

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 с.ГЕХИ им. А-Х.КАДЫРОВА»  
(МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран  
«ГИХТАРА КАДЫРОВ А-Х. ЦІАРАХ №3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБОУ «ГИХТАРА КАДЫРОВ А-Х. ЦІАРАХ №3 йолу ЙЙШ»)

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол № 8  
от « 29 » 06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
с.Гехи им. А-Х.Кадырова»  
А.А.Палдаева  
Приказ № 80-ах от « 30 »06 2024г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Белая ладья»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7 -12 лет  
Срок реализации программы: 12 дней.

Составители:  
Алисултанова Л.Л.  
зам.директора по УР  
МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи  
им.А-Х.Кадырова»

с. Гехи  
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им. А-Х.Кадырова»

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Эксперт

---

(ФИО, должность)

**Структура программы:**

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ....**
  - 1.1. Нормативно-правовая база.....
  - 1.2. Направленность.....
  - 1.3. Уровень освоения программы.....
  - 1.4. Актуальность программы.....
  - 1.5. Отличительные особенности программы.....
  - 1.6. Цель и задачи программы. ....
  - 1.7. Категория учащихся. ....
  - 1.8. Срок реализации и объем программы.....
  - 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. ...
  - 1.10. Планируемые результаты освоения программы.....
- 2. Содержание программы. ....**
  - 2.1. Учебный план. ....
  - 2.2. Содержание учебного плана программы.....
- 3. Форма аттестации и оценочные материалы. ....**
- 4. Комплекс организационно-педагогических условий. ....**
  - 4.1. Материально–технические условия реализации программ.....
  - 4.2. Кадровое обеспечение программы.....
  - 4.3. Учебно-методическое обеспечение.....
- Список литературы .....**
- Приложения: календарный учебный график.***

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1 Нормативная база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31 марта 2022 г. №678-р;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (приложение «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **1.2. Направленность программы.**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

По уровню освоения программа специализированная, направлена на приобретение и развитие знаний.

### **1.3. Уровень освоения программы - стартовый.**

Программа развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру обучающихся, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности воспитанников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Настоящая краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» составлена на основе авторской программы Карасевой Жанны Валентиновны. Отличительные особенности от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **1.6. Цели и задачи программы.**

**Цель программы**-содействовать развитию интеллектуально-творческих способностей детей посредством занятий шахматами.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

***Развивающие:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

***Воспитательные:***

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.7. Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). На начало Летней школы проводится рекламная кампания.

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы-12 дней. Объем программы- 36 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической части.

Численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: – 6 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.**

По итогам обучения по программе «Ладья», обучающиеся

*Будут знать:*

- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

*Будут уметь:*

- играть в шахматы;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

**Образовательные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

#### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

#### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие Шахматная доска. Шахматные фигуры.</b>	15	10	5	<b>Опрос</b>
1.1	Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля.	3	2	1	Опрос, парная работа
1.2	Тема: Расположение доски между партнерами. Диагональ. Большие и короткие диагонали. Горизонтали и вертикали. Белые и чёрные фигуры.	3	2	1	
1.3	Тема: Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Диагональ. Большие и короткие диагонали. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	3	2	1	
1.4	Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи и слона	3	2	1	
1.5	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи и коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.	3	2	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел Шах. Мат. Шахматная партия.</b>	15	10	5	

2.1	Тема: Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	3	2	1	
2.2	Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	3	2	1	
2.3	Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка..	3	2	1	
2.4	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	3	2	1	
2.5	Тема: Три стадии шахматной партии. Шахматная нотация. Шахматные часы. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	3	2	1	
3	<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.</b>	6	3	3	Оценка навыков
3.1	Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	3	3	---	
3.2	Тема: Турнир.	3	---	3	Итоговый турнир.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие Шахматная доска. Шахматные фигуры.

**Теория:** Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур- Ладья, Слон, Конь, Ферзь, Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки.

**Практика:** Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Принципы разыгрывания. Мат тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем, одной ладьёй.

### Раздел 2. Шах. Мат. Шахматная партия.

**Теория:** развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле. Правила игры в шахматы. Шах, Шах Ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте. Понятие о шахе. Шах различными фигурами. Защита от шаха. Значение короля. Что такое мат? Мат двумя ладьями. Мат королём и ферзём (метод отеснения короля в угол). Мат королём и одной ладьёй. Спёртый мат.

**Практика:** закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.



закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат»

### **Раздел 3. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.**

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика:** Защита. Две ладьи против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Турнир.

#### **Турнир.**

**Практика:** Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Реализация программы предусматривает следующие виды аттестации:

*Промежуточное тестирование* - опрос, тестирование обучающихся

Оценка технико-тактического уровня. Учащиеся сдают контрольное тестирование. Формы промежуточного тестирования: решение задач.

*Текущая аттестация* – по итогам проведения занятия (форма педагогического контроля обучающихся, динамика освоения уровня содержания программы, достижений, обучающихся в период обучения).

Итоговое тестирование - выявление уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования, форма оценки показателей соревновательной подготовки и его соответствия прогнозируемым результатам. Учитывается кол-во набранных очков и время прохождения теста. Контрольное время 45 мин. Каждая сохраненная минута +1 очко.

Аттестация предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы: низкий (менее 10 очков), средний (от 10 до 15 очков), высокий (более 15 очков).

При успешном прохождении аттестации обучающиеся получают свидетельство о прохождении курса программы «Шахматы» в количестве 40 часов.

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

#### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

**формы:**

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры

**Критерии оценки достижения  
планируемых результатов программы.**

По окончании программы педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

**Низкий уровень.** Обучающийся слабо знает ходы всех фигур, шахматную партию. Плохо разбирается что такое «Шах», «Мат», «ПАТ». Плохо знает общие принципы игры в начале партии, правила поведения во время игры.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся умеет использовать тактические удары, такие как двойной удар, открытый шах, знает правила игры в эндшпиль. Умеет играть шахматную партию.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично умеет самостоятельно анализировать позицию, знает, как использовать борьбу фигур против пешек в эндшпиль. Хорошо знает темы шахматной стратегии, технические приемы, умеет решать комбинации на различные темы.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол шахматный	8 шт
2.	Табурет к ш. столу	16 шт
3.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1 шт
4.	Часы шахматные	6 шт
5.	Фигуры шахматные	6 шт

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название модуля и темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
<b>Раздел 1. Вводное занятие Шахматная доска. Шахматные фигуры.</b>				
Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля..	Групповая. Теоретическая подготовка.	Правила шахматной нотации.	Словесный и наглядный методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Расположение доски между партнерами. Диагональ. Большие и короткие диагонали. Горизонталы и вертикали. Белые и чёрные фигуры	Групповая. Теоретическая подготовка.	Наглядные таблицы, словарь шахматных терминов; Правила шахматной нотации.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Диагональ. Большие и короткие диагонали. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды. Дидактические и развивающие игры.	Словесный, наглядный, практический методы обучения, метод игры	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи и слона	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи и коня. Король. Место короля в начальном положении.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем.	Словесный, наглядный, практический методы обучения. Метод игры.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация

Ход короля. Король против других фигур.				результативности работ детей.
<b>Раздел Шах. Мат. Шахматная партия.</b>				
Тема: Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей.
Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Ничья, пат. Отличие патата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка..	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматные фигуры, простейшие этюды.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Открытое педагогическое наблюдение; Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Три стадии шахматной партии. Шахматная нотация. Шахматные часы. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем	Словесный, наглядный, практический методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.</b>				
Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Правила шахматной нотации. Набор фигур, простейшие этюды.	Словесный и наглядный методы обучения.	Оценка последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
Тема: Турнир.	Практическая	Шахматный	Конкурс на	Оценка

	игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	материал углубленным изучением отдельных тем.	с	решение шахматных задач.	последовательности действий детей. Фиксация результативности работ детей.
--	---	---	---	--------------------------	---

### Список литературы для педагога:

1. Ю.Авербах, Н.Бейлиц «Путешествие в шахматное королевство», Издательство «Физкультура и спорт».
2. Б.С.Вайнштейн «Ловушки», Издательство «Физкультура и спорт».
3. В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение».
4. Е.Я.Гик «Шахматы и математика», Москва «Наука».
5. Н.И.Журавлев «Шаг за шагом», Издательство «Физкультура и спорт».
6. А.Кобленц «Волшебный мир комбинаций», Издательство «Физкультура и спорт».
7. В.В.Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных заданий», Издательство «Ювента».
8. А.П.Сокольский «Ваш первый ход», Издательство «Физкультура и спорт».

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. 1.Весела И. Веселы И. «Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК, 2010 год
2. 2.. Гришин В. Ильин Е. «Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 2011 год.
3. Зак В. Длуголенский Я. «Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 2010 год.
4. Князева В. «Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 2011 год.
5. Сухин И. «Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2012 год.
6. Сухин И. «Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 2013 год.

### Интернет ресурсы:

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18154573035829445694&reqid=1668411480500274-16478976999700039790-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL-2841&suggest\\_reqid=10170852166453603914839023197884&text=Ход+короля](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18154573035829445694&reqid=1668411480500274-16478976999700039790-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL-2841&suggest_reqid=10170852166453603914839023197884&text=Ход+короля)

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10236919244241290649&reqid=1668411195002294-58045957863918294-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL-6836&suggest\\_reqid=10170852166453603911995186769689&text=Пешка+проти в+ферзя%2С+слона%2С+ладьи%2С+коня](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10236919244241290649&reqid=1668411195002294-58045957863918294-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL-6836&suggest_reqid=10170852166453603911995186769689&text=Пешка+проти в+ферзя%2С+слона%2С+ладьи%2С+коня)

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15520928224040089788&from\\_type=vast&parent-reqid=1668411134529456-10022251840035076998-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15520928224040089788&from_type=vast&parent-reqid=1668411134529456-10022251840035076998-sas3-0789-748-sas-17-balancer-8080-BAL)

**Календарный учебный график**  
 краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 физкультурно-спортивной направленности  
 «Белая ладья».

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел. Шахматная доска. Шахматные фигуры.</b>							
1.		10.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Вводное занятие Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	входной
2.		11.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Расположение доски между партнерами. Диагональ. Большие и короткие диагонали. Горизонтали и вертикали. Белые и черные фигуры.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
3.		12.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
4.		13.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи и слона.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей

5.		14.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи и коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
<b>Раздел Шах. Мат. Шахматная партия.</b>							
6.		15.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
7.		17.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
8.		18.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьй. Рокировка. Длинная и короткая рокировка..	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
9.		19.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
10.		20.06.2024г.	Комб.	3	Тема: Три стадии шахматной партии. Шахматная нотация. Шахматные часы. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
<b>Раздел. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация.</b>							



11.		21.07.2024г.	Комб.	3	Тема: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Оценка последовательности действий детей
12.		22.07.2024г.	Комб.	3	Шахматный турнир.	МБОУ «СОШ №3 с.Гехи»	Практическое занятие.

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

подпись

Едаева Залина Сутьяновна.

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.