

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С.ГЕХИ ИМ. А-Х. КАДЫРОВА»

МУ «ХЪАЛХА-МАРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ИЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ГИХТИАРА КАДЫРОВ А-Х ЦАРАХ №3 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «ГИХТИАРА КАДЫРОВ А-Х ЦАРАХА №3 ЙОЛУ ЙЙШ»)

ПРИКАЗ

01.09.2023 г.

№ 180

**Об утверждении положения об
индивидуальном образовательном маршруте
профессионального развития педагогов.**

В целях обеспечения единых подходов к поэтапному созданию, внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне, с учетом современных требований к системе профессионального роста педагогов, содействия выполнения целевых показателей и задач при реализации национальных проектов в сфере образования.

1. Утвердить Положение об управлении реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова».

2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор:  Сембаева М.У.



Утверждаю
Директор:  М.У. Сембаева

Пр. № 51-0 от 01.09.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»

по повышению качества общего образования разработано на основании:

- ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
- Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.4. Для муниципальной методической службы – ИОМ это один из механизмов системной организации освоения инноваций внутри образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, а также составляющая единица плана методической работы с педагогическими работниками.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.
- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ -это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, тьюторов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов

профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показатели открытого образовательного пространства: -многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.), - возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения ИОМ.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и сформированных лично- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, и т.д.) либо на административном совещании при директоре.

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие (от педагога, ОО, муниципалитета), этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ (Приложение 2).

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников направлена на:

- актуализацию знаний и компетенции педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;

- наращивание спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получение направлений для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

4.2. Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.3. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

4.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОУ.

Протокол
Методического Совета №2

от 05.09.2023г.

Повестка дня:

1. Анализ работы Школы молодого учителя за 2022-2023 уч.г.
2. **Индивидуальный образовательный маршрут** для молодого специалиста как средство повышения результативности учебной деятельности..

По первому и второму вопросу выступила методист МР **Дидаева А.А.**

1. Она зачитала анализ работы Школы молодого учителя за 2022-2023 уч.г. Подвела итоги, рассказала о том, что удалось осуществить за год. Было организовано наставничество, посещение уроков, оказание методической помощи.

Вся работа МС и Школы молодого учителя была направлена на адаптацию молодых специалистов к учебно-образовательному процессу в школе через организацию методической помощи и налаживание психологического контакта с учащимися.

В начале учебного года было проведено собеседование с молодыми учителями, где Дидаева А.А. познакомила их с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.

2. **Индивидуальный образовательный маршрут** — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника или молодого специалиста и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала, развитие его способностей молодого специалиста по индивидуальному плану (маршруту).

При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося или молодого специалиста.

А именно:

- образовательная база (знания);
- психическое и физическое состояние;
- личностные качества, особенности характера (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность,

мотивированность и т.д.)

- возраст;
- социальный аспект.

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И первоочередная задача таких маршрутов — профильная направленность. Сейчас методику ИОМ в школе используют и для других целей,

Дидаева А.А. ознакомила членов Методсовета с информацией о распределении наставников на 2023-2024 учебный год, проинформировала молодых педагогов о том, что каждый учитель должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приёмы работы с обучающимися. Молодые педагоги узнали об особенностях выбора темы самообразования. Также напомнила, что тема самообразования педагогов должна соответствовать следующей схеме:

«Цель-Средство», или «Средство-Цель»

Также педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования учитель разрабатывает план работы; список изучаемой литературы по теме; создаёт папку-накопитель «Работа по теме самообразования педагога»; выступает по теме «Из опыта работы» на заседаниях ШМУ, предметных методических объединений, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков. зам. директора по УР Алисултанова Л.Л. которая проинформировала молодых педагогов о плане работы Школы молодого учителя на 2023-2024 уч.год.

Решили:

1. Признать работу Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить план работы Школы молодого учителя на 2023-2024 учебный год.
3. Организовать наставничество над молодыми специалистами на 2023 – 2024уч.год по индивидуальному образовательному маршруту.