

# Обучающий семинар для молодых педагогов

## «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»

23.11.22

Методическая разработка семинара

Автор проекта: Патель Зера Усмановна,

учитель начальных классов

2022 год

### Аннотация

*Семинар предназначен для молодых педагогов с целью получения ими теоретического и практического опыта моделирования современного урока. Материалы семинара могут быть использованы опытными педагогами в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.*

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для учителей. И всё же у многих педагогов, особенно молодых, они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который сформирует не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы обучающихся? На все эти вопросы мы постараемся найти ответы на нашем обучающем семинаре.

### Пояснительная записка

**Тема семинара:** «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».

**Вид семинара:** обучающий, практико-ориентированный.

**Целевая аудитория:** молодые педагоги.

**Цель семинара:** оказание практической методической помощи молодым педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

### Задачи семинара:

передать опыт конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

показать возможности системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

оказать помощь участникам обучающего семинара в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

### Ожидаемые результаты:

молодые педагоги систематизируют знания по проектированию современного урока на основе системно-деятельностного подхода;

получат практический опыт применения основных дидактических принципов технологии деятельностного метода;

получат возможность проанализировать собственную педагогическую деятельность и найти пути по ее совершенствованию.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, ручки, маркеры, цветные карандаши, чистые листы бумаги формата А4, пирамидки.

**Дидактический материал:** макет технологической карты, дидактические принципы системно-деятельностного подхода, алгоритм проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, папка «Методические рекомендации по проектированию современного урока».

### Технологическая карта семинара

Этап семинара (цель этапа)	Формы и методы работы	Содержание взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность ведущего семинара	Деятельность участников семинара	
Организационный этап	Деление на группы.	При входе в зал на столе лежат листы бумаги с буквами Т, П, К (Приложение 1). Ведущий предлагает педагогам выбрать одну букву и поделиться на три команды:	Выбирают себе карточку, делятся на группы в соответствии с карточками.  Пишут свои мысли о том, чего они ждут от семинара.	Создание рабочих групп.  Оценка собственного ожидания от предстоящей работы на семинаре.

		<p>На столах (по группам) лежат звездочки для каждого участника (Приложение 3). Ведущий просит написать на каждой звездочке, чего они ждут от предстоящего семинара. Звездочки предлагается отложить до конца семинара.</p>			
<p>Мотивационный этап</p> <p><b>Цель:</b> повысить интерес участников семинара к освещаемой теме. Осознание участниками целей семинара; согласование видения результатов семинара между участниками и ведущим.</p>	<p>Методический прием «Эпиграф». Фронтальная работа.</p> <p>Игра «Ассоциации». Групповая работа.</p>	<p>На экране дан эпиграф к семинару <i>«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, объясни – и я пойму, вовлеки – и я почувствую, повтори вместе со мной – и я захочу, приучи меня – и я буду делать сам»</i>. Ведущий просит прокомментировать мудрость с точки зрения теоретика, практика и критика.</p> <p>Ведущий просит ответить на вопрос: «Что является основной формой образовательного процесса?»</p> <p>Ведущий предлагает собрать из разрезанных частей бумаги часть фразы (Приложение 4) (для всех групп) и продолжить фразу (Урок – это ...), ведущий предлагает заполнить ассоциативную схему «Урок – это ...» (Приложение 5). Ведущий прикрепляет ответы участников семинара на доске.</p>	<p>Работают в группе. Интерпретируют высказывание с позиции теоретика, практика и критика.</p> <p>Формулируют тему и цель семинара.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, подтверждая аргументами, при необходимости отстаивают свою точку зрения.</p>	<p>Проводят параллели между точками зрения теоретиков, практиков и критиков. Находят точки соприкосновения.</p> <p>Осознание актуальности предложенной темы.</p> <p>Постановка индивидуальных целей.</p>	
<p>Этап актуализация знаний</p> <p><b>Цель:</b> получить представление о качестве опорных знаний.</p>	<p>Методический прием «Пирамида». Групповая работа.</p>	<p>Ведущий предлагает группам построить «пирамиду» структуры урока (Приложение 6) от основания к вершине, где в основании должен находиться главный компонент урока (на столе полоски цветной бумаги с этапами урока).</p> <p>Ведущий предлагает каждой группе построить пирамидку (детскую) в соответствии с «цветными» этапами урока, которые они выбрали, и определить, все ли верно. Проанализировать возможные ошибки.</p>	<p>Структурируют урок при помощи наглядного материала, наклеивая полоски цветной бумаги с упомянутыми этапами урока на бумагу.</p> <p>Дают пояснения своим действиям.</p> <p>Обсуждают возможные ошибки.</p>	<p>Определяют структуру урока. Выделяют главные компоненты урока.</p>	
<p>Этап усвоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Работа по группам.</p>	<p>Ведущий задает вопрос «Какой подход является основополагающим при</p>	<p>Участники семинара отвечают на</p>	<p>Памятка молодого педагога по</p>	

<p><b>Цель:</b> дать теоретический материал, раскрывающий методологическую основу построения занятий; провести анализ содержания занятия, научить целевую аудиторию выделять слабые и сильные стороны занятия, прогнозировать риски</p>	<p>Методический прием «Найди соответствия». Групповая работа.</p>	<p>проектировании урока?» (системно-деятельностный) Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Таким образом, современный урок должен быть актуальным и интересным, связанное только с усвоением учащимися определенных знаний, но и целостным развитием</p>	<p>поставленный вопрос.</p> <p>Группа теоретиков приводит в соответствие основные принципы деятельностного подхода, совмещая название принципа и его определение. Кратко и тезисно рассказывают о дидактических методах.</p>	<p>основным принципам проектирования современного урока.</p>
	<p>Методический прием «Ментальная лестница». Групповая работа.</p>	<p>личности, ее познавательных и созидательных способностей.</p> <p>Для того, чтобы спроектировать урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока.</p>	<p>Группа практиков дополняет фразы.</p> <p>Группа критиков выстраивает ментальную лестницу по опорным карточкам.</p>	
		<p>Ведущий предлагает <b>группе теоретиков</b> привести в соответствии названия принципов урока и их определений (Приложение 7).</p>	<p>Каждая группа выступает со своими результатами.</p>	
		<p>Так каков же алгоритм проектирования современного урока? Ведущий предлагает группе <b>практиков</b> оформить коллаж (Приложение 8) «Алгоритм проектирования урока», пользуясь опорными карточками (Приложение 9).</p>		
		<p>Современный урок невозможно спроектировать без учета особенностей педагогического взаимодействия. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать их познавательную</p>		
		<p>деятельность.</p>		
		<p>Ведущий предлагает группе <b>критиков</b> дополнить высказывания (Приложение 10).</p>		
<p>Этап применения знаний на практике.</p>	<p>Работа в группах.</p>	<p>Ведущий предлагает спроектировать урок по этапам (Приложение 11). Урок объединен одной темой. Ведущий передает выходные данные урока (тема, цель и задачи). Каждая группа получает свой этап урока и начинает работу.</p>	<p>Группа <b>теоретиков</b> разрабатывает этапы мотивации, актуализации знаний и этап представления и усвоения новых знаний.</p> <p>Группа <b>практиков</b> разрабатывает этап практического применения знаний. Группа <b>критиков</b> разрабатывает этап контроля и коррекции, этап рефлексии и оценивания знаний.</p>	<p>Технологическая карта по этапам урока.</p>
<p><b>Цель:</b> закрепление знаний и умений, формирование умений работы в группе, осуществлении самоконтроля и контроля степени усвоения знаний.</p>	<p>Проектирование урока.</p> <p>Методический прием «Проблемная ситуация».</p>			

Этап представления усвоенных знаний.	Защита группового проекта (фрагмент урока).	Ведущий занимает позицию потенциального «ученика» и активно участвует в процессе.	Участник группы представляет свои этапы урока. Другие участники групп становятся потенциальными «учениками».	Фрагмент урока.
<b>Цель:</b> представление готового продукта семинара.	Проецирование реальной ситуации.			Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.
				Формирование умения осознавать свои знания и ставить цели на саморазвитие.
				Перспектива на будущее самобразование.
Этап рефлексии.	Личностная оценка участия педагога на семинаре.	На экране дерево Блоба (Приложение 12). Выберите одного человека и оцените свое эмоциональное состояние.	Участники оценивают личный успех на семинаре, выбирают позицию оценки и озвучивают свое решение.	Листы самооценки. Анализируют свою работу.
<b>Цель:</b> организовать рефлексию психоэмоционального состояния, мотивации, самостоятельной деятельности, взаимодействия с участниками семинара, обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.		Я прошу подумать и оценить ваш личный успех на данном семинаре, заполнив листы самооценки (Приложение 13). Ведущий просит взять звездочки, которые участники семинара заполняли в начале мероприятия и внести коррективы, если требуется.	Участники оценивают собственное ожидания от работы на семинаре (сравнивают свои записи на звездочках с впечатлениями). Корректируют и анализируют. Высказывают свою точку зрения.	
Заключительный этап	Заполнение анкеты обратной связи.	Я прошу вас заполнить лист оценки семинара (Приложение 14).	Заполняют лист оцен	
<b>Цель:</b> получить оценку работы семинара		Закончить хочется словами американского писателя Элберта Хаббарда «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».		
		Впереди вас ждет длинная дорога профессионального творчества.		
		Желаю вам успехов!		
		Надеюсь на дальнейшее сотрудничество с вами! Спасибо за внимание!		