

**Анализ научно-методической работы**  
**в МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»**  
**за 2021-2022 уч.год.**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Объекты анализа:**

1. Работа над методической темой школы;
2. Работа Методического Совета;
3. Педагогические кадры;
4. Работа творческих групп;
5. Открытые уроки;
6. Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
7. Научно-исследовательская работа педагогов;
8. Участие в работе семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
9. Публикации.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, методического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**1. Методическая тема, над которой работает школа:**  
***«Совершенствование методики преподавания уроков для повышения качества обучения учащихся».***

Методическая работа в 2021-2022 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить удовлетворительный уровень обучения, создать условия

Для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- методические недели;
- юридические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы.

## **2. Работа Методического Совета школы.**

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В него вошли:

1. Дидаева А.А. – методист МР, рук.МО кл.рук.
2. Эльдарханова Л.С.. – методист н/кл., рук. МО;
3. Кадырова З.Г. – рук. МО русского языка и литературы;
4. Алемханова З.Б. – рук. МО чеченского языка и литературы;
5. Зайраева З.А. – рук.МО химии и биологии;
6. Заурбекова З.У. – рук. МО математики, физики, информатики;
7. Хаджмурадов Р.А. – рук. МО истории и обществознания,

В течение учебного года Методическим Советом (далее- МС) было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ Методической работы (далее – МР) за 2021-2022 уч.год и обсуждение плана работа на 2022-2023 уч.год;
- корректировка КТП, проверка выполнения программ;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- организация и проведение предметных и методических недель;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- состояние работы педагогов по темам самообразования.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы в организации методической работы, осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности- неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов., контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе работает достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому базовому образовательному предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие вторую и первую квалификационную категории. Таким образом в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

### **3. Повышение квалификации педагогических работников.**

В начале учебного года был составлен Перспективный план повышения учителей, согласно которому и по требованию Управления образования в то, или иное время учителя проходили курсы повышения квалификации (очно и дистанционно).

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

### **4. Работа Методических объединений школы и Методического Совета.**

В школе действует 7 методических объединений.

1. МО русского языка и литературы – рук. Кадырова З.Г. (уч.русск.яз и лит.)
2. МО чеченского языка и литературы – рук. Алемханова З.Б. (уч.чеченск.яз и лит.)
3. МО истории и обществознания – рук. Хаджимурадов Р.А. (уч. истории и обществознания)
4. МО химии и биологии – рук. Зайраева З.А. (уч. химии и биологии)
5. МО математики и физики – рук. Заурбекова З.У. (уч. математики)
6. МО начальных классов – рук. Дикаева М.А.)-зам.дир.нач.классов
7. МО классных руководителей-Дидаева А.А.- зам.дир.НМР.

В течение года регулярно проводились заседания методических объединений и заседания Методсовета (по плану), на которых обсуждались открытые уроки, открытые классные часы, доклады, мероприятия, предметные недели, итоги внутришкольного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников и многое другое, что входит в обязанности членов МО.

Основное внимание методобъединений русского языка, математики, чеченского языка, химии и биологии было сосредоточено на подготовке выпускников 9,11 классов к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Регулярно

проводились диагностические работы, после которых выявляли пробелы и усиливали работы по изучению западающих тем.

МО начальных классов (рук. Эльдарханова Л.С.) работало над развитием устной и письменной речи учащихся по русскому и чеченскому языкам, вычислительных навыков и умений по математике.

В течение учебного года осуществлялся контроль руководителей МО за профессиональной деятельностью учителей, входящих в состав того, или иного методобъединения. Руководители посещали уроки, оказывали методическую помощь. Особенно молодым специалистам.

#### **5. В школе действовала Целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель».**

1. Ахматханова Р.А.- уч.нач.кл.- (наставляемая) – Мунаева З.Ш. (наставник)
2. Салаханов И.Т.- уч.биологии.- (наставляемая) – Зайраева З.А. (наставник)

В начале года была разработана Дорожная карта по внедрению Целевой модели наставничества в школе, где были поэтапно расписаны мероприятия, запланированные по этому вопросу и, которые были реализованы в течение учебного года.

Наставники посещали уроки наставляемых, оказывали методическую помощь, помогали при составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования, воспитательных планов, поурочных планов, учили давать открытые уроки и классные часы. Наставники и наставляемые прошли анкетирование, где отвечали на вопросы и выводились баллы.

#### **6. Аттестация учителей**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег. Но, тем не менее учитель должен проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В начале 2020-2021уч.года был составлен Перспективный план аттестации педагогов школы (2020-2023годы), сформирована аттестационная комиссия, составлен график работы аттестационной комиссии. В прошедшем

учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности учителя-предметники:

1. Дикаева М.А. – учитель математики и физики;
2. Зайраева А.А. - педагог-психолог;
3. Заурбекова З.У. – учитель математики;
4. Гантаева З.Я. - учитель чеченского языка;
5. Талхигова Х.Х. - учитель русского языка;
6. Хайдарова К.Д. - учитель русского языка;
7. Алемханова З.Б.- учитель чеченского языка;
8. Кадырова З.Г - учитель русского языка;
9. Дидаева М.А. - учитель технологии;
10. Ахметова Э.Д. – учитель технологии.

## **7. Всероссийская олимпиада школьников**

Ежегодно осенью в школах проводится традиционная олимпиада школьников по учебным предметам. После школьного тура проводится муниципальный и региональный туры. Как и в предыдущие годы был проведен школьный этап Олимпиады, где были определены победители и направлены на муниципальный этап (материал прилагается). На этом этапе у нас отличились Абубакарова Ясмينا (7кл.) и Шахтамирова Залина (6кл.) Они заняли 1 места по русскому языку. Это также явилось предметом обсуждения на педсоветах и заседаниях МО.

## **8. Открытые уроки**

Вт 2021-2022 уч.году были проведены открытые уроки

1. «Учимся писать сжатое изложение» - Кадырова З.Г. – 9А класс
2. «Умножение и деление дробей с разными знаменателями» - 6Б класс- Заурбекова З.У.
3. Дигибридное скрещивание. Зий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.- Зайраева З.А. – 10 кл.
4. «Функция  $y=ax^2$ , ее свойства и график» - 9Б класс- Дикаева М.А.
5. «Географическое положение и природа Австралии» - 7класс- Едаева З.С.
6. «Семья в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» - 11А класс.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановке целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся на урок, информационной основы педагогической деятельности. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. Содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально-значимых качеств личности.

## **9. Открытые классные часы**

1. «Сан Даймохк – Нохчийчоь! – 8А класс – Гантаева З.Я.
2. «День Матери»- 6А класс – Дидаева М.А.
3. «Февраль – 44» - 11 А класс - Дидаева Майдат А.
4. «День Победы» - 9Акласс- Дидаева А.А.
5. «Он ушел непобежденным!» - 11А класс – Эдиева Р.А.

Прошли очень интересно, насыщенно. Дети полностью были поглощены процессом и каждый хотел принять участие во всех этапах уроков. На классные часы были приглашены также родители, родственники ветеранов, уважаемые люди села.

## **10. Самообразование**

Все темы самообразования соответствуют методической теме школы: **«Совершенствование методики преподавания уроков для повышения качества обучения учащихся».**

Учителя постоянно работают над своим самообразованием, повышением педагогического мастерства, посещают уроки друг друга, обсуждают, приходят к общим решениям по улучшению качества преподавания предметов, знакомятся с трудами Макаренко, Сухомлинского и других великих педагогов нашей страны.

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году определялась с основными задачами и приоритетными направлениями работы школ, планировалась и строилась с учетом успехов и ошибок за прошедший 2021-2022 учебный год.

Использовались различные формы контроля за процессом:

1. Посещение и анализ уроков учителей, а также внеклассных мероприятий;
2. Проведение срезов знаний и их анализ;
3. Проведение административных работ;
4. Проверка выполнения программ по предметам;
5. Заслушивание отчетов учителей, классных руководителей;
6. Проведение индивидуальных тематических консультаций, инструктажей;
7. Проверка школьной документации;
8. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
9. Организация наставничества;
10. Работа по самообразованию;
11. Проведение предметных и методических недель;
12. Проведение Всероссийской Олимпиады школьников.
13. Аттестация педагогических работников;
14. Курсы повышения квалификации педработников;
15. Работа школьных Методобъединений, Методсовета школы.

**11. В школе с начала 2021-2022 учебного года открыта «Точка Роста» естественно-научного направления.**

1. Руководитель – Дидаева А.А. – предмет химия.
2. Салаханов И.Т. – предмет биология.
3. Алиев М.Р. – предмет физика.

Точка роста действует в соответствии с требованиями. Проводятся классные и внеурочные занятия, практические занятия. Все действия освещаются на сайте школы.

**Из всего вышесказанного мы можем сделать определенные выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;



2. Все учителя (100% педагогов школы) повысили свою квалификацию и продолжают посещать курсы повышения квалификации очно и дистанционно;
3. Разработан Перспективный план повышения квалификации педработников.
4. В школе внедряется Целевая модель наставничества;
5. Разработан Перспективный план аттестации педработников на 2020-2023 годы.
6. Учителя работают над своим самообразованием;
7. Плодотворно работают Методобъединения и Методсовет;
8. Задачи на 2021-2022 уч. год выполнены.

#### **Задачи на 2022-2023 уч.год**

1. Продолжить работу по росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
3. Продолжать работу по повышению квалификации учителей;
4. Продолжать работу по аттестации учителей;
5. Продолжать работу по самообразованию учителей;
6. Продолжать работу по наставничеству;

Методист:

Дидаева А.А.