

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 С.ГЕХИ ИМ. А-Х. КАДЫРОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова»
Протокол №



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова»
Руководитель	Сембаева Марина Ухтановна
Адрес организации	ЧР, Урус-Мартановский муниципальный р-он, с. Гехи, ул. Кавказская, 120
Телефон, факс	8-928-648-21-90
Адрес электронной почты	gehi-395@mail.ru
Учредитель	Управление образования Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	1974 г.

Лицензия	№2264
Свидетельство о государственной аккредитации	№1179

МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» (далее – Школа) расположена по ул. Кавказская, 120. Большинство семей обучающихся проживают: рядом со Школой- 71 %, в близлежащих участках- 29 %

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников;
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей математики, физики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей чеченского языка и литературы
- учителей английского языка
- классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формирование гражданского и патриотического сознания;
- Развитие творческих и познавательных интересов;
- Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;

-Создание единого воспитательного пространства и
-формирование воспитательной системы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- работа МОПД «Ахмат»
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, два педагога-психолога, 20 классных руководителей.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2019- 2020 учебный год составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено, среднее и старшее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную, пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно – патриотическую тематику (45 кл. часов);
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2019-2020 учебном году школа продолжит цикл мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек, беседы учителей сопровождались демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» (октябрь) были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;

- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;
- первенство школы по шахматам.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке, в спортивном зале и около спортзала.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики с 1 по 11 классы:

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День молодежи»
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «27 января-День блокады Ленинграда»

- «День Защитника Отечества»;
- «23 февраля- День депортации чеченского народа»
- «1 марта-День джигита»;
- «8 Марта».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- Классные часы, посвященные «Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.)»
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи;

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 8-11 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый 2020-2021 учебный год.

Молодежная организация патриотического движения «Ахмат».

В отряде работают ребята 7-10 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята помогают в организации мероприятий, рейдов.

Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый 2020-2021 учебный год

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- техническое;
- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Сведения об учащихя, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
«Художественное слово»	24	4
«Русское слово»	23	4
«Знание-сила!»	25	4
«Из глубины веков»	24	4
«Белая ладья»	25	4

«Полиглот»	22	4
«Растем здоровыми»	25	4
Итого:	168	32

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» на 2019-2020 учебный год в апреле 2019 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2019-2020 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 89 человека (44%);
- Родителей ООШ: 97 человек (35,9%);
- Родителей СОШ: 31 человек (68%);
- Обучающихся ООШ: 267 (96,3%);
- Обучающихся СОШ: 42 (93%).

При формировании групп для изучения предметов вариативной части учебного плана 9 классов была учтена потребность большинства обучающихся и их родителей в предпрофильной ориентации. На выбор учащихся данных параллелей был предложен перечень элективных и факультативных курсов. По результатам анкетирования учащимися были выбраны следующие курсы:

1. Способность и выбор профессии.
2. Основы гигиены.
3. Методы научного познания мира.
4. Информатика и информатизация общества.
5. Тайны решения уравнений.
6. Мы от химии зависим: с ней едим, живём и дышим.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	510	526	524
	– начальная школа	233	284	202
	– основная школа	240	208	277
	– средняя школа	37	37	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	3	0	0
	– средняя школа	0	0	5
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

В МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (2-3 классы), комплексная работа (1-е классы), математике (2-3 классы); ВПР по русскому языку, математике, окружающий мир (4-е классы), ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах.

Результаты проведения ВПР в 4 классе.

Предмет	Количество обучающихся	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»
Русский язык (максимальный первичный балл 38)	51	8	17	21	4
Математика (максимальный первичный балл 18)	51	0	23	21	6
Окружающий мир (максимальный первичный балл 31)	51	1	22	22	4

Итоги ВПР в 4 классе позволяют сделать выводы об удовлетворительном уровне сформированности предметных, метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР показали, что уровень сформированности предметных и метапредметных результатов позволил большинству учащихся (75 %) успешно справиться с заданиями проверочных работ. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий данной группой учеников показывает наличие серьезных пробелов в знаниях и умениях. Основные трудности учащихся все еще испытывают при работе с текстом.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	54	54	100	28	51	8	14	0		0		0	
3	52	52	100	27	51	9	17	0		0		0	
4	51	51	100	28	54	8	15	0		0		0	
Итого	157	157	100	83	52	25	15	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2016 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2016 – 12,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2018 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 23 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	0	40
Математика (профильная)	14	0	0	20
Информатика и ИКТ	1	0	0	20
Биология	2	0	0	4
История	2	0	0	7
Обществознание	12	0	0	12
Итого:	15	0	0	

В 2020 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2019 годом. Увеличилось количество обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов. Увеличилось количество учащихся, не сдавших экзамены по выбору:

1. Математика (профильная): из 14 уч. получили проходные баллы (27 б.)-5 уч. (Баканаев Д.-39 б., Вахаева Ф.-33 б., Зиляева И.-50 б., Сембаев Д., Тарамова М.-39 б.)
2. Обществознание: из 12 уч. получили проходные баллы (42 б.)-4 уч. (Вахаева Ф.-48 б., Зиляева И.-62 б., Тарамова М.-69 б., Эламбиев С.-46 б.)
3. Информатика и ИКТ: 1 уч. выбрал предмет и не получил проходной балл (40 б) (Баканаев Д.-20 б.)

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В связи со сложившейся ситуации в стране и отмене ОГЭ, учащиеся 9-х классов успели сдать только итоговое собеседование по русскому языку. В первом потоке прошли 30 учащихся из 44. На пересдаче прошли 13 учащихся из 14. Во время карантина на последней пересдаче прошел 1 уч (Лорсункаев С.).

В 2020 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты по итоговому собеседованию по русскому языку. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 30 до 40 процентов, по сравнению с 2019 годом.

V. Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение (чел./%)	Поступили в ССУЗы (чел./%)	Выбыли в другие ОУ (чел./%)	Поступили в ВУЗы (чел./%)
2016-2017	41	25	10	0	0
2017-2018	59	32	17	0	0
2018-2019	52	28	14	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-11 классов выявлено, что универсальные учебные действия не сформированы у 196 обучающихся (43%), на среднем (базовом) у 131 обучающихся (33%) и высокий (выше базового) уровня у 88 обучающихся (22%).
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:
 - положительную динамику качества по всем предметам показали классы: 10, 11;
 - во 2А по всем предметам наблюдается резкое повышение качества и успеваемости от 20 до 100%;
 - по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение роста сформированности метапредметных результатов по чеченскому языку в 3А,3Б классах на 15-20 %;
 - по сравнению с первой четвертью наблюдается резкое повышение успеваемости по математике во всех классах, кроме 7А, 10 и 11 классов, на 60-70%;
 - по сравнению с первой четвертью произошло резкое снижение успеваемости по информатике с 100 % до 60% в 10 и 11 классах до 30%. Повышение качества предмета на 20-30% в 8-9 классах, в 10-11 классах произошло снижение качества на 10%;

- по сравнению с первой четвертью наблюдается рост успеваемости по английскому языку в 7А класса с 27% на 100%, в 6А классе с 28% на 95%, в 5Б классе с 15% до 75%;
- стабильными остаются результаты по русскому языку во всех классах;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение как качества, так и успеваемости по химии в 8-9 классах на 30-40 %.

В 2019-2020 учебном году в плане работы школы выдвинута воспитательная тема: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других».

В качестве проверки эффективности работы педагогов, рассмотрения успехов и недостатков воспитания отдельно взятой личности, коллектива класса в декабре, в 5-11 классах по «Методике диагностики личностного роста учащихся» В. Степановой, Д.В. Григорьевой, И.В. Кулешовой в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования проводилась диагностика самооценки в плане общего отношения к себе, а также к различным сторонам своей личности, отношение к другим и характер взаимоотношений с окружающими. Анализ результатов:

1) Преобладание устойчиво позитивного отношения учащихся наблюдается по 1,2, 5 шкалам. Можно сделать вывод, что дети любят трудиться больше, лучше стали осознавать значение труда в жизни человека. Ценность семьи и любовь к Отечеству также являются приоритетными.

2) Преобладание ситуативно-позитивного отношения наблюдается по 3,4,6 - 13 шкалам.

- 3 - Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом своих. Экологические проблемы воспринимает как независимые от него лично.
- 4 - Он разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в определённой ситуации насилие оправданно.
- 6 – подросток не всегда руководствуется культурными формами поведения в жизни. Он хотел бы выглядеть культурным человеком, но не делая усилий.
- 7 - Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго заниматься.
- 8 – Ценность человека неполноценно прочувствована подростком. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но люди низших социальных слоёв вызывают в нём раздражение.
- 9 - Он может помочь другим, но, как правило, ждёт, чтобы его об этом попросили и ответного дара.
- 10 – подросток склонен к уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет и некоторые предрассудки.
- 11 – ценность здоровья значима для подростка, но ставит его не слишком высоко.
- 12- Подросток принимает себя в целом, но испытывает иногда определённую неловкость из-за некоторых своих особенностей, надеется на то, что он всё же симпатичен другим.

- 13- Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Он признаёт значимость категории совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться более прагматичными регуляторами.

3) Ситуативно-негативное отношение преобладает над позитивным в 4, 10 и 12 шкалах, а именно «Отношение к миру», «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я».

Подростки уверены, что сильный тот, кого бояться. Но он вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния. Подросток на словах признаёт права других, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Это толерантное отношение в лёгкой форме. Возможно, это идёт оттого, что дети боятся взрослой самостоятельной жизни, мира и не принимают чужих, т.к. это небезопасно сейчас.

Подросток уверен, что окружающие видят в нём одни недостатки. Ему всё время хочется изменить судьбу и немедленно стать богатым, красивым и знаменитым. Но часто он обиженно говорит, чтобы его принимали таким, какой он есть.

Ситуативно-негативное отношение имеет место по 12 шкалам в этом году. По шкале «Отношение к своему телесному я» отрицательных ответов не выявлено. Это говорит о том, что учащиеся любят себя такими, какие они есть.

По 2,3,6,8 11 шкалам ситуативно-негативное отношение выражается на уровне 14%. Устойчиво-негативное отношение представлено 1 ответом в 10 шкале.

Подросток отказывается понимать и принимать людей иных, отличных от себя, своего круга, своей культуры. Как правило, себя в глубине души они считают неполноценными, поэтому часто пытаются доминировать любыми путями.

Таким образом, можно сделать выводы, что в среднем у 85 % детей позитивное отношение к жизни, они развиваются гармонически. Воспитательная проблема вновь наметилась по 10 и 12 шкалам. «Отношение к человеку как иному» и «Отношение к своему душевному Я». Также небольшой процент показан по 4 шкале «Отношение к миру»

В следующем учебном году больше внимания нужно уделять воспитанию толерантности и милосердия, в общении с людьми избегать стереотипов, стремлению познать другие культуры, иных людей, а также учить детей и подростков честно относиться к себе, быть искренним, работать над недостатками, стойко переносить неурядицы, позитивно относиться к миру, рационально, с пользой для себя проводить время.

Таким образом, следует констатировать уменьшение негативных тенденций в отношениях подростков к жизни и в то же время снижение уровня с устойчиво позитивного отношения к ситуативно-позитивному.

Наблюдается повышение по 8-12 шкалам, понижение по 10,11% по 2 и 4 шкалам, по 1,3,13 незначительное.

Следовательно, работа по программе духовно-нравственного воспитания даёт свои плоды, и подростки стали более толерантны. Хотя снижение результатов по 1-4 шкалам выглядит непонятно.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 108 школьников (23 % от общего количества) и 95 родителей.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагога, из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019-2020 учебном году аттестацию никто не прошёл.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» на 31 мая 2020 года имеет следующие показатели:

1.Количество помещений – 1

2. Оборудование:

- стеллажи – 14;
- столы – 3;
- стулья – 5;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 0;
- компьютерный стол – 0.

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 1;
- цветной принтер – 0;
- Эл. гаджет -2 (планшеты).

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью около 50 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле текущего года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература – 7999 экз.;
- художественная литература – 836 экз.;
- методическая и научно – популярная литература – 225 экз.;
- медиатека – 0 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой – 60%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 140 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
Сканер	2
Модем	0
Принтер	2
Копировальный аппарат	0
Проектор	12
МФУ	2
Видеокамера	0
Фотоаппарат	0

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195/37,2%

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	44.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/16%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/0,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1/0,02%

– регионального уровня		0/0%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51
– до 5 лет		4/0,7

– больше 30 лет		21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18
– от 55 лет		11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	----

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2
--	-------	---

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.