

## Карта анализа урока

Учитель *Зваражаская Наталья Сергеевна*

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – требование практически не выполнено)	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока															
		1 б.	2 б.	3 б.	3 а.	3 б.	4 а.	4 б.	4 в.	4 г.	4 д.	4 е.	4 ж.	4 з.	4 и.	4 к.	
предметно-методическая компетентность	1. Требования к содержанию (структурно)	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
	2. Развитие личностной сферы учителя средствами предмета	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
	3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
	5. Обеспечение целевой психофизиологической поддержки обучающихся	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
педагогическая	6. Требования ЭСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1		
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1		
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
10. Результативность урока:		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
Сумма баллов		12	14	10	15	15	12	14	13	15	10	10	10	10	10		
Качество урока		60%	70%	50%	75%	60%	70%	70%	65%	75%	65%	65%	65%	65%	50%		
Сумма баллов x 100%		20															

100-85% – высокий уровень, 84-60% – оптимальный уровень, 59-50% – критический уровень, менее 50% – кризисный уровень

## Карта анализа урока

Учитель

*Dufayeva Zayna Asqaralyevna*

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – требование практически не выполнено)	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока												
		20	25	29	30	4 <sup>а</sup>	4 <sup>б</sup>	7 <sup>а</sup>	22	30	45			
предметно-методическая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	2. Развитие личности сферы учащегося предмета	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1
	3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
психологическая педагогическая	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
валеологическая	6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
	7. Силь и формы педагогического взаимодействия на уроке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
10. Результативность урока:		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сумма баллов		12	14	10	15	12	14	13	15	15	15	10	13	10
Качество урока		60%	70%	50%	75%	60%	70%	65%	75%	75%	50%	50%	65%	50%
Сумма баллов x 100%		20												

100-85% – высокий уровень, 84-60% – оптимальный уровень, 59-50% – критический уровень, менее 50% – низкий уровень

### Карта анализа урока

Учитель

*Береза*

*З. Р.*

*Муромцев*

*Терехина*

*Визвал*

*А. Мисурова*

Критерии оценки урока

(2 – преобладающе выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – преобладающе практически не выполнено)

Компетенции учителя	Критерии оценки урока	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока											
		15.09 Бул	10.10 Бул	16.11 Эул	24.10 Сул	10.10 Су	07.11 12кл	02.11 11кл	16.11 11. Бул	15.10 Бул	07.12 7кл	14.12 8кл	
Предметно-методические	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	3. Использование методики развивающих УУД на уроках предмета	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
Педагогическая	6. Исполнение ЗЭС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
	10. Результативность урока:												
Сумма баллов													
Качество урока		20	20	14	17	16	18	10	14	11	14	11	15
100-85% – высокий уровень, 84-60% – оптимальный уровень, 59-50% – критический уровень, менее 50% – низкий уровень		85%	50%	70%	85%	80%	90%	50%	80%	70%	55%	75%	85%

Карта оценки качества урока  
 С.С. Сидоркина

М.М.М.М.

А.А.А.А.

И.И.И.И.

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – требование практически не выполнено)	Дата, Ф. И. О. и Должность субъекта оценивания урока		
		Завуч школы	Роводитель МО	Точки роста
Предметно-методическая  Психолого-педагогическая  Валеологическая  Коммуникативная  Управленческая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	1		
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	2		
	3. Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета	1		
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2		
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	2		
	6. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	2		
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	1		
	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1		
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	1		
Результативность урока		14		
Сумма баллов		14		
Качество урока $\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$		70%		
100–85% – оптимальный уровень, 84–60% – допустимый уровень, 59–50% – критический уровень, менее 50% – недопустимый уровень				

Выводы:

Рекомендации

Учитель владеет материалом, все вопросы в процессе урока преподаватель демонстрирует время, свое умение использовать. Рекомендуется на уроке использовать различные методы, чтобы повысить интерес к предмету.





Карта оценки качества урока

Григорьев А. В. Р. 9 кл.

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – требование практически не выполнено)	Дата, Ф. И. О. и должность субъекта оценивания урока		
		Завуч школы	Рководитель МО	Точки роста
Предметно-методическая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	1		
	2. Развитие личностной сферы учителя средствами предмета	1		
	3. Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета	1		
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	1		
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	1		
	6. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока; в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	1		
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	1		
	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1		
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	1		
<b>Результативность урока</b>				
<b>Сумма баллов</b>		9		
Качество урока $\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$		45%		
100–85% – оптимальный уровень, 84–60% – допустимый уровень, 59–50% – критический уровень, менее 50% – недопустимый уровень				

Выводы:

Рекомендации

Анализ и.р. свидетельствует о хорошем уровне и готовности, необходимо уделять внимание вопросам, вопросам, в процессе урока всех учащихся, необходимо использовать больше вопросов, анализировать ответы, больше

Карта оценки качества урока

Творение Вакхантиса М. В.

7 м

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – требование практически не выполнено)	Дата, Ф. И. О. и должность субъекта оценивания урока			
		Зауч школы	Роводитель МО	Точки роста	
Предметно-методическая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	1			
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	1			
	3. Использование заданий, развивающих УУД, на уроках предмета	1			
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	1			
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	1			
	6. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	1			
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	2			
	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1			
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	2			
Психолого-педагогическая					
Валеологическая					
Коммуникативная					
Управленческая					
Результативность урока					
Сумма баллов		11			
Качество урока $\frac{\text{сумма баллов}}{20} \times 100\%$		20			
100-85% – оптимальный уровень, 84-60% – допустимый уровень, 59-50% – критический уровень, менее 50% – недопустимый уровень		55%			

Выводы:

Рекомендации

Цели урока не сформулированы!  
 Девиз не выделен, не выделены функции.  
 Мотивация не выделена, не выделены функции.  
 Работа с оборудованием, работа с оборудованием.  
 Работа с оборудованием, работа с оборудованием.  
 Работа с оборудованием, работа с оборудованием.  
 Работа с оборудованием, работа с оборудованием.

## Карта анализа урока

Учитель Давыдова Н.А.

Компетенции учителя	Критерии оценки урока (2 – преобладающее выполнение на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 – преобладающее выполнение не выполнено)	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока													
		06.09	07.09	13.09	15.09	10.10	14.10	17.11	05.11	02.11	08.11	15.11	22.11	29.11	
предметно-методическая компетенция	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	3. Неподходящие задания, развивающих УУД на уроках предмета	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5. Обеспечение целевой педагогической поддержки обучающихся	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	9. Управление собственной учебной деятельностью	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
	10. Результативность урока:														
Сумма баллов															
Качество урока		85	101%	141	174	166	189	100	126	144	151	170	155	175	
Сумма баллов x 100%		20													
100-85% – высокий уровень, 84-60% – оптимальный уровень, 50-50% – критический уровень, менее 50% – кризисный уровень		85%	50%	70%	85%	82%	92%	50%	62%	70%	55%	75%			

Бланк посещения урока

Ф. И. О., должность посетившего урок Арсанжаева Зарман И.

Сведения о посещённом уроке:

а) учитель Заурбекова З.У. предмет математика

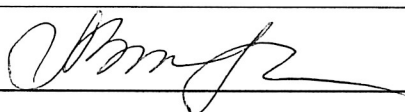
б) дата 3.10.2022 класс 6А

в) тема урока Задачи на проценты

Цель посещения развитие профессионального мастерства

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ урока	Оценка деятельности преподавателя	Замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.	<i>Общая атмосфера урока хорошая. Обеспечены необходимыми материалами.</i>	
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.	<i>Направленности на стратегическое сотрудничество на уроке.</i>	
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.	<i>Сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.</i>	<i>Предлагается разнообразить построение урока цифровой техникой.</i>
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	<i>Умение создавать образовательные ситуации развивающего типа.</i>	
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.	<i>Владение знаниями по предмету, умение пробудить интерес к поисковой деятельности.</i>	
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.	<i>Участие в диалоге, дискуссии и деятельности.</i>	
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.	<i>Организованная работа учащихся, возможность объективно выставить оценки.</i>	<i>Предлагается разнообразить образовательные материалы своей деятельностью.</i>
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.	<i>Объем и характер соответствуют.</i>	
9. Научно – теоретический уровень урока. Структура урока и его педагогическая целесообразность	<i>Научность и теоретический уровень соответствует уровню сложности материала.</i>	



(Подпись, посетившего урок)

Бланк посещения урока

Ф. И. О., должность посетившего урок Ареанураева Зарган А.

Сведения о посещённом уроке:

а) учитель Заурбекова З.У предмет геометрия

б) дата 19.09.2022 класс 9Б

в) тема урока „Вычитание векторов“

Цель посещения знакомство с методикой преподавания

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ урока	Оценка деятельности преподавателя	Замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.	Атмосфера урока хорошая. Готовность к уроку соответствует требованиям.	
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.	Четкость организации. Эффективное начало урока.	
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.	Плавность, целостность. Единая логика.	Предложеное приближенное постановка цели.
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	Методы: исследовательский, диалогический, дифференцированные	
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.	Всё содержимое с ранее изученное материалы, дополнительные источники информации.	
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.	Оригинальность содержимое урока позволяет учащимся делать выводы и обобщения	
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.	Система учета знаний основана на ряде мотивированности учащихся	Предложеное учащиеся анализируют свою деятельность на уроке
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.	Объем и характер $\frac{1}{3}$ соответствуют.	
9. Научно – теоретический уровень урока. Структура урока и его педагогическая целесообразность	Теоретический уровень сложный, объяснение доступно.	

(Подпись, посетившего урок)