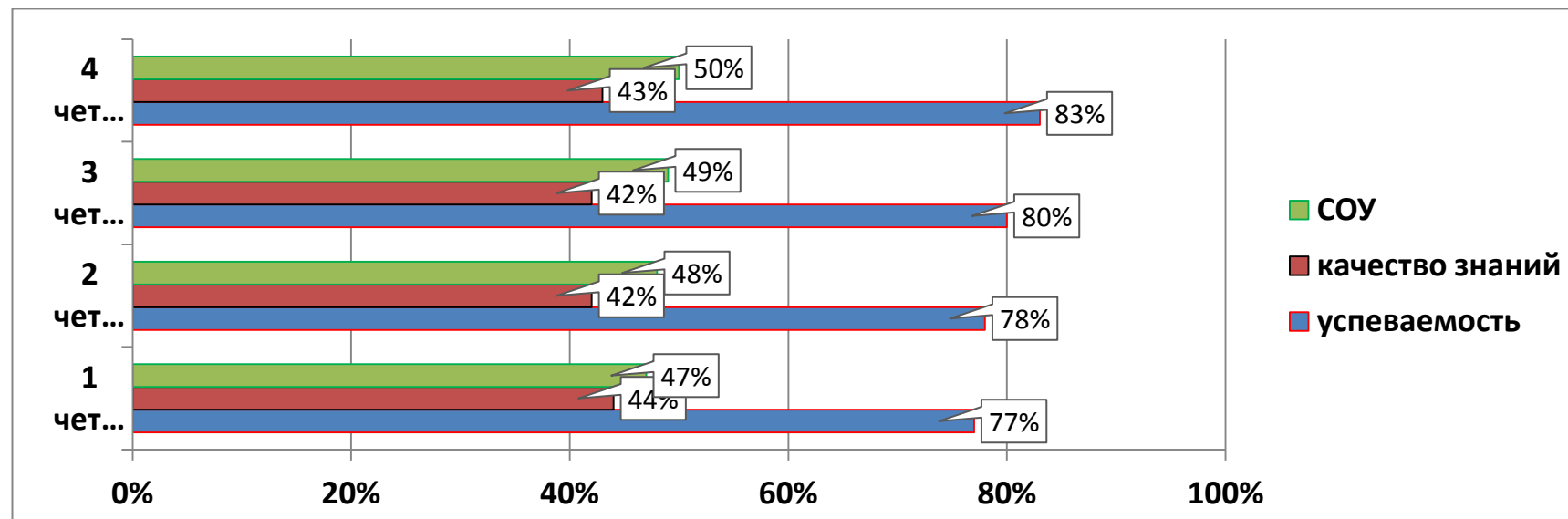


Результаты показывают, что показатель успеваемости повысился на 2% на конец года по сравнению с его началом, качество без изменения, СОУ – понизилась на 4%.

Учитель: Хасуева К.Ш.

Классный руководитель: Джамбулатов И.А.

9а класс

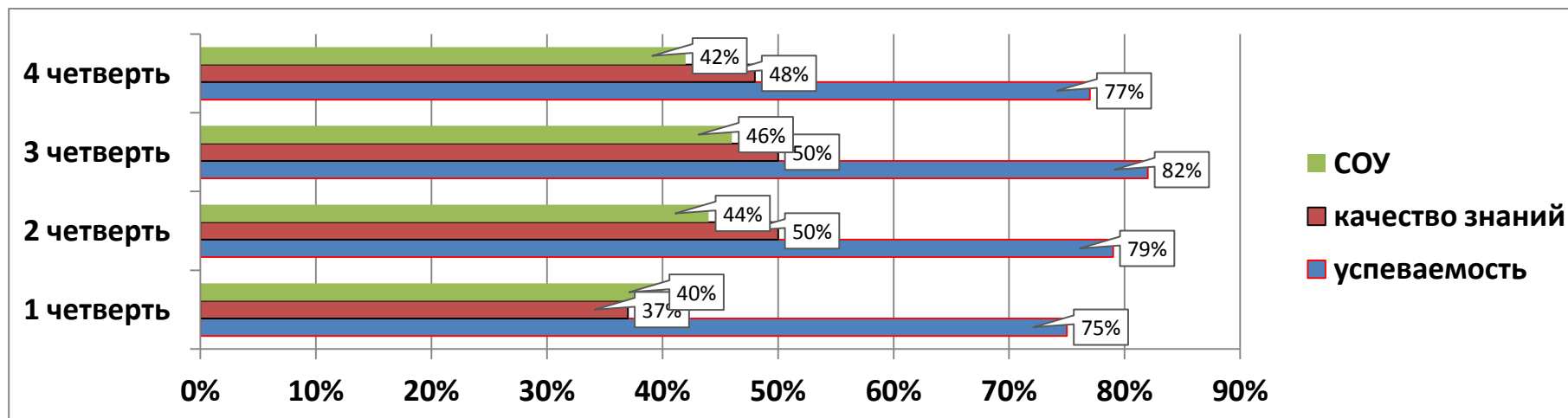


Успеваемость повысилась на 6% по сравнению с началом учебного 2019-2020 учебного года, а качество знаний повысилось - на 3% выше и СОУ ниже на 1%.

Учитель: Кадырова З.Г.

Классный руководитель: Дидаева М.А.

9б класс

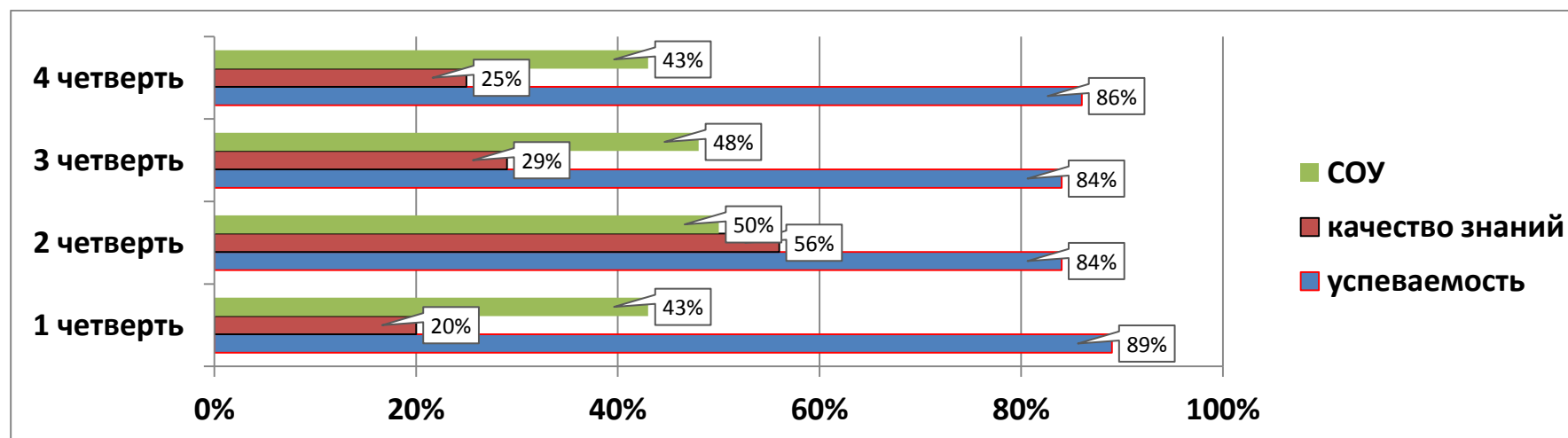


Успеваемость повысилась на 2% по сравнению с началом учебного 2019-2020 учебного года, и качество знаний и COU понизились на 8% и на 2%.

Учитель: Кадырова З.Г.

Классный руководитель: Саралиев С.А.

10а класс



Наблюдается отрицательная динамика роста показателя успеваемости на 3%, процент качества знаний при этом повысился на 5% и СОУ – стабильно.

Учитель: Хайдарова К.Д.

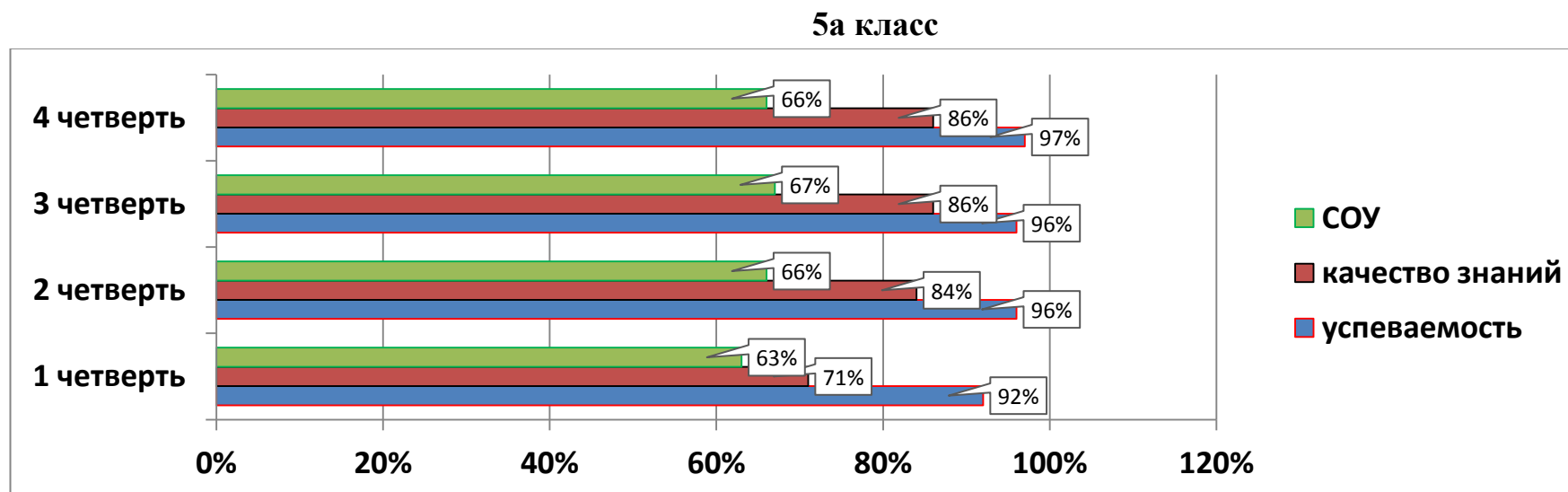
Классный руководитель: Эдиева Р.А.

В школе работают 4 учителя русского языка и литературы. Несмотря на свой достаточно богатый опыт на педагогическом поприще, учителя имеют определенные недостатки в своей профессиональной деятельности, которые сказываются на результативности итоговых предметных показателей. Анализ деятельности учителей показывает, что очень низкий показатель качества знаний – в 7а в 10а - классах (учителя Хасуева К.Ш., Хайдарова К.Д.).

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по русскому языку, учителям Хасуевой К.Ш. и Хайдаровой К.Д. рекомендовано:

- Проводить работу по улучшению предметных показателей,
- планировать проблемные темы на уроках при повторении,
- проводить дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

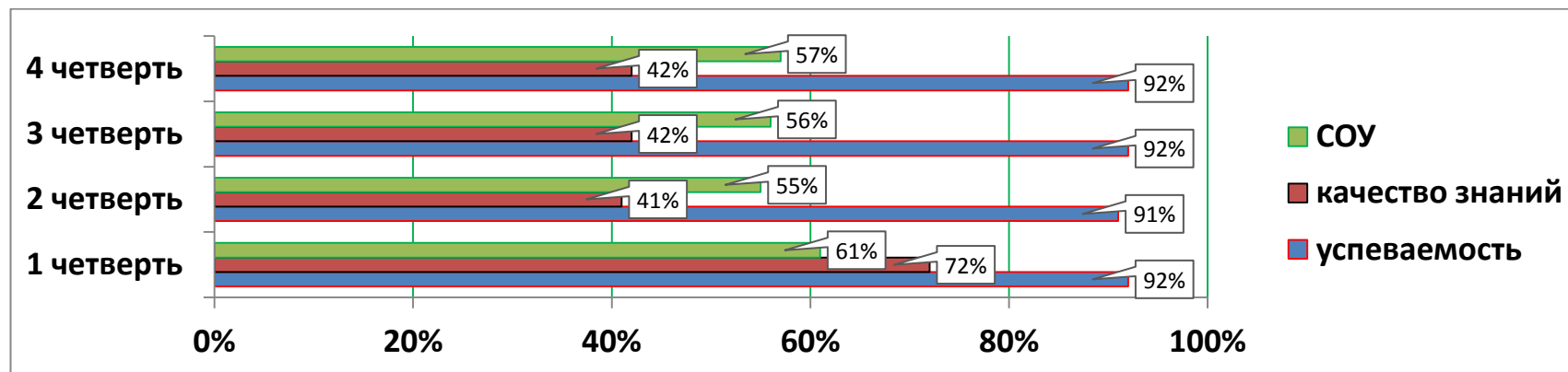
Диаграмма успеваемости по чеченскому языку в 5-10 классах за 2018-2019 учебный год.



Результаты сравнения показывают следующую динамику роста: успеваемость повысилась на 5%, качество знаний – 15%, показатель СОУ повысился на 3%.

Учителя: Алимханова З.Б. Классный руководитель: Едаева З.С.

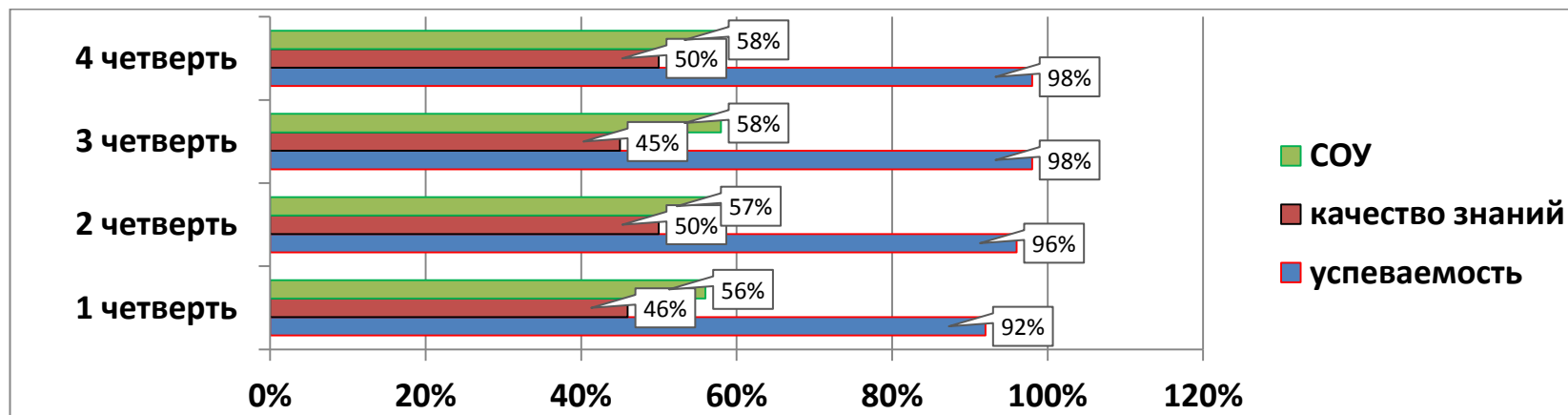
5б класс



Наблюдается отрицательная динамика роста показателя качества знаний на 30%, процент успеваемости при этом не изменился и СОУ – понизилась на 4%.

Учитель: Алимханова З.Б. Классный руководитель: Едаева З.С.

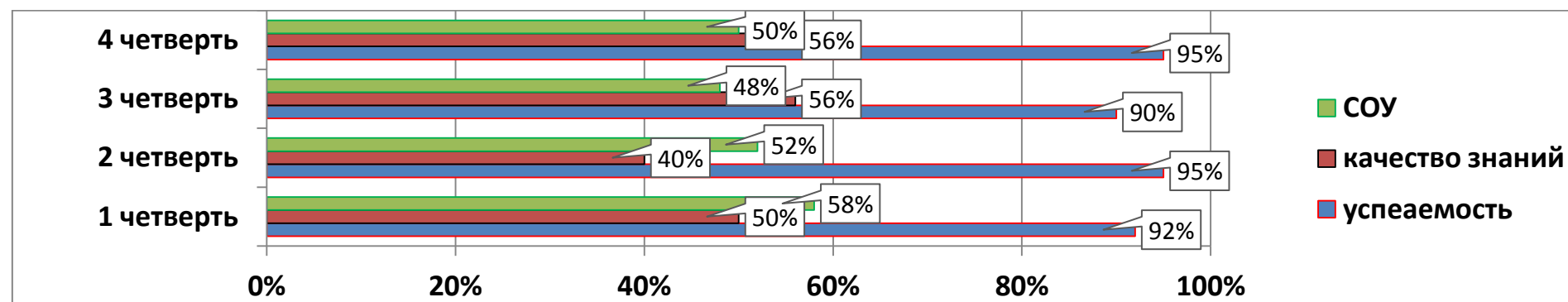
6а класс



Все показатели повысились на 6%, 10% и 2%.

Учителя: Гантаева З.Я. Классный руководитель: Мунаева Х. С-А.

6б класс

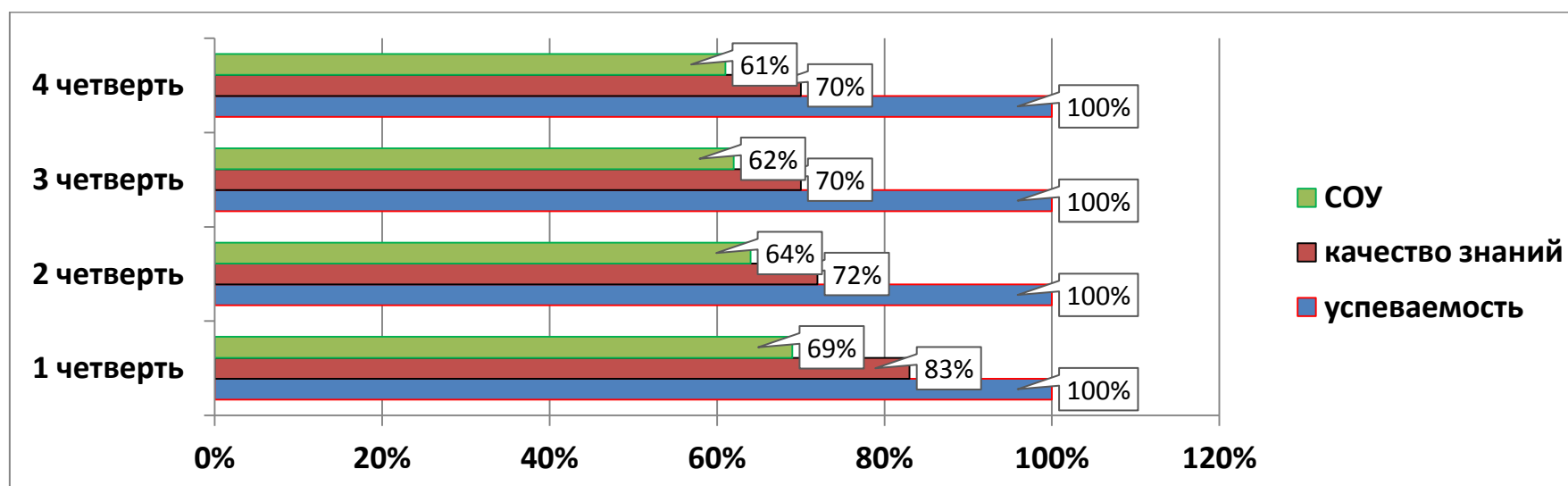


Здесь наблюдается положительный рост двух показателей: успеваемости – на 3%, качество знаний – на 6%, понижение показателя COU – на 8%.

Учитель: Гантаева З.Я.

Классный руководитель: Гантаева З.Я.

7а класс

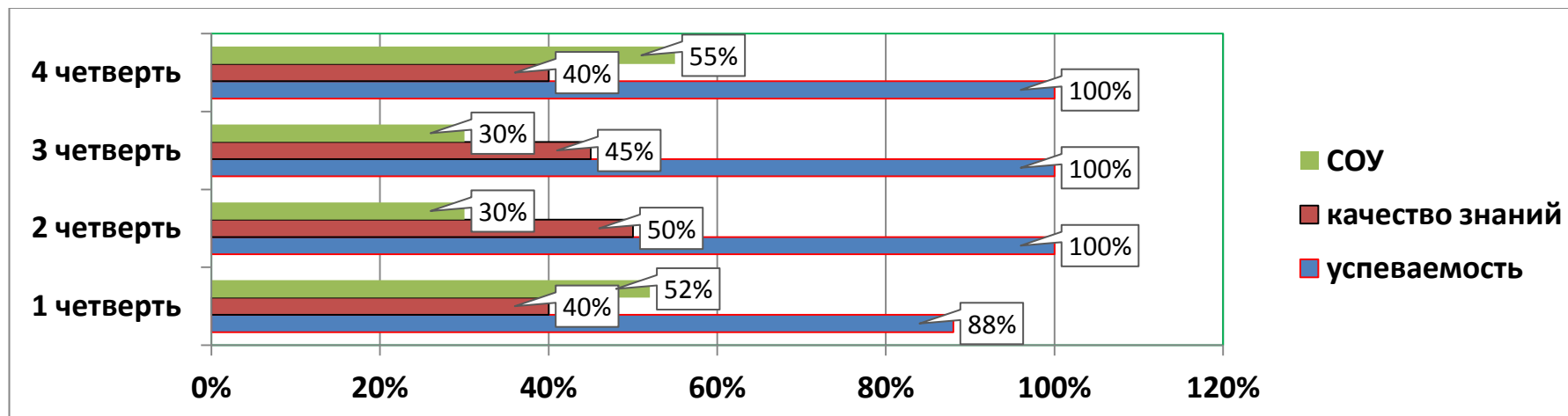


Качество знаний понизилось на 7% по сравнению с началом учебного 2018-2019 года, а показатели успеваемости не изменился, СОУ понизилась на 8%.

Учитель: Алимханова З.Б.

Классный руководитель: Дидаева А.А.

7 Б класс

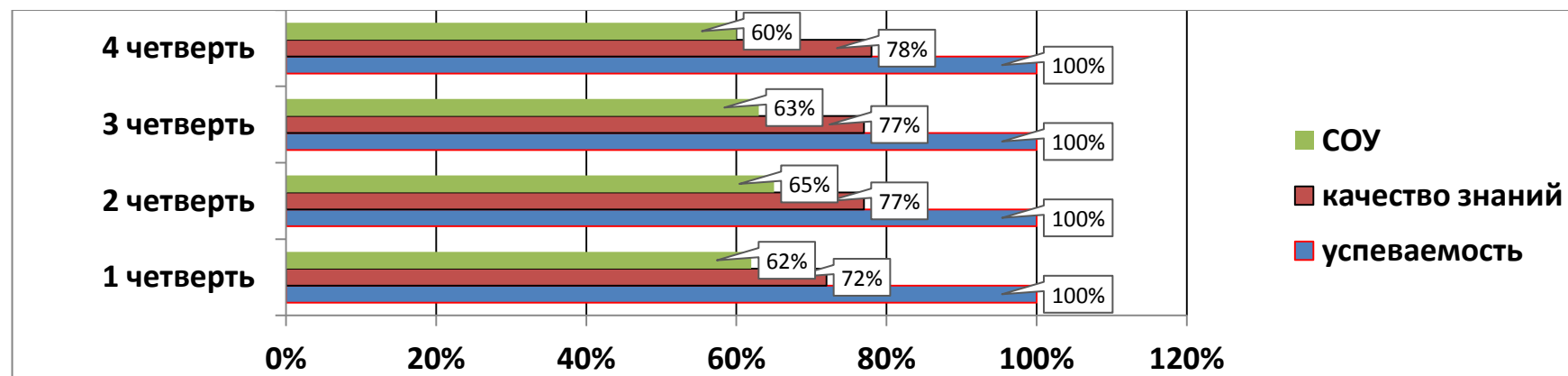


Успеваемость повысилась на 12% при росте показателя СОУ на 3% и качества знаний на 0%.

Учителя: Алимханова З.Б.

Классный руководитель: Сембаева С.В.

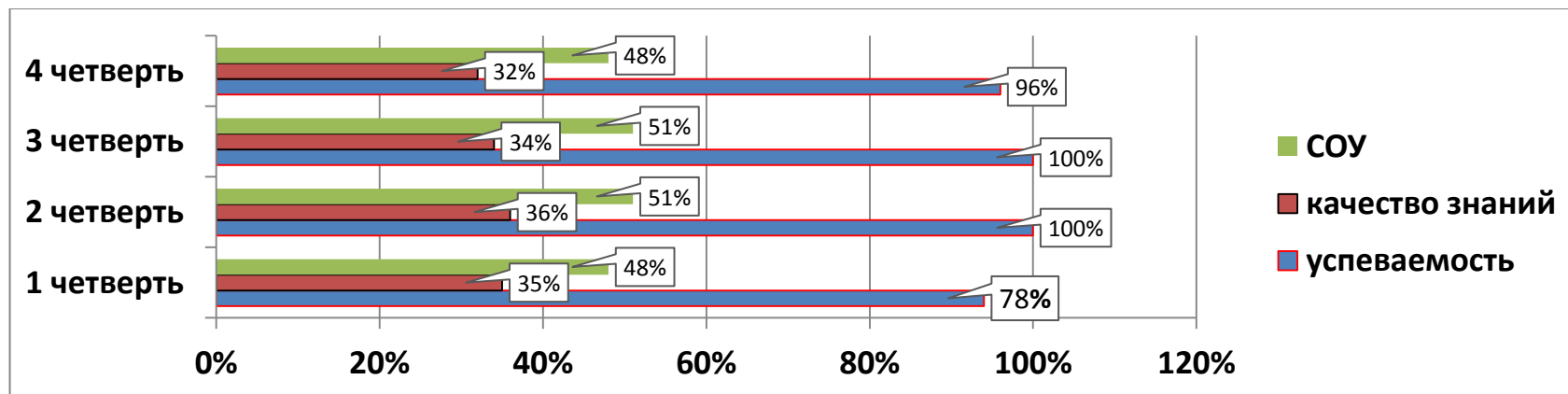
8а класс



Здесь наблюдается положительная динамика роста знаний учащихся по двум показателям: успеваемость – 100%, качество знаний повысилось – на 6% и СОУ – понизилось на 2%.

Учителя: Алимханова З.Б. Классный руководитель: Дидаева М.А.

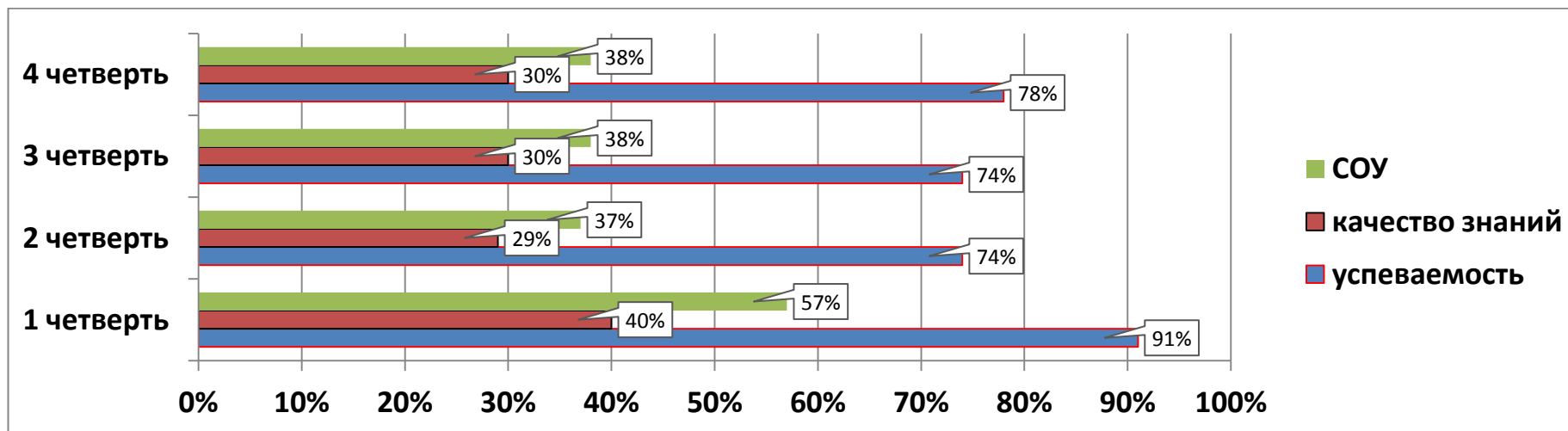
8б класс



Повышение показателя успеваемости на 18% при понижении качества знаний на 3% и стабильности СОУ.

Учителя: Алимханова З.Б. Классный руководитель: Джамбулатов И.А.

9а класс

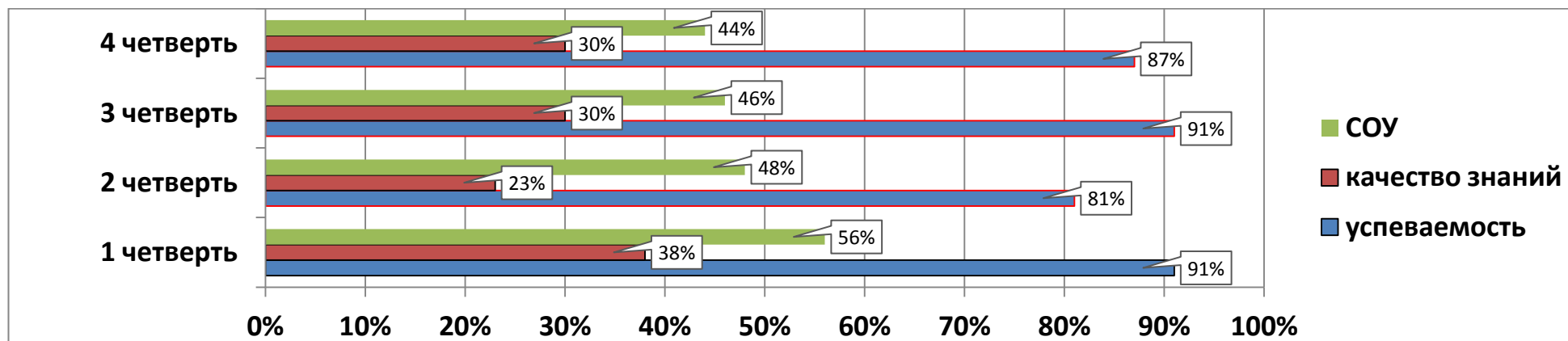


Понижение всех показателей: успеваемости - на 13%, качества знаний - на 30% и СОУ – 19%.

Учитель: Гатаева З.Я.

Классный руководитель: Дидаева М.А.

9б класс

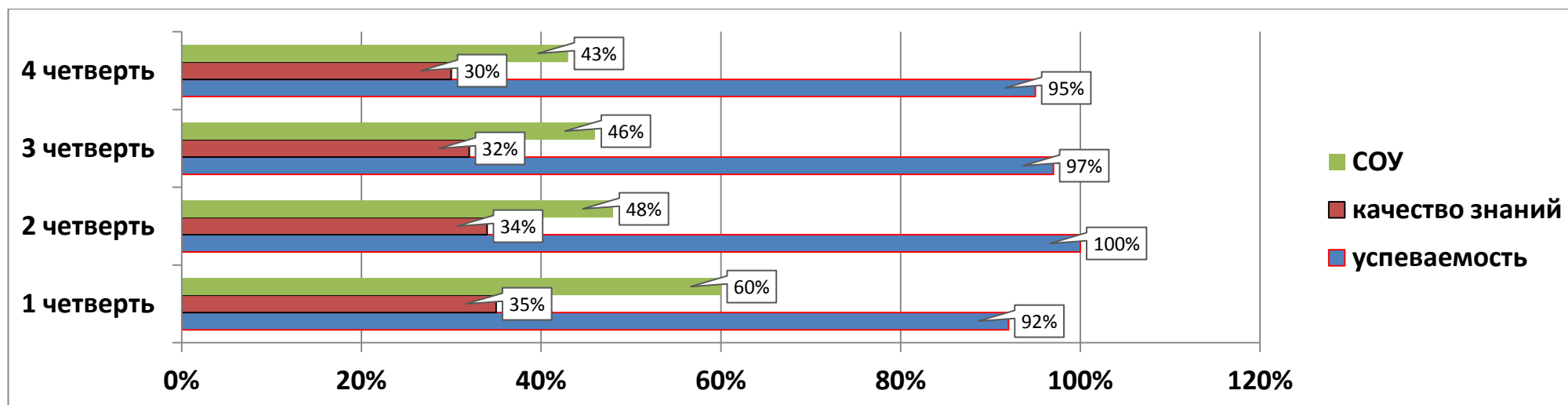


При уменьшении успеваемости на 4% показатели качества знаний и СОУ понизились на 22% и на 8%.

Учитель: Гантаева З.Я.

Классный руководитель: Саралиев С.А.

10а класс



Наблюдается повышение показателя успеваемости на 3%, понижение показателей качества знаний и СОУ на 5% и на 27%.

Учитель: Алимханова З.Б. Классный руководитель: Эдиева Р.А.

В школе работают 2 учителя чеченского языка и литературы: Гантаева З.Я., Алемханова З.Б.

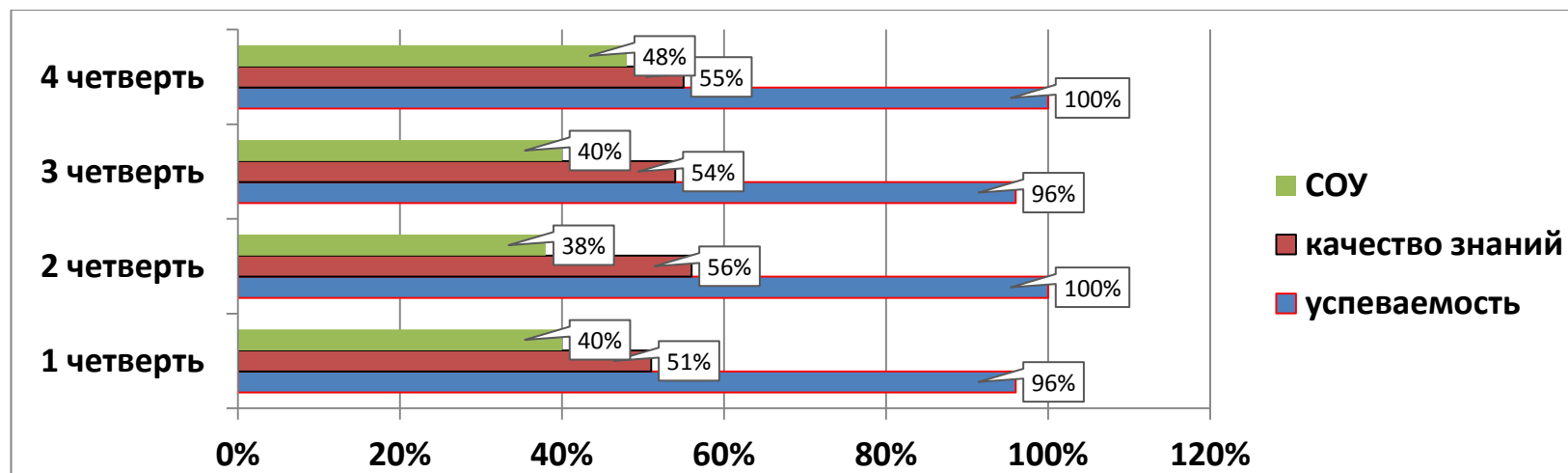
Анализ деятельности учителей показывает, что показатель СОУ колеблется в пределах от 30% до 60%, что положительно характеризует работу учителей во всех классах.

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по чеченскому языку, учителям Гантаевой З.Я., Алемхановой З.Б. рекомендовано:

- Проводить со слабыми учащимися дополнительные занятия;
- Алемхановой З.Б. – руководителю МО чеченского языка и литературы, организовать дополнительную работу с отстающими учащимися;
- Планировать на уроках словарную и самостоятельную работы.

Диаграмма успеваемости по математике в 5-10 классах за 2019-2020 учебный год.

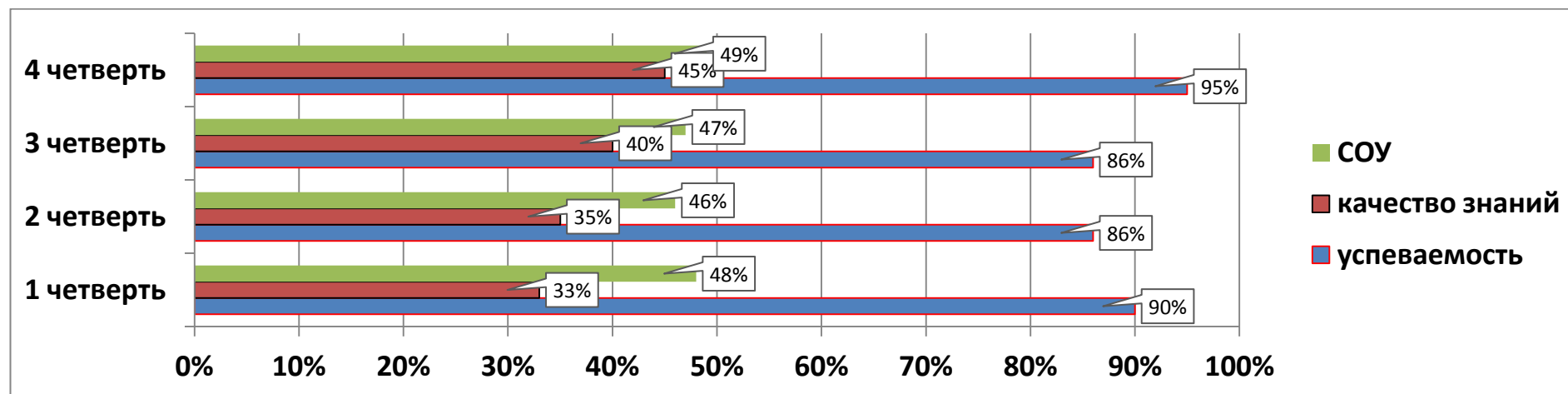
5а класс



Наблюдается повышение показателя успеваемости на 4%, повышение качества знаний - на 4% и понижение СОУ - на 8%.

Учитель: Заурбекова З.У. Классный руководитель: Едаева З.С.

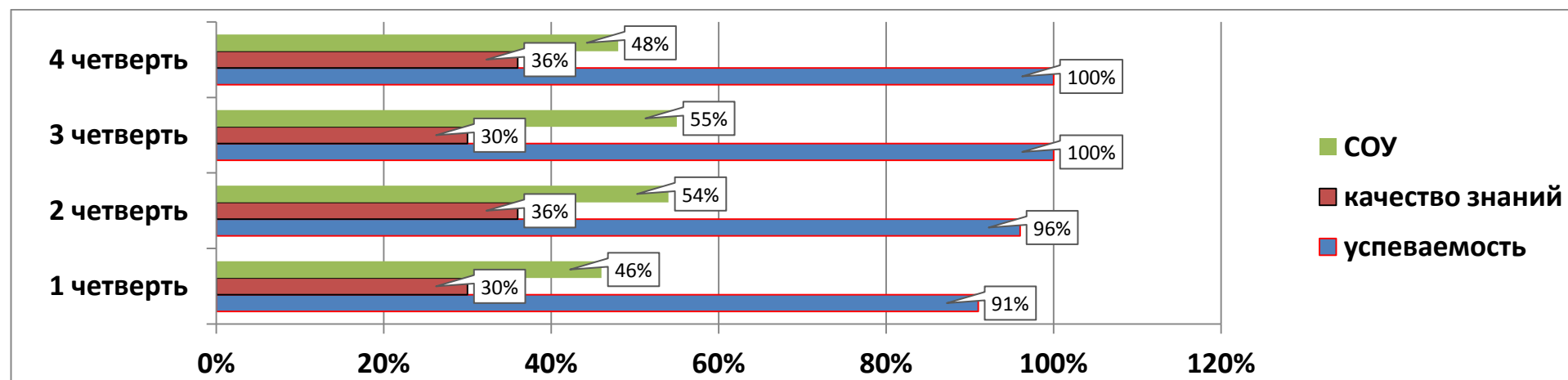
5б класс



Значительное повышение показателя качества знаний на 12% и СОУ на 1% при повышении успеваемости на 5%.

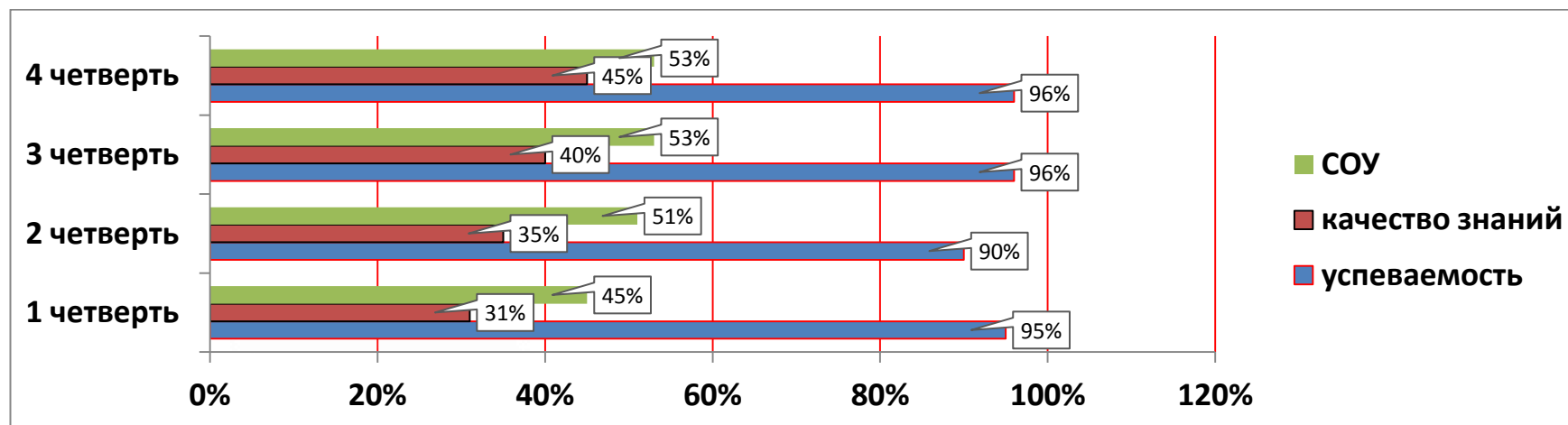
Учитель: Заурбекова З.У. Классный руководитель: Мунаева Х. С-А.

6а класс



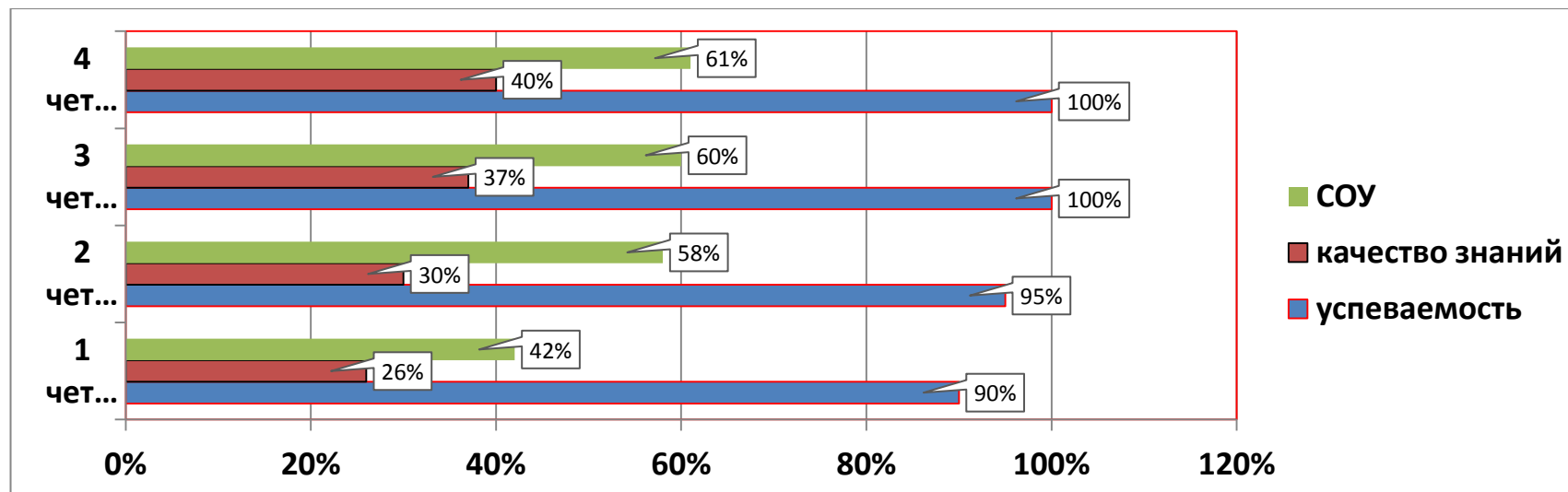
Повышение всех показателей: качества знаний на 6% при увеличении процента успеваемости на 19% и СОУ – на 2%.
 Учитель : Заурбекова З.У Классный руководитель: Гантаева З.Я.

6б класс



Повышение всех показателей: качества знаний – 14%, повышение СОУ на 8% и увеличение успеваемости на 1%.
 Учитель: Заурбекова З.У. Классный руководитель: Агуева Л.Р.

7а класс

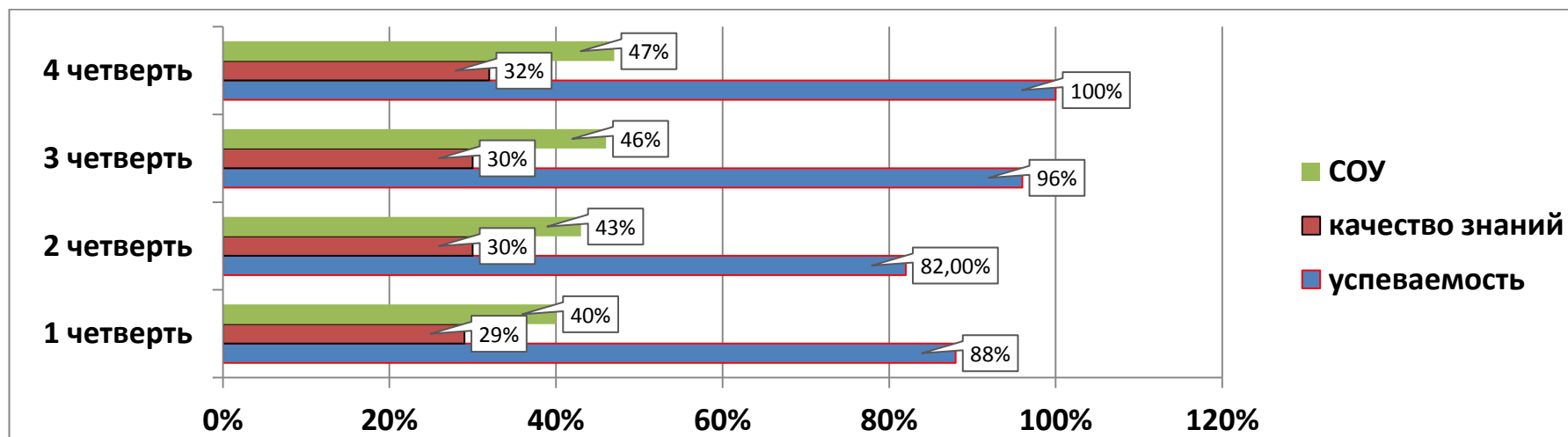


По всем показателям положительная динамика роста успеваемости на 10%, качества знаний на 24%, СОУ на 19%.

Учитель: Заурбекова З.У.

Классный руководитель: Дидаева А.А.

7б класс

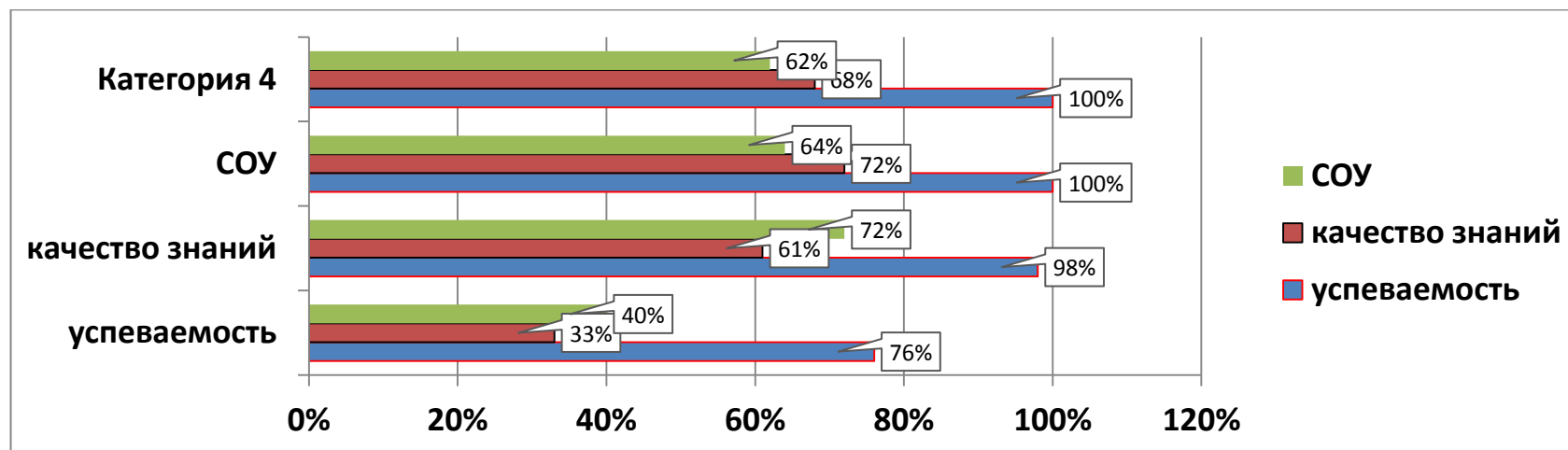


По всем показателям положительная динамика роста - успеваемости на 12%, качества знаний на 3%, СОУ на 7%.

Учитель: Заурбекова З.У.

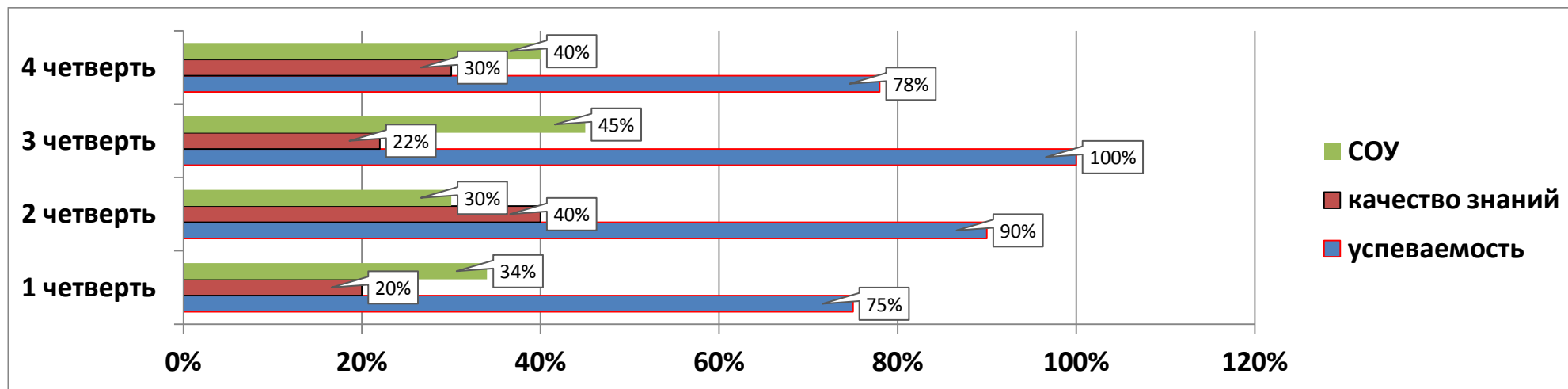
Классный руководитель: Сембаева С.В.

8а класс



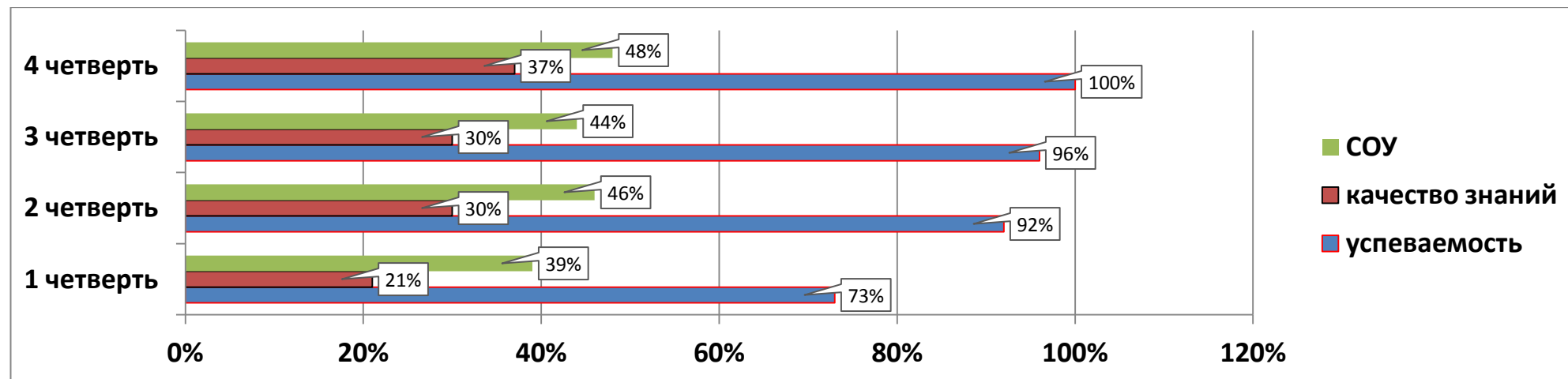
По всем показателям положительная динамика роста - успеваемости на 24%, качества знаний - на 29%, СОУ на 22%.
Учитель: Солталиев Х.А. Классный руководитель: Дидаева М.А.

8б класс



По трём показателям положительная динамика роста - успеваемости на 3%, качества знаний на 10%, а СОУ на 6%.
Учитель: Солталиев Х.А. Классный руководитель: Джамбулатов И.А.

9а класс

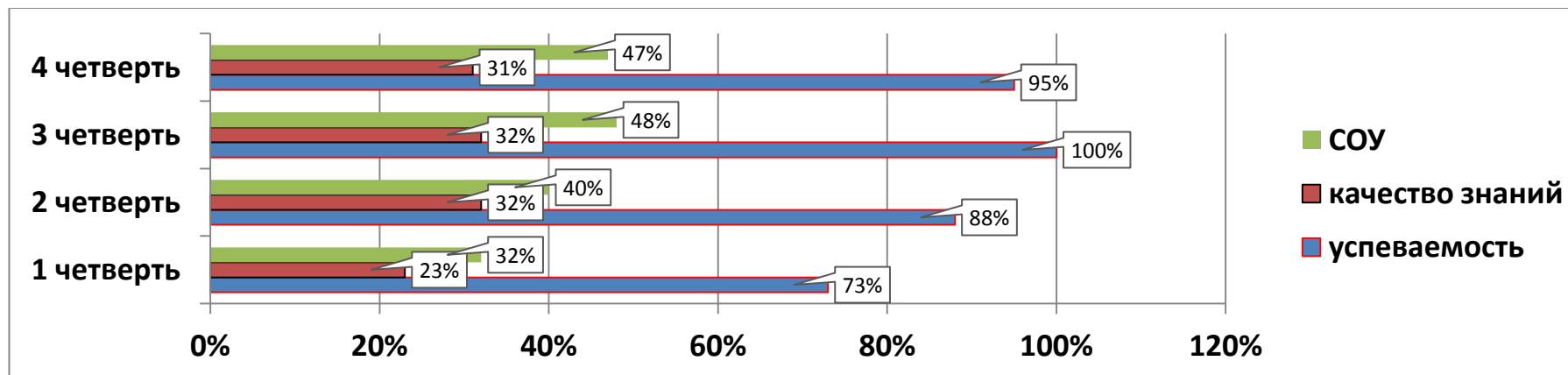


Здесь наблюдается положительная динамика роста по всем показателям - успеваемость на 27%, качества знаний на 16% и СОУ на 9%.

Учитель: Солталиев Х.А.

Классный руководитель: Дидаева М.А.

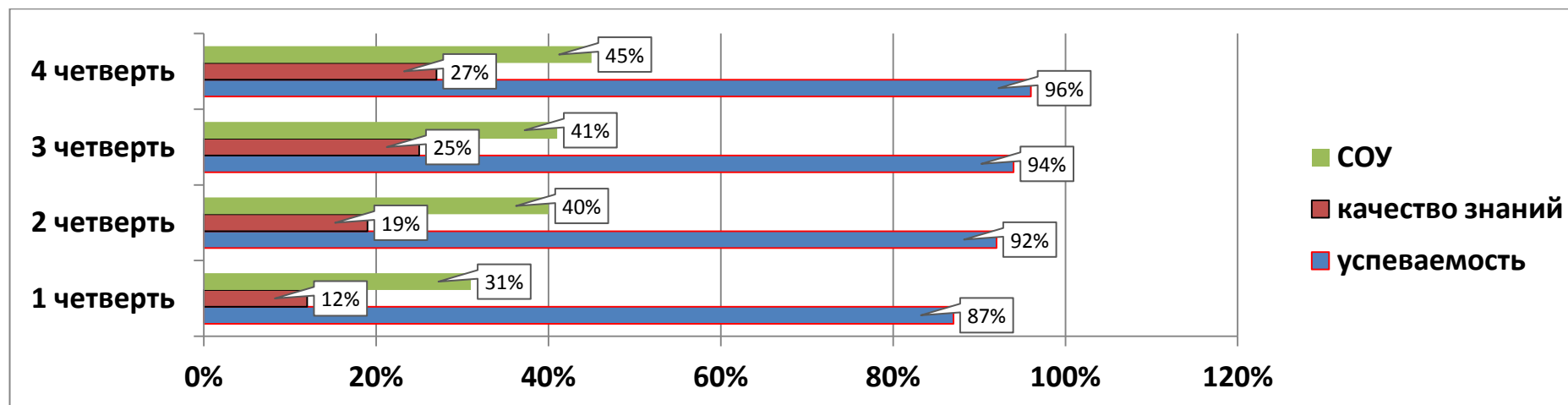
9б класс



Положительный рост всех показателей: успеваемость - на 25%, СОУ – на 15% показатель качества знаний - на 8%.

Учитель: Солталиев Х.А. Классный руководитель: Саралиев С.А.

10а класс



Положительный рост динамики всех показателей: успеваемости – на 9% и СОУ – на 14% при увеличении качества знаний - на 15%.

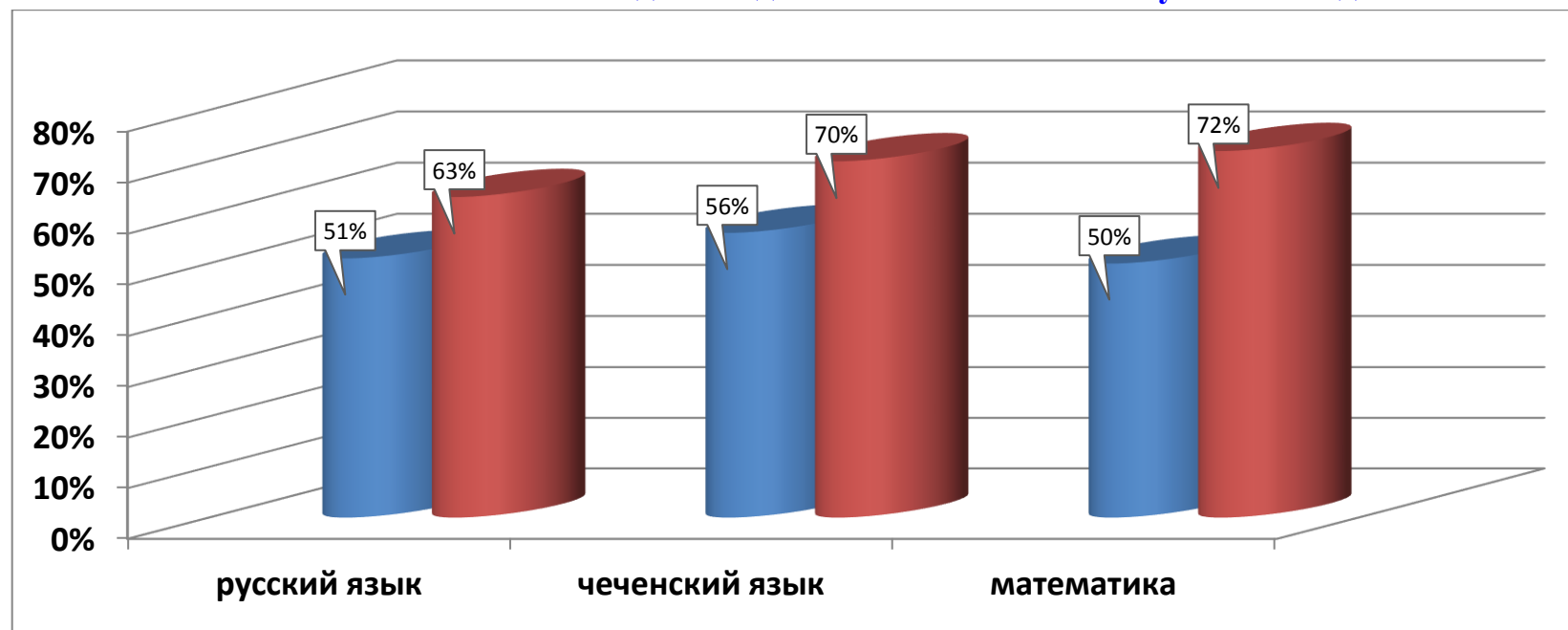
Учитель: Солталиев С.А. Классный руководитель: Эдиева Р.А.

В школе работают 2 учителя математики: Солталиев Х.А. – 8, 9, 10,11 классы, Заурбекова З.У. – 5,6,7 классы. Несмотря на свой достаточно богатый опыт на педагогическом поприще, учителя имеют определенные недостатки в своей профессиональной деятельности, которые сказываются на результативности итоговых предметных показателей. Анализ деятельности учителей показывает, что очень низкие показатели качества знаний – 9% в 10а были на начало учебного года, но к его концу результаты немного улучшились – на 15% (учитель Дикаева М.А.).

На основании результатов показателей итоговых годовых работ по математике, учителям Заурбековой З.У., Солталиеву Х.А. рекомендовано:

- Заурбековой З.У. – включать упражнения на деление и умножение натуральных чисел, проводить устный счет, системно повторять таблицу умножения, решать задачи, содержащие выполнение всех арифметических действий, вычитание и деление целых чисел в сочетании с десятичными дробями, умножение и деление десятичных дробей;
- решать системно при повторении упражнения на темы «Функция», «Графики функций», «Прямоугольная система координат», «Простейшие задачи на составление уравнений»;
- Учителям-предметникам – усиленно работать над повышением качества преподавания предмета и усвояемостью учащимися.

**Сравнительная диаграмма результатов показателей СОУ по русскому языку, чеченскому языку, математике
с 5 - 10 классы за 2 последних года 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов.**



Результаты показывают динамику положительного роста по всем трем предметам на 2% и 4% и на 2%.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

В течение 2019-2020 учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ:

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

1. Недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
3. Низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
4. Пропуски учащимися учебных и дополнительных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
5. Слабый контингент учащихся;
6. Необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

На заседании предметных методических объединений в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Это и инструктивные материалы, регулирующие порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме, и Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников, и инструктивные материалы по проведению ГИА как по базовым, так и предметам по выбору. Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские собрания и инструктажи, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также информация по ГИА была размещена на сайте школы.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов государственной итоговой аттестации.

Таким образом, из 44 обучающихся 9-х классов допущены к ОГЭ. Успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку все 44 учащихся и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца. Остальные экзамены были отменены в связи со сложившейся ситуацией в стране. На основании приказа Министерства просвещения и

науки РФ от 18.05.2020 г. №237/588 «О признании утратившим силу некоторых приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»

Выводы: Результаты Итогового собеседования по русскому языку свидетельствуют о не плохой подготовке учащихся к итоговой аттестации, об эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и проведения ВШК за качеством преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию.

Наблюдается тенденция к повышению среднего балла по базовым предметам, что свидетельствует о систематической работе учителей с выпускниками. И тем не менее, в новом учебном году учебный процесс необходимо организовать так, что у обучаемых существовала реальная возможность включиться в различные виды учебной деятельности, которые помогали учащимся раскрыть и реализовать свои способности, стимулировать их саморазвитие.

Своевременная диагностика результатов тестирования дает возможность выявления не только общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого. Ранняя диагностика уровня сформированности общеучебных навыков способствует необходимости своевременно обеспечить овладение всеми школьниками учебного материала на базовом уровне, а также дает возможность мотивированным учащимся, для динамичного продвижения в овладении материалом на повышенном уровне.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось выполнить задачу по обеспечению, соблюдению и реализации прав выпускников, создать благоприятный психологический климат для всех участников ГИА.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2020 г.
2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала, производить акцент на наиболее западающие темы по анализу ГИА прошлых лет.
4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися выпускных классов.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА.

Управленческие решения: Провести детальный анализ результатов выполнения работ и представить его для обсуждения в методических объединениях учителей русского языка и литературы. Осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА-9 в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году. Активнее включать тестовую форму контроля знаний, как в промежуточном, так и в итоговом контроле. Использовать возможности компьютерного тестирования как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником.

15. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ВЫПОЛНЕННЫЕ ЗАДАЧИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с «Законом об Образовании РФ»
- Корректировка и утверждение нормативно-правовой базы в соответствии с НСОТ;
- Разработка и утверждение внутришкольных локальных актов;
- Профориентационная работа;
- Корректировка и утверждение нормативно-правовой базы ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Приведение учебно-материальной базы в соответствие с ФГОС НОО;
- Организация и осуществление работы над проектом «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» в выпускных классах;

16. ЗАДАЧИ НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
6. При подготовке учащихся к итоговой аттестации с учетом результатов ГИА: использовать тестовые технологии во входном, текущем и тематическом контроле с целью своевременной корректировки учебного процесса; использовать возможности компьютерного тестирования, как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником; развивать умения: оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности, заполнить бланки, спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на решение трудных задач и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок), оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности и др.
7. Руководителям школьных предметных методических объединений:
 - проанализировать результаты промежуточной аттестации, выявить проблемы и ресурсы развития качества образования;
 - продолжить формирование комплекса инструментария, диагностических процедур, обеспечивающих определение качества результата образования обучающихся на основе деятельностного подхода;
 - ввести в практику использование новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования.
8. Обновление образовательных стандартов:
 - ❖ Обеспечить уровень успеваемости учащихся школы – не менее 100%, уровень качественной успеваемости - не менее 35 %;
 - ❖ Обеспечить качество ВПР в 4-х классах не ниже средних показателей по району, ГИА выпускников 9-х, 11 классов в новой форме не ниже средних показателей прошлого года;
 - ❖ Продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты в средней общей школе;
 - ❖ Продолжить осуществление перехода на ФГОС детей с ОВЗ;
 - ❖ Продолжать формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
 - ❖ Формирование навыков здорового образа жизни;
 - ❖ Поддержка творческой активности учащихся;
 - ❖ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

17. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления, прежде
всего, и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
(А.С. Макаренко).*

Руководствуясь Законом об образовании РФ, требованиями Управления образования Урус-Мартановского муниципального района и согласно плана работы школы педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова» проделал определенную воспитательную работу, которая включала в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения; внеурочная деятельность; работа с родителями. Приоритетным направлением в воспитательной работе нашей школы является нравственное воспитание учащихся. Именно в процессе такого воспитания учащиеся обретают очень важную мудрость: ценить все, что рождено жизнью и, отрицать, все, что несет в себе насилие.

На протяжении нескольких учебных лет школа работает по проблеме: «Реализация познавательных способностей обучающихся через использование развивающих и здоровье сберегающих технологий как условие достижения нового качества образования».

Тема воспитательной работы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других».

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Планирование всей воспитательной работы велось по тематическим месячникам.

АНАЛИЗ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

На протяжении нескольких учебных лет школа работает по проблеме: «Реализация познавательных способностей обучающихся через использование развивающих и здоровьесберегающих технологий как условие достижения нового качества образования»

Тема воспитательной работы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других».

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности.

Планирование всей воспитательной работы велось по тематическим месячникам.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год стояли следующие:

- Формирование гражданского и патриотического сознания;
- Развитие творческих и познавательных интересов;
- Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
- Создание единого воспитательного пространства и
- формирование воспитательной системы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- Общешкольные праздники;
- Работа по приоритетным направлениям;
- Развитие ученического самоуправления;
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- Социальную работу;
- Совершенствование работы классных руководителей;
- Физкультурно-оздоровительную работу.

В течение года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

Сентябрь - праздник Первого звонка, «6- сентября, День Единения народов».

Октябрь - День рождения Р.А. Кадырова, День молодежи, День рождения города Грозный, День Учителя, «Золотая осень»,

Ноябрь – «4 ноября-День народного единства и примирения», «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.в)», "Пусть всегда будет мама" – поздравление, праздничный концерт.

Декабрь – День конституции РФ, «Новый год шагает по планете». Новогодние мероприятия во всех классах.

Ярмарка Милосердия под девизом: «Каждому ребенку подарок на Новый год».

Январь – «27 января-Блокада Ленинграда»

Февраль - «День Защитника Отечества», «75 года - со дня депортации Чеченского народа»

Март- «Международный женский день 8 Марта».

Апрель - «День птиц», День космонавтики, День воды

Май - «День Победы», «Международный день семьи», «Последний звонок». «Выпускной бал». «День защиты детей».

По итогам 1, 2, 3, 4 четвертей и года состоялись ставшие традиционными награждения хорошистов и отличников, на которых поздравляли и награждали детей за успехи в учебе, спорте и общественной работе.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов...

Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В 2019-2020 уч.году в школе обучалось в 20-классах комплектах 524 учащихся. Учебное заведение имеет двухсменный режим работы.

Школа немалочисленная, и в этом школьный коллектив видит свои преимущества. В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В этом году в школе действует несколько творческих объединений и кружков, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Потребность родителей и учащихся удовлетворена не полностью. Для малышей в этом году больше разнообразия: прикладное творчество, предметные кружки, но есть и цель, к которой необходимо стремиться - открыть кружки технического направления, спортивно-прикладных секций, танцевальных и хоровых объединений.

Большинство учащихся занимаются в предметных кружках.

Учителя школы ведут их 4 раза в месяц. Это позволяет лучше усваивать программный материал, знакомиться с учеными; достижениями науки и техники.

В течение года были проведены исследования уровня сплоченности детского коллектива, уровня активности детских коллективов, уровня воспитанности.

Низкий уровень сплоченности – 2 класса (2а, б классы) 9 %;

Ниже среднего – 3 класса (27 %); (6, 3, 4 б классы)

Средний уровень – 2 класса (18 %) 8а и 5а классы;

Выше среднего – 5 классов (45 %) 7, 9а, 11а, 1а, 1б классы.

Из графика видно, что уровень сплоченности классных коллективов недостаточный. Классным руководителям необходимо работать над этой проблемой в будущем году. Следует включить в тематику заседаний МО классных руководителей рассмотрение этого вопроса.

Исследование уровня воспитанности:

1а,б; 2а,б; 3а,б; 4а,б; 5а,б; 6а,б; 7 а,б; 8 а,б; 9 а,б; 10а; 11а классы

Высокий уровень – 1а,б классы (9 %);

Выше среднего – 4 класса (27%);

Средний уровень - 7 классов (27 %);

Ниже среднего – 7 классов (27%)

Низкий уровень – 2 класса (10%)

Исследование проводилось 2 раза в год (в сентябре и апреле).

Повысился уровень воспитанности в 4 классах (4, 7, 9, 11) – (36%).

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

- рабочие- 43,5%

- служащие- 13,5%
- частные предприниматели 4%
- незанятые— 39 %.

Весьма неоднороден состав семей и по материальному благополучию. Так, в школе учатся 25,9% (56 человек) детей из многодетных семей; 18 % (39 человек) учеников проживает в неполных семьях; есть дети (3 человека), которых воспитывают опекуны. В школе обучаются дети одной национальности.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от культурных, спортивных, образовательных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть творческих объединений, опыт и традиции школы в воспитании учащихся.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность школы в рамках приоритетных направлений.

Приоритетные направления

1. **Патриотическое.** Большая часть воспитательной работы приходится на это направление. Оно включает в себя формирование гражданственности и патриотизма, изучение теоретического материала, проведение походов и экскурсий, проведение исследовательской работы, оказание помощи ветеранам. Провели операцию «Ветеран живет рядом».

2. Классные часы о ветеранах Великой Отечественной войны (с 1 по 11 классы), Героях Отечества (с 1 по 11 классы), флэшмоб «Окна Победы», поздравили ветеранов и тружеников тыла, детей войны с Великим Праздником Победы фото и видеороликами.

Задачи на 2020 – 2021 уч. год:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма.

2. Эколого-биологическое. В школе действует программа экологического воспитания «Зеленый мир». На весь год расписаны этапы акции «Живи, Земля!», включающие разнообразные виды деятельности, проводится Неделя биологии и экологии. Учащиеся школы участвуют в акциях «Кормушка», «Школьный двор», «Посади дерево», Аллея «Юные Кадыровцы».

Достижения: Приняли участие во Всероссийской операции «Зеленый наряд России» - посадили 24 дерева на территории школы. Принимали участие в посадке деревьев и родители, и ученики, и учителя. В зимний период младшие школьники, с 1 по 4 классы, включившись в операцию «Кормушка», оборудовали своими руками и при помощи родителей кормушки и кормили зимующих птиц ежедневно, выходя после уроков из школы.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Обновить программу «Зеленый мир».

2. Провести конкурс «Самый зеленый класс».

3. Подготовить программу исследований для начальной школы.

3. Туристско-краеведческое. Учителя и обучающиеся приняли участие в конкурсе «Отечество».

Достижения: Были посещены музеи района и Республики, как краеведческие, так и этнографические учащимися и их учителями с 1-11 кл.

Задачи на 2019-2020 уч. год:

1. Вовлекать в туристско-краеведческую деятельность как можно больше учащихся.

2. Организовывать поездки по историческим местам города и республики.

4. Нравственно-правовое воспитание включает несколько направлений:

1) ПДД. Проведен месячник безопасности «Внимание, дети!», родительское собрание «Безопасность наших детей», конкурсы рисунков, плакатов, просмотр видеофильмов по ПДД, деятельность правового лектория, различные мероприятия по классам, конкурс классных уголков по ПДД.

Задачи на 2020 – 2021 уч. год:

1. Организовать деятельность кружка по ПДД.
2. Провести конкурс на лучшего юного инспектора, лучшего водителя велосипеда, пешехода.
- 2). Культурно-досуговая деятельность.

Классные руководители проводят с учащимися этические часы, уроки правовых знаний. В каникулы обеспечена занятость уч-ся с 12.00 до 16.00. Актив школы и временные советы дела готовят и проводят классные и школьные мероприятия. Все запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне.

Недостатком в работе является отсутствие школы учебы актива, необходимые знания члены совета дела получают непосредственно перед началом подготовки и проведения мероприятия.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Запланировать и проводить (не реже 1 раза в месяц) тематическую учебу актива.
2. Продолжить воспитательную работу по тематическим месяцам (отв. ЗД по УВР).

5. Физкультурно-оздоровительная работа. В течение всего года решались задачи по укреплению здоровья, развитию физических качеств учащихся, углублению знаний в области физической культуры, обучению жизненно важным двигательным навыкам и умениям, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физической культурой, формированию здорового образа жизни.

В целях профилактики утомляемости и оптимизации работоспособности учащихся 1-4 кл. в процессе учебной деятельности проводились утренняя гимнастика до начала учебных занятий, физкультминутки, подвижные перемены, внеклассные мероприятия, спортивные часы в ГПД начальной школы, общешкольные «Дни здоровья». Во вне учебное время проводились «Веселые старты». «А ну-ка, мальчишки», эстафеты, прошел, ставший традиционным, чемпионат школы по футболу (1 место -9 класс, 2 место-8 класс, 3 место - 7 класс). Игры проводились на школьном поле, что делало мероприятие событийным, так как привлекало многочисленное количество зрителей и поклонников футбола.

Достижения:

1. В течение года, и на каникулах, в школе работала секция волейбола, футбола.

2. Советом школы проведен, ставший традиционным, осенний чемпионат школы по футболу. Победители награждены грамотами.

6. Совершенствование работы ученического самоуправления. С 2014 года в школе работает детская общественная организация «Радуга», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет учащихся 5-11 классов нашей школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет командиров. В течение года работа осуществлялась по следующим направлениям: организация школьных мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам.

Возглавляет ученическое самоуправление председатель – Айдамирова Иман, ученица 10а класса.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Работа Совета командиров пока на первой ступени развития, когда командиры еще не проявляют активной самостоятельности и во многом зависят от координаторов-взрослых. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

В течение года проведены ежемесячные заседания Совета командиров, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий. Самыми активными стали уч-ся 5, 6, 7, 8 классов. Представляли школу на районных мероприятиях в основном активисты 7, 8, 10 классов.

Особо хочется отметить День Матери (концерт), новогодние праздники, День родной школы, ярмарки милосердия, аллея «Юные Кадыровцы»

Достижения: 1. По итогам года Грамотами школы были награждены: Махарбиева М., Айдамиров А., Сембаев Д., Асуханова А., Махарбиева З., Эламбиев С., Айдамирова И., Заурбеков Х., Сембаева Л., за активное участие в мероприятиях проводимых в школе.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Проводить учебу школьного и классных активов;
2. Активизировать работу всех центров, особенно центра правопорядка.
3. Увеличить заинтересованность учащихся в школьных делах.
4. Активизировать ученическое самоуправление, работу ШУС «Радуга»
5. Активнее включаться в мероприятия, проводимые в школе и районе по всем направлениям.

7. Совершенствование работы классных руководителей. Кл. руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- воспитание толерантности;
- формирование навыков ЗОЖ;
- организация ученического самоуправления;
- формирование ключевых компетенций;
- вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей уч-ся, составлен план работы во всех классных коллективах. При проверке планов воспитательной работы замечания и рекомендации получила классный руководитель 4б кл. Мунаева З.Ш. Надо отметить, что не все классные руководители в этом году провели открытое мероприятие.

Провели по графику:

4Б класс: «Осенние посиделки»;

9 класс: «Жизнь моя песней звенела в народе!»; 5 класс: «В. И. Даль. Словарь, который стал делом всей жизни»; 8 класс: на тему: «Поговорим о вредных привычках»; 7 - 6 классы КВН на тему «Люби и изучай родной язык».

Среди известных методик классные руководители в основном выделяют:

- Формирование культуры поведения младших школьников (Н.С. Витковская)
- Методика «Какой у нас коллектив» (Лутошкина)
- «Игровые методики» (Щуркова Н. Е.)
- Методика Н. П. Капустина
- Методика М. И. Шиловой

2% классных руководителей затрудняются назвать известные методики – это побуждает рассматривать данный вопрос на семинаре классных руководителей.

Анализируя ответы на второй вопрос анкеты по методике, мы получили следующие результаты:

- 90% используют для сплочения классного коллектива;
- 87% используют для выявления межличностных проблем в классе;
- 80% для решения проблем;
- 73% для создания ситуаций прогнозирующих проблемы;
- 8% в вынужденных случаях (характеристика, диагностика).

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Систематически, целенаправленно и осознанно проводить изучение школьников.
2. Классным руководителям проводить собеседования с родителями по результатам исследовательской работы в каждом классе. Активнее привлекать родителей к совместной деятельности.
3. Продолжить изучение методик формирования классного коллектива. На МО классных руководителей рассмотреть опыт учителей по работе с классными коллективами.

8. Работа с родителями. В школе создана и действует программа взаимодействия с родительской общественностью. Родительский комитет активно участвует в жизнедеятельности школы. В общешкольный родительский комитет входит 21 человек, которые разделены на группы: финансовую, конфликтную и профориентационную. Они занимаются решением

разнообразных вопросов, организацией ремонта школы и различных экскурсий, поездок. На заседании общешкольного родительского комитета приглашаются учащиеся-нарушители и родители, плохо справляющиеся со своими обязанностями. Цели, поставленные на 2019-2020 уч. год в работе достигнуты. Деятельность общешкольного родительского комитета признана удовлетворительной.

Реализация совместного досуга осуществляется в организации и проведении экскурсий, поездок, спортивных мероприятий. В этом учебном году на таких мероприятиях было задействовано более 150 родителей. Традицией в школе стало приглашение мам и бабушек на праздники, посвященные Дню матери, 8 марта. В День пожилого человека в школе был организован праздничный концерт.

Практическая помощь семьям подразделяется на психолого – педагогическую (консультирование, направление к специалистам, беседа и др.) и материальную. Так, во время акции «Помоги ребенку» собранные вещи распределяются между детьми из малообеспеченных семей, а остальное отдается в фонд социальной защиты.

В тематику родительского всеобуча включены разделы, затрагивающие психологические и правовые аспекты воспитания, гражданское, патриотическое, половое воспитание, формирование навыков ЗОЖ и др. Просвещение родителей осуществляется на общешкольных родительских собраниях и классных собраниях по особому плану.

Недостатком в работе с родителями является то, что 20-30 % родителей не регулярно посещают школу и не оказывают ей никакой помощи.

Всего за прошедший учебный год проведено акций, конкурсов и тематических недель:

№	Название	Время	Классы	Ответственные
1.	Акция «Зеленый наряд России».		1-11 кл.	Совет школы, Род. комитет.
2.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь	1-11 кл.	Кл. руководители
3.	Конкурс рисунков «Мой дом-Россия!»	5-16.10.2019 г.	5-9 кл.	Кл. руководители
4	Акция, посвященная противопожарной безопасности	Октябрь- ноябрь	1-11 кл.	Кл. руководители
5	Неделя толерантности	декабрь	1-11 кл.	Кл. руководители
6	Конкурс «Лидер 21 века»	декабрь	8 кл.	Дидаева М.А.
7	Акция «Помоги ребенку!»	декабрь-марта	1-11 кл.	Дидаева М.А.
8	Игра «Когда мы едины-мы непобедимы!»	ноябрь	9-11 кл.	ЦДЮТ

9	«Мы против наркотиков». Неделя «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь	1-11 кл.	Кл. рук., Участковый врач Кл. рук-ли
10	Районный конкурс рисунков «Экология глазами ребенка»	Ноябрь	5-9 кл.	Кл. руководители
11	Акция «Мы славим женщину, чье имя –мать!»	ноябрь	1-11 кл	Кл. руководители.
12	Месячник правовых знаний «Я гражданином быть обязан!»	15-15.12.19 г.	1-11 кл.	Инспектор, кл. рук., родители-юристы
13	Неделя уроков социально значимой направленности.	11-18.11.19 г.	1-11кл.	Кл. руководители
14	Районный конкурс «Проказы Матушки Зимы»	15-15.01.20 г	1-9 кл.	Кл. руководители
15	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	1-11 кл.	Кл. руководители.
16	Операция «Салют, ветераны»	19-23 февраля	1-11 кл.	Совет школы
17	Акция «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»	07-15.02.20г.	1-11 кл.	Кл. руководители.
18	Уроки памяти «Нюрнбергский процесс глазами современника», «27 января-День снятия блокады Ленинграда»	Январь - февраля	1-11 кл.	Кл. рук-ли. Правоохран. органы
19	Неделя памяти, посвященная Дню депортации чеченцев.	февраль	5-9 кл.	Кл. руководители
20	Конкурс рисунков «Детство без границ»	февраль	5-8 кл.	Кл. руководители
21	Неделя, посвященная дню полета Ю. А. Гагарина в космос.	апрель	1-11 кл.	Кл. руководители
22	Акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	1-11 кл.	Совет ветеранов, совет командиров
23	Операция «Салют, ветераны»	Май	1-11 кл.	Совет командиров
24	Акция «Бессмертный полк»	Май	1-11 кл	Родители, учащиеся
25	Школьные акции по организации школьных ярмарок	В течение года	1-11 кл.	Совет командиров, администрация.
26	Всероссийская акция «Террору –нет!»	Апрель-май	1-11 кл.	Кл. руководители. Работники полиции

27	Акция «Украсим школьный двор цветами!»	Май	1-11 кл.	Админ-ия, кл. рук., совет школы, род. комитет.
----	--	-----	----------	--

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Продолжить работу родительского всеобуча.
2. Активнее привлекать родителей к совместной деятельности во время проведения выездных экскурсий, ярмарок, трудовых дел.
3. Больше привлекать отцов к проблемам воспитания и обучения детей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию гражданско - патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.
2. Совершенствовать работу детского самоуправления.
3. Продолжить формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.

Провести педагогический мониторинг с целью выявления уровня воспитанности учащихся.

1. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
2. Активно участвовать во внутри школьных и внешкольных мероприятиях (в рамках реализации программы «Одаренные дети»).
6. Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися.

18. ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ц Е Л Ь: Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной, к самоопределению и творчеству.

Приоритетные направления работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Продолжить работу по введению ФГОС и инновационных систем обучения в 1-4-х классах и классах старшего звена (5-11 кл.)
4. Организация и проведение работы в выпускных классах по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (организация работы в 5-9 (целесообразно начать работу по подготовке к ЕГЭ с 5 класса) и 10, 11 классах по проекту «Я сдам ЕГЭ» и повышении качества преподавания русского языка и математики в выпускных и во всех классах.
5. Расширить психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
6. Провести работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

19. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ 2020- 2021 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Повышение качества обученности школьников, уровня их воспитанности и ответственности.
2. Формирование у учащихся потребности проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личный интеллектуальный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, к ответственности за последствия своих поступков.
5. Готовность выпускников к современным условиям жизни при рыночной системе труда.
6. Успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ.