


Утверждаю:
Директор  М.У. Сембаева
Пр.№ 37-О от 20.01.2023г

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №3 с. Гехи
им. А-Х. Кадырова»
за 2022 год**

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

II. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»

I. Аналитическая справка по результатам самообследования

МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. АХ. Кадырова»

Самообследование МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. АХ. Кадырова» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

1. Общие сведения о школе

МБОУ «СОШ№3 с. Гехи им. АХ. Кадырова» открыта 1 сентября 1974 года. Учредителем является Администрация Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики

Юридический адрес:

366511, с.Гехи, ул.Кавказская, 120

УУрус –Мартановский муниципальный район

Телефон 8 (928) 648 21 90

E-mai gehi-395@mail.ru

Согласно лицензии серия 20 Л 02 № 0000624 от 28.10.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 20 А 02 №0000513 от 28.11.2016 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	511 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2022 г. учебные занятия начинаются: в 8.00 – 13.15(1 смена),13.30-18.45 (2 смена)

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 24.10.2022 по 02.11.2022 (9 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 28.12.2022 по 08.01.2022 (12 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 17.02.2020 по 23.02.2020 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 24.03.2022 по 03.03.2022 (10 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2022 года в школе работали	38 педагогов
Из них:	
Высшей категории	0 педагогов
Первой категории	0 педагога
Имеющие ведомственные награды	0 человек
Кандидаты наук	0 человек
Победители конкурса на денежное поощрение	0 человек
Региональные эксперты аттестационной комиссии.	0
Работают по специальности	35 человек
Имеют переподготовку	3 человек
Нагрузка 27 ч. и более	2 человек
Учитель - методист	1

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2022	2022(декабрь)	2022
	(июнь)		
Кол-во чел. (2-4 классы)	198	173	173
На «5»	27	14	15
На «4» и «5»	166	60	67
С одной «4»	22	4	4
С одной «3»	34	8	15
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	58,8	59,2	58,57
Успеваемость	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2022(июнь) год		2022(декабрь)		2022год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
	323		304		304	
5 классы	38%	100%	32,2%	98,3%	46,94	100
6 классы	57,8%	100%	41,8%	98,8%	25,42	100
7 классы	48,1%	100%	31,25%	100%	32,56	100
8 класс	36,4%	100%	41,4%	100%	28,57	100
9 класс	32,9%	100%	25,7%	98,1%	39,71	97

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

Параллель	2022год(июнь)		2022(декабрь)		2022год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	38,7%	100%	57,1%	100%	50	100
11 классы	50%	100%	45 %	100%	69,23	96,2

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»; приказом Министерства образования РМ; планом работы МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова» на 2022/2023 учебный год. Школьный этап олимпиады проходил по следующим предметам: русский язык, литература, обществознание, история, право, ОБЖ, физическая культура, технология, экономика, экология, искусство(МХК), английский язык, география, чеченский язык, чеченская литература. На портале «Сириус» проходила олимпиада по физике, химии, биологии, астрономии, математике, информатике и ИКТ.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Олимпиада показала, что учащиеся справились лучше с тестовыми заданиями, а развернутые задачи вызвали затруднения. Обнаружились сложности с логикой мышления и изложения вариантов ответа на поставленные вопросы.

Учащиеся всех классов большее количество баллов набрали при выполнении развернутых заданий хотя, и здесь всё не безупречно, но все – же, мысли излагаются грамотнее и логичнее.

В этом году работы состояли из заданий муниципального уровня, но дети справились с ними.

По результатам школьного тура олимпиады были выявлены победители и составлена заявка на муниципальный тур Олимпиады – 2022г

№	ФИО учащегося	Дата рожд.	Паспорт	Телефон	Предмет	Кл асс	ФИО учителя
1	Тачаев Таслим Исламович	21.06. 05г	96 19 871819	89958080 651	Русский язык	11	Кадырова Зоя Габаровна
2	Мунаева Хажар Лом- Алиевна	03.11. 08г	2-ОЖ 614357	8963 5845776	Русский язык	8	Хайдарова Киса Дагаевна
3	Мескоева Залина Исламовна	21.07. 09г	10-145- 09- 0000506	8964 0675624	Литература	7	Хайдарова Киса Дагаевна
4	Абубакарова Ясмина Валидовна	12.09. 2008	2-ОЖ 600815	8938 0196094	Литература	8	Хайдарова Киса Дагаевна
5	Юсупов Сайд-Магомед Рамзанович	25.09. 05г	96 19 901747	8995 8019116	Математика	11	Арсанукаева Зарга Адлановна
6	Кулаева Малика Аслановна	04.05. 06г	96 2096357 8	89289 708096	Биология	11	Марзабекова Мадиг Рамзановна
7	Кадирова Ясмина Исламовна	22.09. 07г	96 22 040137	8928 7499170	Биология	9	Марзабекова Мадиг Рамзановна
8	Наурбиев Магомед Шамханович	15.06. 05г	96 19 871472	8966 7012124	Химия	11	Дидаева Алиса Андиевна
9	Арцуев Валид Аюбович	12.09. 2009	2-ОЖ 66417	8963 3954202	География	7	Едаева Залина Супьяновна

10	Бахаева Джамиля Адлановна	28.04. 2006	8962 0938751	8930 7058148	Экономика	11	Едаева Залина Супьяновна
11	Маева Малкан Рамзановна	26.06. 2007	96 22 016994	8963 7000744	Экология	10	Едаева Залина Супьяновна
12	Автаева Иман Шамхановна	02.07. 09г	2-ОЖ 659144	8928 8898838	Технология	7	Дидаева Медина Андиевна
13	Заурбекова Селима Сулеймановна	29.12. 07г	2-ОЖ 632371	89289 708096	Технология	8	Дидаева Медина Андиевна
14	Астамирова Динара Тимуровна	27.01. 08г	96 22 065489	8964 0743955	Правоведение	9	Умарова Зарема Ильясовна
15	Хачукаева Айсет Руслановна	01.07. 2006	96 20 948186	8963 5886043	Правоведение	10	Умарова Зарема Ильясовна
16	Дубаева Медни Арбиевна	15.12. 09г	2-ОЖ 669899	8909 1734055	Общественное	7	Умарова Зарема Ильясовна
17	Идрисова Хализа Хасановна	09.08. 09г	2-ОЖ 672499	8920 7924525	Общественное	8	Умарова Зарема Ильясовна
18	Автаева Иман Шамхановна	02.07. 2009	2-ОЖ 659144	8966 7243757	История	7	Умарова Зарема Ильясовна
19	Астамирова Райана Исламовна	01.08. 06г	96 20 957521	8989 9320408	История	10	Умарова Зарема Ильясовна
20	Кадырова Райана Чингисхановна	04.06. 2008	2-ОЖ 593829	8928 9405080	ОБЖ	8	Айдаев Идрис Балаудино вич
21	Кулаева Марьям Аслановна	01.06. 07г	96 22 012702	89289 708096	ОБЖ	9	Айдаев Идрис Балаудино вич
22	Кадыров Хасбулат Хусейнович	29.08. 2008	96 22 117416	8927 999 9599	Физическая культура	8	Саралиев Сайхан Айупович
23	Алипкачев Магомед Русланович	16.12. 07г	96 22 051924	89289 708096	Физическая культура	9	Саралиев Сайхан Айупович
24	Хасуева Иман Юсуповна	11.10. 07г	96 22 044004	8928 7854635	Физическая культура	9	Саралиев Сайхан Айупович

№	ФИО учащегося	Дата рожд.	Паспорт	Телефон	Предмет	Кл асс	ФИО учителя
1	Мунаева Хажар Лом- Алиевна	03.11. 2008г	2 ОЖ 614352	89635845 776	Чеченский язык	8	Гантаева Зина Ясар
2	Уцаева Ирсана Зелимхановна	15.07. 2007г	96 22 026965	89298994 656	Чеченский язык	9	Гантаева Зина Ясар
3	Мунаева Айсет	17.02. 2009г	2ОЖ 633041	89282468 783	Чеченская литература	8	Гантаева Зина Ясар
4	Тутаева Линда	05.10. 2007г	96 22 044127	89220766 803	Чеченская литература	9	Гантаева Зина Ясар

8. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2022 году в школе реализовывалась внеурочная деятельность в рамках открытия на базе школы Центра естественно-научного направления «Точка Роста» по предметам: биология, химия, физика.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»

оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных,

адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с республиканских, районных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, методист.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса :

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова» было построено в 1974 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью _____ м². Проектная мощность школы - 300 человек. Площадь территории школы _____ м².

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 8 классных комнат, кабинет, актовый зал, спортивный зал.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (150 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

На территории ОО имеется стадион.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

11. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром**. **Задачи** координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями,	Анкетирование обучающихся и их родителей

	учреждениями культуры и спорта.	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразии видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личностные учебные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
	<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН –	Тест «Вербальная диагностика самооценки»

		заниженная) <u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	личности») Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		<u>Уровень развития волевой саморегуляции</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Уровень общительности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
		<u>Уровень внимания</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		<u>Уровень мышления</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
	Психические процессы		
	Эмоционально-	<u>Уровень тревожности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А.

волевая сфера		Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
	Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа

		скринингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексе мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им

ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
