

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ№3 с.Гехи им А-Х.Кадырова»
за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
1. Общая характеристика	5-6
1.1 Характеристика контингента обучающихся	7-8
2. Анализ условий образовательной деятельности	8-41
2.1 Условия реализации образовательной деятельности	8-10
2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	10-11
2.3 Учебно-материальная база, благоустройство. оснащенность	11
2.4 IT-инфраструктура	11-17
2.5. Работа библиотеки	17-22
2.6. Условия для занятий физической культурой и спортом	22-24
2.7 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	24
2.8 Условия для организации питания детей	24-25
2.9 Организация медицинского обслуживания	25
2.10 Обеспечение безопасности	25
2.11 Условия для обучения детей с ОВЗ	25-26
2.12 Кадровой обеспечение	26-41
3. Анализ результатов образовательной деятельности	41-60
3.1 Показатели качества образования по результатам ЕГЭ	41-50
3.2 Анализ ГИА-9	50-54
3.3 Анализ успеваемости	54-60
4. Анализ результатов образовательной деятельности первого уровня обучения	60-73
5. Анализ результатов образовательной деятельности второго и третьего уровня обучения	74-107
5.1 Результаты промежуточной аттестации	96-100
5.2 Результаты ВПР	100-103
5.3 Работа с одаренными детьми	103-104
5.4 Анализ метапредметных компетенций	104-107
6. Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности	108-115
7. Анализ психологического сопровождения	115-129
8. Анализ работы социального педагога	129-153
9. Анализ научно-методической работы	153-172
10. Анализ по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов	172-177
11. Анализ воспитательной работы	177-199
12. Анализ работы по профессиональной ориентации и профильному обучению.	200-203
14. SWOT-анализ деятельности школы за отчетный период	203-204
15. Заключение	204

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ №3 С.ГЕХИ ИМ А-Х. КАДЫРОВА»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Цели анализа:

1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год.

2.Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2022-2023 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

Источники анализа

1.Статистика образовательного процесса.

2.Систематизированные данные по итогам внутренней системы оценки качества образования, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

3. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив школы успешно работал над методической темой: «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы».

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

В области общего образования:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- совершенствование системы обучения детей;

- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;

- мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях обучения;

- концентрировать усилия педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, семьями, находящимся в социально-опасном положении, на выявлении и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- активное участие в конкурсном движении;
- мониторинг методической деятельности педагогов;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, технологию проектного метода.

В области организационно-управленческой деятельности:

- совершенствовать существующую систему ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения; использование его данных для принятия обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- развитие корпоративной информационной среды.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база и соответствующие локальные акты. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» осуществлялась, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ», Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», и действующим законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района.

Школа сегодня – это образовательное учреждение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивающее достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами, со своей миссией, определенными и конкретными целями. В основе деятельности – концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности и аккредитация школы.

В 2021-2022 учебном году руководством МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» проводилась большая работа по реализации темы года, достижению поставленной цели и задач, имеющихся в школьном плане.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику. Результаты управления соответствуют современным требованиям, функции управленческого цикла,

осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, была достигнута.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова».

Учредитель: Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района

Место ведения образовательной деятельности:

Чеченская Республика, урус-Мартановский р-он, с.Гехи, ул. Кавказская, 120, телефон 8928649-21-90

Лицензия: 20Л02 0000624

Свидетельство о государственной аккредитации: 20А02 0000513

ИНН/ОГРН (номер, дата регистрации) – 2010004978/1092033000652 16.02.2021

Проектная мощность – 360 чел. Реальная наполняемость – 518 человек.

Сегодня в школе: 22 общеобразовательных класса, среднее количество обучающихся в них – 22,2 человек.

Количество учащихся в ОУ – 518 человека.

Количество классов в 1 смену - 1^{а,б}, 4^{а,б}, 5^{а,б,в}, 9^{а,б}, 10^а, 11^а.

Количество классов во 2 смену - 2^{а,б}, 3^{а,б}, 6^{а,б}, 7^{а,б,в}, 8^{а,б},

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие

- спортзала (кол-во – 1, площадь – 175,5 м², обеспеченность спортивным инвентарем – 100%),
- актовому залу (кол-во – 1, площадь – 75 м², обеспеченность оборудованием – 50%),
- столовой (оборудование – имеется, организация горячего питания – имеется),
- компьютерный кабинет – ноутбуков – 31;
- мастерских – нет.

Количество компьютеров

- всего – 24
- из них в рабочем состоянии – 24.

Количество интерактивных досок – 4, проекторов – 12.

Количество оборудованных предметных кабинетов – русский язык, физика, биология, химия, история, география, чеченский язык, ОБЖ.

Количество учащихся 11-х классов – 12

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между администрацией школы и педагогическими работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную

нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника школы, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

ФОРМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :

Управленческая деятельность администрации ОО направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОО имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОО и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Категория	Стаж
1.	Сембаева Марина Ухтановна	Высшее,	Учитель русского языка и литературы		Общ.- 35 адм. –8
3.	Эльмурзаева Эльвира Альвиевна	Высшее, ЧГПИ, 2003	Учитель английского и арабского языков		Общий стаж-22 Адм.-10
4.	Джамбулатов Ильяс Адамович	Высшее, ЧГУ,	Учитель английского языка		Общ.-10 Адм.-2
5.	Вахаев Мовсар Ухтиевич	Высшее	Учитель информатики		Общ.-4 адм.- 1
6.	Дидаева Алиса Айндиевна	Высшее,	Учитель химии и биологии		Общ.-35 адм. – 2
7.	Эльдарханова Лайла Сурьяновна	Высшее,	Учитель начальных классов.		Общ.- 25 адм. – 2

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году в 22 общеобразовательном классе обучалось 518 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе – 23,8 чел. в 5-9 классах – 25,8 чел., в 10-11 классах – 18,6 чел.

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

уровни	Кол-во классов/число обучающихся		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	8/213	8/199	8/190
2 уровень	10/262	10/286	12/297
3 уровень	2/45	2/30	2/31
Итого:	520	515	518

Следует отметить, что за последний год количество учащихся на уровне СОО понизилось – связано это с тем, что большое количество выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году поступило в СПО и не пришли в 10 класс.

По данным социологического анализа контингента обучающихся в 2021-2022 уч. году в школе на начало учебного года обучалось учащихся – 518, из них

- многодетные –238;
- малоимущие – 0;
- неполные – 19 ;
- дети, лишенные попечительства одного из родителей –0 ;
- дети-инвалиды – 28;
- обучающиеся на дому дети – 6;
- ОВЗ обучающиеся на дому –10;
- дети- сироты – 0;
- дети под опекой-0 ;
- дети, состоящие на учете в ВШУ – 0;
- дети, состоящие на учете в ИДН – 0;
- социально-опасные семьи – 0.
- дети, погибших сотрудников - 2;

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность в образовательной организации в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»), СанПиНом 2.4.3648-20 , вступившим в силу с 01.01 2021 года, Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 35 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 8,10 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 00 минут;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 40 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут
- ✓ **Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиНа 2.4.3648-20
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация в середине учебного дня в 1-х классах динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2021-2022 ГОДУ ПОСТРОЕН НА ОСНОВЕ УСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим работы учреждения	1 уровень	2, 3 уровень
Продолжительность учебного года	В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -35 учебные недели	В 5-8, 10- 35 недель; 9,11 классах – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели (5 дней)	1 классы- 5 дней 2-4 классы - 6 дней;	Пять дней
Продолжительность уроков (35– 45 мин.)	В первом полугодии : - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	5 минут	5 минут
максимальная (мин)	10 минут	10 минут
Начало занятий	8.00	8.00
Сменность	2	1
Продолжительность каникул	123 дня (в 1 классе 130 дней)	123 дня

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Вывод:

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ В 10-11 КЛАССАХ:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Здание школы было построено в 1974 году, общая площадь 1764,3 м², учебных 12 помещений (кабинетов).

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь ,аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение. Экспертная комиссия отметила положительную работу в этом направлении работы у всех кабинетов.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

IT- ИНФРАСТРУКТУРА

МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им. А-Х. Кадырова» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через локальную сеть. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

КОМПЬЮТЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
14	Стационарные – 8 Ноутбук – 6	Да

КОМПЬЮТЕРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во ноутбуков
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	31

ОБОРУДОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ УЧИТЕЛЕЙ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учебных классов в организации	12	12	12
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	12(100%)	12 (100%)	12 (100%)

12 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами.

В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА ВЕЛАСЬ РАБОТА НАД:

- ✓ созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;
- ✓ обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса к районным, областным, российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.
 - ✓ Школьного web – сайта , monit95.ru, ФИСОКО.
 - ✓ Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:

- ✓ доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- ✓ возможность использования тестовых технологий для оценки качества образования;
- ✓ методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» всех уровней в области ИКТ;
- ✓ Достижение, отвечающее современным требованиям уровня подготовки учителей в области информационных технологий.

Установлены компьютеры в учебные кабинеты учителей.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

- ✓ Антивирус;
- ✓ Архиваторы;
- ✓ Пакет офисных программ.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах.

Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

- организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

Вся необходимая техническая помощь оказана:

- ✓ Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.
- ✓ Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.
- ✓ Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.
- ✓ Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.
- ✓ Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами.

В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 80% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы

работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели по обществознанию, русскому языку и литературе, математике. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО САЙТА:

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможных учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации учителей. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Компьютер – 24;

Ноутбук – 31;

Проектор – 12;

Интерактивная доска – 4;

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- ✓ Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- ✓ Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.

- ✓ Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- ✓ Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- ✓ Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- ✓ Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- ✓ Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Вывод:

За 2021-2022 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

ЗАДАЧИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.
- ✓ обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- ✓ обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- ✓ совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- ✓ обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, ОБЖ, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ОБОРУДОВАНИЕМ КАБИНЕТОВ И ЛАБОРАНТСКИХ ФИЗИКИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ И КАБИНЕТА ОБЖ

Кабинеты	% укомплектованности оборудованием		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физика	80%	100%	100%
Химия	80%	100%	100%
Биология	80%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%

Приобретение **учебно-лабораторного оборудования** для кабинетов физики, химии, биологии, информатики и ОБЖ позволило улучшить качество преподавания и качество знаний обучающихся по данным предметам. Активизировалась познавательная деятельность, информация стала более доступной, улучшились условия для мыслительной деятельности. У обучающихся появилась возможность проводить исследовательскую деятельность, осуществлять сбор и обработку данных по предметам, готовить презентации с использованием мультимедийных средств.

Для расширения информационно-образовательной среды ОО компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 3 компьютера, **спортзал-1** компьютер, **актовый зал** – 1 компьютер, акустическая система, аудио оборудование - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2022-2023 учебный год является Региональный проект «Новые возможности для каждого».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать

посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

РАБОТА БИБЛИОТЕКИ.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Общая площадь составляет 15 кв. м., из них 7 кв. м. – книгохранилище. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 8 посадочных мест для работы с книгами. Библиотечное оборудование: 3 персональных компьютера, принтер, МФУ, стеллажи -, столы – , стулья –8, шкафы книжные –9, выставочные стеллажи- 1
Количество читателей всего -225,

из них

- обучающихся -193
- педагогов -32
- прочие – 0

РАБОТА С ФОНДОМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. В 2021 году поступило - 303 экземпляров учебников. Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, выдаются на весь срок пользования. В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2022-2023 учебный год: оформлен заказ на учебники. В этом году обеспеченность учебниками составила 100%.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ПРОВОДИЛАСЬ СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:

- формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия;
- приём и техническая обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание, оформление картотеки;
- оформление отчётных документов (мониторинг уровня обеспеченности учащихся учебниками и др.)
- приём и выдача учебников;

- информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;
- работа с резервным фондом учебников: ведение его учёта, размещение на хранение, составление сведений для картотеки межшкольного резервного фонда города, передача в другие школы;
- изучение и анализ использования учебного фонда;
- пополнение и редактирование картотеки учебной литературы;
- расстановка новых изданий в фонде;
- проведение рейдов по проверке состояния учебников.

РАБОТА С ФОНДОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована художественной литературой. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- младшего школьного возраста;
- среднего школьного возраста;
- старшего школьного возраста;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями.

В этом учебном году большое внимание было уделено оформлению основного фонда. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

РАБОТА СО СПИСКОМ ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. 14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами.

При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки».

Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фонде библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ, о чем свидетельствуют Акт о проведении сверки. В ходе сверки печатных изданий, размещенных на интернет сайте Министерства Юстиции РФ, литературы и электронных носителей экстремистского содержания в библиотеке не выявлено.

В 2021 – 2022 учебном году библиотека комплектовалась исключительно учебниками и учебными пособиями. Новых поступлений художественных изданий не было.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ФОНДА ПЕРИОДИКИ

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2021-2022 году была осуществлена подписка на периодическое издание «Наша школа».

РАБОТА ПО СОХРАННОСТИ ФОНДА

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями (обучающимися) на абонементе, классными руководителями на классных часах. Надо приучать детей к бережному отношению к книге с раннего детства, и большую роль в этом играют не только школа, но и семья, родители. В течение года в I и в III четвертях проводились рейды по проверке состояния учебников. Чтобы продлить срок пользования учебной литературой её время от времени надо ремонтировать, реставрировать. Ремонта периодически требует и остальной библиотечный фонд. Большую помощь оказывают в этом сами обучающиеся.

Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся работы, по сохранности фонда, такие как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

РАБОТА С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ БИБЛИОТЕКИ

Основные формы индивидуального обслуживания:

- Беседа при записи в библиотеку.
- Беседа при выдаче документов.
- Беседа о прочитанном.
- Анализ читательских формуляров.

Наиболее распространённая форма индивидуального руководства чтением в школьной библиотеке – это беседы различного характера. Во время рекомендательной беседы помогаю выбрать конкретную книгу. Характер рекомендательной беседы зависит от запросов читателя, его возраста, уровня его развития. Беседу строю таким образом, чтобы читатель захотел прочесть книгу. Тут важно быть ненавязчивым, соблюдать тонкую грань, чтобы не оттолкнуть читателя от книги, не вспугнуть напором. Сначала выясняем, о чём хотел бы почитать ребёнок,

затем показываем книги различной тематики. Право окончательного выбора всегда остаётся за читателем. В результате такой работы чаще всего достигаются цели: читатель берёт книгу.

В школе за 2021-2022 учебный год обучалось 518 учащихся, читателями библиотеки являются 225 учащихся – это 43%. Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогают в пропаганде детского чтения.

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. Совместно с учителями предметниками создаются рекомендательные списки художественной литературы. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники, энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей.

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.

- Викторина по сказкам «Сундук с потерянными и найденными вещами»
- Экскурсии в библиотеку
- Конкурс на лучшую книжную закладку
- Конкурс чтецов «Живая классика».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Книжно-иллюстративная выставка на тему: «Славься, мое Отечество!»
2. Книжная выставка «Я видел истину» посвященная 200-летию со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.
3. Книжная выставка «Вселенная в алфавитном порядке»
4. Книжная выставка «Он твой поэт Россия» посвященная 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
5. «Символы России» выставка
6. Книжная выставка «Серебряная лира» посвященная 140-летию со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя
7. «О доблестях, о подвигах, о славе...» книжная выставка

8. Книжная выставка «Женщины-легенды», посвящённая к Международному женскому дню
9. Книжная выставка «Любимый друг детей» посвященная 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)
10. «Память плавающих лет». Выставка книг

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие выставки: «Хорошая книга – мой спутник, мой друг», «Эти книги знают всё», «Книги на все времена», «Нохчийн меттан говзанчаш».

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: «Первое посещение библиотеки», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Структура книги», «Журналы для детей».

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале декабря. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В соответствии с планом работы библиотеки в октябре прошёл Месячник школьной библиотеки. Цели: продвижение книги; формирование интереса к чтению; развитие кругозора, интеллектуальных и творческих способностей; пополнение фонда новой литературой.

В рамках Месячника проведены экскурсии, конкурс, беседа-диспут, акция, рейды по проверке сохранности учебников «Как живешь учебник». Месячник прошёл успешно. В нём были задействованы не только обучающиеся, но и педагоги. Все запланированные мероприятия проведены в полном объёме.

В библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этом году она проходила с 26 марта по 3 апреля. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Так ребята познакомились с биографией писателя Корнея Ивановича Чуковского, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы викторины.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА БИБЛИОТЕКИ

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаю информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

25.08.2022 г. Дубаева С.М. успешно прошла тестирование .

Вывод: план работы школьной библиотеки на 2021 –2022 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022 –2023 учебном году.

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- находить новые формы работы с детьми по приобщению к чтению;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- продолжить работу по сохранности учебной литературы.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

В МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

имеется один физкультурный зал общей площадью 162м², снарядной – 18 кв.м.; гардеробные - 18кв.м., оборудованы крючками для одежды, спортивная площадка; футбольное поле.

Спортивный инвентарь:

- Стенка гимнастическая – 4
- Козел гимнастический - 1
- Перекладина гимнастическая – 0
- Брусья гимнастические параллельные -1
- Канат для лазанья – 4
- Канат для перетягивания – 1
- Кольца гимнастические с механизмом крепления – 0
- Скамейка гимнастическая – 0
- Рулетка измерительная (10 м, 50 м) – 2
- Граната для метания – 3
- Секундомер – 3
- Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой - 2
- Мячи футбольные фактически -12
- Мячи волейбольные фактически -10
- Сетка волейбольная – 1
- Мячи баскетбольные фактически -10
- Маты гимнастические - 0
- Ракетка для бадминтона – 0
- Волан для бадминтона - 0
- Стол теннисный – 0
- Сетка теннисная – 0
- Ракетка теннисная (пара) – 0

Мячи теннисные – 0
Набор шахматных досок - 15
Набор шашечных досок – 7
Мяч набивной (вес 3 кг) – 2
Мяч набивной (вес 4 кг) – 2
Фишки – 20
Скакалка гимнастическая - 15
Обруч гимнастический – 7
Коврик гимнастический – 0
Насос универсальный – 1
Манишка - 10
Гиря (16кг) – 1
Гантели (1кг) –1
Гантели (2 кг) – 0
Гантели (3 кг) – 0
Гантели (4 кг) – 0
Гантели (5 кг) - 0
Козел гимнастический-0
Шведская стенка-1
Стойка для прыжков-0
Брусья гимнастические -1
Сетка на футбольные ворота-2
Турник -1
Шкаф стеллажный-1
Планка-0
Футбольные Мини ворота-2
Диски для метания-1
Эстафетная палочка-16
Линейка для прыжков в длину-0
Ядро для толкания-0
Флажки разметочные на опоре-8
Табло перекидное-0
Коврики гимнастические-0
Мат спортивный-0

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе. К сожалению, одного спортивного зала не хватает на всех обучающихся, есть необходимость отдельного спортивного зала для учащихся начальных классов.

Надежность установки оборудования испытана

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 1-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- - актовый зал на 50 посадочных мест;
- - хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, физики, химии, ОБЖ, истории);
- - библиотека и медиатека;
- - 1 спортивный зал,

2.8. Условия для организации питания детей

В соответствии с Федеральным законом от 1 марта 2020 г. n 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов", и изменениями в статье 37 ФЗ от 29.12.2012 №273 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Распоряжением Правительства ЧР от 15.07.2020 года №290-р

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Охват учащихся горячим питанием в 2021-2022 учебном году – 100 %.

Также организовано бесплатное горячее питание для следующих категорий обучающихся:

- дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети из малоимущих семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величину прожиточного минимума на ребенка, установленную в Чеченской Республике;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающиеся из многодетных семей, среднедушевой доход которых не превышает величины прожиточного минимума на ребенка, установленной в Чеченской Республике.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия ответственный по питанию, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива с 7.00 до 18.00 обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов на этажах, в рекреациях всего учебного корпуса, в столовой и актовом зале. По всему периметру школы, а также в коридорах функционирует видеонаблюдение.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2021-2022 году в школе обучались 33 детей –инвалидов (не инвалиды-колясочники), 6 из них обучаются на дому, для которых созданы условия безбарьерной среды.

Информация о реализации Государственной программы «Доступная среда» за период 2019-2022 гг.

Перечень выполненных работ по созданию универсальной среды	Перечень закупленного оборудования	Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	Количество детей с ОВЗ (всего/обучается на дому)		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
Монтаж и установка пандуса, замена дверных блоков, ремонт санузлов, ремонт коридоров 1 этажа, кабинета педагога-психолога.	Оборудование для сенсорной комнаты, учебное оборудование, медицинское оборудование для медицинского кабинета и кабинета психологии	6, из них 1-руководитель, 1 – заместителей рук-ля; 1- педагог-психолог, 5-педагогов	0	2	2

В МБОУ «СОШ №3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» в связи с введением 01.07.2016 года ФГОС НОО ОВЗ разработаны и утверждены:

1. АООП НОО (вариант 7.1 для учащихся с ЗПР)
2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.2.,

3. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Проведен анализ условий для реализации программы АООП ФГОС НОО ОВЗ.

Вывод: Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных программ.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ В МБОУ «СОШ №3 С.ГЕХИ ИМ А-Х. КАДЫРОВА»

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество педагогов в организации	56	57	55
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	11	13	14
Общее количество учителей пенсионного возраста	4	6	6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее	30	32	48
Среднее-специальное	26	25	7
Молодые специалисты	3	3	3

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГОВ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
--	-----------------------------	--------------------------	--------------------------

Первая категория	0 (100%)	0 (100%)	0 (100%)
Высшая категория	2 (3%)	2 (3%)	2 (3%)
СЗД	16 (20%)	27 (28%)	2 (2,3%)
Работают в школе менее 2-х лет	1 (1%)	7 (8%)	2 (2,3%)
Просрочили срок аттестации	5 (10%)	0	17 (20%)

НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В текущем учебном году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;
- ✓ изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ;
- ✓ использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий;
- ✓ развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна

проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации человек:

Функциональная грамотность: развиваем в школе

ГБУ ДПО ЧИПКРО Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС 72 часа

ГБУ ДПО ЧИПКРО «Повышение профессиональной компетентности членов (экспертов) ПК в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -2022»

ГБУ ДПО ЧИПКРО дистанционные он-лайн курсы: Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС, 72 часа

ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО», 72 часа

1.

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли педагогов, из них на сайте «Единый урок. РФ» ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» -

1. " **Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году**

Вывод:

1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.

2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.

3.Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

РАБОТА С МОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25 сентября по 15 октября 2021 года. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие __8__ обучающихся 4 – 11 классов.

Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады предоставлены МО УО Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри. Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен Протокол участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре победителями стали __8__ учащихся и призерами - __3__, что составляет __3__ % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Общее количество участников нашей школы составило человек, из них человек заняли призовые места и человека стали победителями.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им А-Х. Кадырова» приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, физкультура, биология, химия, физика, география, право, обществознание, ОБЖ.

Сравнительная таблица результатов ВСОШ за последние 3 года

	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019	3	3	3	9
2019-2020	4	4	4	12
2021-2022	5	5	5	15

Вывод:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов;
- ведется исследовательская работа с одаренными детьми по русскому языку, математике, истории, биологии;
- недостаточно занимаются исследовательской деятельностью с учащимися учителя физики, географии.

Рекомендации:

1. Основная работа с одаренными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы дети не просто получали знания, а сами делали открытия. К новой теме учащихся нужно подвести, создав проблемную ситуацию на уроке.
- 3.Руководителям МО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).
4. Психологу школы продолжить психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

5. Психологу школы провести тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей.

7. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

РАБОТА С НИЗКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.

В результате планомерной работы со слабомотивированными учащимися коллективу школы под руководством директора Сембаевой М.У. удалось снизить количество слабомотивированных учащихся до 2 человек, на конец 2020-2021 учебного года их было 5.

По итогам 2021-2022 учебного года условно переведены 2 человека. Этим учащимся предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность до 01.09.2022г.

В августе 2022 года будут организованы дополнительные занятия с этими учащимися.

Классные руководители этих учащихся поставили в известность родителей и учащихся о мерах по ликвидации академической задолженности.

Родители условно- переведенных учащихся предупреждены об ответственности за воспитание и обучение своих детей.

По итогам посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планировали урочную и внеурочную работу с учащимися. Были организованы индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживалась и поддерживается связь с родителями

Анализируя методические приемы работы учителей с отстающими учащимися в классах с потенциально низкими возможностями школьников, следует указать на следующие положительные моменты:

1. Использование всеми учителями разнообразных приемов для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока (повышение интереса учащихся к изучаемой проблеме через актуальность и новизну содержания, использование наглядных средств, эмоциональное воздействие и т.п.).

2. Вовлечение учащихся в беседу при усвоении нового материала.

3. Поощрение положительных моментов в работе учащихся практикуется в основном в начальной школе.

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЗА 2021-2022 ГОД.

1.Повышение квалификации по функциональной грамотности

1.1. Руководители, заместители руководителей и педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации.

№	Ф.И.О.	Тема курсов	Место обучения	Форма обучения (очно или дистанционно)
1	Салаханов И.Т.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно
2	Заурбекова З.У.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно
3	Едаева З.С.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно

4	Хайдарова К.Д.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно
5	Агуева Л.Р.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно
6	Тамриева Я.М.	Функциональная грамотность	ИРО	Очно

открытые уроки, занятия, мастер-классы и т.д. для педагогов школы, района

1. «Учимся писать сжатое изложение» - Кадырова З.Г. – 9А класс
2. «Умножение и деление дробей с разными знаменателями» - 6Б класс- Заурбекова З.У.
3. Дигибридное скрещивание. Зий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.- Зайраева З.А. – 10 кл.
4. «Функция $y=ax^2$, ее свойства и график» - 9Б класс- Дикаева М.А.
5. «Географическое положение и природа Австралии» - 7класс- Едаева З.С.
6. «Семья в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» - 11А класс.

ВОЗНИКШИЕ ПРОБЛЕМЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

В ходе реализации плана по функциональной грамотности в 2021-2022 году школа не столкнулась с проблемами и при этом реализовали план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОУ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА 2022-2023 УЧ.ГОД.

1. Создание рабочей группы
2. Организация деятельности рабочей группы
3. Проведение педсовета с учителями и педагогическими работниками
4. Проведение родительского собрания по вопросам функциональной грамотности
5. Разработка планов работы учителями школы по формированию функциональной грамотности
6. Проведения исследования (анкетирование) «Оценка влияния родителей на формирование функциональной грамотности»
7. Планирование работы на следующий учебный год по вопросам формирования функциональной грамотности.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.
4. Планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа деятельности школы.
5. Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся.
8. Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
9. Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.
10. Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.
11. Методическое сопровождение аттестации педагогов.
12. Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021/2022 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ◆ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ◆ Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, утвержденных приказом от 13.04.2022г. №120/515
- ◆ Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2022 году, утвержденные 31.01.2022 №04-18.
- ◆ Приказы Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018г. №190/1512, Рособрнадзора от 17.11.2021 №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году»;
- ◆ нормативные документы Министерства образования и науки Чеченской Республики

В 2021-2022 учебном году для эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов, МОиН ЧР совместно с Рособрнадзором реализовывался муниципальный проект «Я сдам ЕГЭ!», в соответствии с которым в школе была проведена следующая работа:

- разработана и утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году

- приобретены пособия «Я сдам ЕГЭ!» по математике, русскому языку и обществознанию, биологии, химии;

- проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

- была изучена соответствующая нормативная документация. Сформирован информационный банк данных ЕГЭ, включающий в себя:

- входящую документацию;

- документацию школы;

- методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ;

- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам;

- рабочие программы

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов в 2021 - 2022 гг. проводилось итоговое сочинение. Все 100% (12) выпускника 11-х классов успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было успешно сдать экзамен по русскому языку.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В 2023 ГОДУ:

• увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ;

• увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам;

• увеличение среднего балла ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ;

• совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

• обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

• обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

• совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

❖ По итогам 2021-2022 учебного года вс 90% (11 выпускников из 12) 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из которых с отличием.

❖ В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по русскому языку остался без изменений.

❖ В сравнении с результатами прошлого учебного года успеваемость ЕГЭ повысилась по следующим учебным предметам: математика профильного уровня на 27%, химия-на 11%, история-8%.

❖ По следующим предметам понизилась: биология- на 22%.

❖ Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части,

ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,

- ❖ Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и Республике и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
- ❖ Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ООП ООС ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. №189/1513, приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 года №104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, приказом Минобрнауки ЧР от 08.04.2021 года №435-п, ОГЭ проводился по обязательным предметам (русский язык и математика) и по 2 предметам по выбору.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ (ОГЭ) В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 56 выпускника 9-х классов (1-У/о), из них 8 учащихся сдавали ГВЭ по состоянию здоровья.

Для выпускников обязательными для сдачи были 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
72%	72%	100%	100%	49%	29%	100%	100%	63%	67%	100%	100%

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по русскому языку составил 100 %, качество знаний составило 63%, что на 14% выше результатов прошлого учебного года.

— Процент успешного выполнения экзаменационной работы по математике составил 100 %, качество знаний составило 67%, что на 38% выше.

Вывод:

Качество знаний по русскому языку повысилось на 14%, есть моменты, на которые необходимо обратить внимание:

— снизился процент выполнения заданий №2, 3, 6, 7, 8.

— Задание №2 направлено на проверку синтаксических норм. 24% учащихся не умеют находить грамматическую основу.

— Результаты выполнения заданий №3 свидетельствуют о том, что четверть учащихся 9-х классов имеют предметные дефициты по теме СПП.

Задание проверяет умение оперировать понятиями сложносочиненного и сложноподчиненного предложения; знать, какие виды придаточных предложений бывают, чем различаются сочинительные и подчинительные союзы.

— Задание № 6 проверяет умение анализировать текст. 25% обучающихся не справились с этим заданием.

— Задания 7 и 8 проверяют глубину и точность понимания содержания исходного текста, выявляют уровень постижения учащимися основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. С этими заданиями справились 45% и 38% учащихся соответственно.

— Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у половины выпускников- 46-67%. Прослеживается определенная закономерность: если к аналогичным заданиям с выбором ответа и кратким ответом выпускники в большинстве своем подходят вдумчиво и сосредоточенно, то при письменном оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации ими по большей части игнорируются. Это свидетельствует о том, что навыки и умения не стали знаниями, и поэтому учителям основной школы предстоит очень серьезная работа по преодолению этих негативных тенденций.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1.Обратить внимание при подготовке к ОГЭ на подготовку:

- к сочинению, процент успешно справившихся с заданием 65%,
- на проверку лексического багажа учащихся, то есть задание №6 оно показывает уровень владения русским языком, 25% учащихся не справились с этим заданием.

2.На уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса:

–усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

– усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

– усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи.

3. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– обучать написанию сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания ОГЭ;

– при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса школьников;

– систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

– в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

– большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

– довести до сведения обучающихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Вывод:

— Три года подряд ученики 9-х классов показывают 90 % результат успешного выполнения экзаменационной работы по математике. Математику преподает учитель Дикаева М.А.

— Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2,3,8,18. Задание 2 проверяет умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Задание 3 проверяет умение выполнять вычисления и преобразования.

— Хуже всего учащиеся справились с заданиями 10,12,13,19,20, что говорит о том, что учащиеся не умеют осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные

формулы, выражающие зависимости между величинами. В задании № 10 нужно установить соответствие между графиками функции и формулами, которые их задают. Здесь школьники часто ошибаются, пытаясь угадать ответ вместо того, чтобы рассуждать логически.

— В части 1 можно еще отметить задания на преобразование и вычисление выражений, если там содержатся радикалы: задание № 4, где надо найти значение выражения, и задание № 12, где сначала выражение надо упростить, а потом вычислить. Работать с корнями правильно получается далеко не у всех. Также не всегда ребятам удается справиться с заданием № 13 — «задачей прикладного содержания», где из несложной формулы нужно выразить одну из величин, найти ее значение, а ответ записать в указанных единицах измерения. Сложность здесь как раз заключается в переходе от одной размерности к другой.

— Ни один из учащихся 9-х классов не решил задания из 2 части. Многие девятиклассники не использовали предлагаемое на экзамене время полностью, у них просто не хватает усидчивости. Ребята сдают работу раньше, хотя еще остались нерешенными задания повышенной сложности.

Помимо 2-х обязательных предметов учащиеся сдавали по 2 предмета по выбору: чеченский язык-48 обучающихся, биология-48.

Результаты ОГЭ по выбору: чеченский язык-успеваемость-100%, качество знаний-45%, средний балл-22; биология- успеваемость-100%, качество-37%, средний балл-26;

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Совершенствование материально-технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В школе на конец 2021-2022 учебного года 518 учащихся (прошлый год –515 чел.) из них: Неаттестованных:

- учащиеся 1-х классов – 0 %,
- нет неаттестованных по болезни,
- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,
- оставленные на повторное обучение - 0.

Аттестовано 515 учащихся –100 %

Успевают только на «5» - 45 человек –5,1 %, что выше уровня прошлого года на 1%.

На «4» и «5» – 204 учащихся – 23,4 %, что выше уровня прошлого года на 0,6 %.

На индивидуальном обучении на дому 6 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 3 года

2021-2022 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	28 %	83 %
2-4 классы	45 %	100 %
5-9 классы	21 %	99%
10-11 классы	26 %	67 %

2020-2021 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	26 %	96 %
2-4 классы	45 %	100 %
5-9 классы	21 %	98%
10-11 классы	19 %	65 %

2019-2020 учебный год

	Качество, %	Обученность, %
По школе	23 %	96 %
2-4 классы	30 %	100 %
5-9 классы	15 %	99%
10-11 классы	18 %	71 %

**МОНИТОРИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОКОНЧИВШИХ УЧЕБНЫЙ ГОД
НА «ОТЛИЧНО» ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
30 учащихся, что составляет 3,2% всх аттестованных учащихся школы (520), из них в начальной школе 22 учащихся (2,4%), 5-9 классах 7 учащихся (0,7%), 10-11-х кл. – 4 учащихся (0,2%)	39 учащихся, что составляет 4,5% всх аттестованных учащихся школы (515), из них в начальной школе 29 учащихся (3,3%), 5-9 классах 7 учащихся (0,8%), 10-11-х кл. – 3 учащихся (0,3%)	45 учащихся, что составляет 5% всх аттестованных учащихся школы (518), из них в начальной школе 26 учащихся (3%), 5-9 классах 12 учащихся (1,3%), 10-11-х кл. – 5 учащихся (0,8%)

Данное повышение количества обучающихся окончивших учебный год на отлично можно объяснить мотивированностью учащихся на обучение.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся 2-11 классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества
2019-2020	520	30	185	23%
2020-2021	515	39	209	26%
2021-2022	518	41	221	28%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам за три года:

№ п/п	класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Динамика	
		Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.	Кач.
1.	2а	100%	35%	100%	52%	100%	45%	-	-7
2.	2б	100%	33%	100%	33%	94%	44%	-6	+11
3.	3а	100%	43%	100%	19%	100%	50%	-	+31
4.	3б	100%	46%	100%	46%	100%	25%	-	-11
5.	4а	96%	35%	100%	41%	100%	26%	-	-15
6.	4б	100%	34%	100%	48%	100%	40%	-	-8
7.	5а	100%	24%	100%	24%	100%	44%	-	+20
8.	5б	100%	30%	100%	11%	100%	26%	-	+15
9.	5в	-	-	-	-	100%	23%	-	-7
10.	6а	100%	13%	100%	32%	100%	33%	-	+1
11.	6б	96%	12%	100%	42%	93%	7%	-7	-35
12.	7а	100%	10%	100%	21%	96%	8%	-4	-13
13.	7б	100%	5%	92%	17%	100%	11%	+8	-6
14.	7в	-	-	-	-	100%	13%	-	-
15.	8а	100%	27%	81%	10%	100%	20%	+19	+10
16.	8б	100%	12%	100%	10%	95%	5%	-5	-5
17.	9а	100%	19%	100%	29%	100%	14%	-	-15
18.	9б	100%	0%	100%	28%	100%	21%	-	-7
19.	10а	100%	16%	40%	24%	52%	38%	+12	+14
20.	11а	100%	50%	100%	27%	100%	29%	-	+2

Стабильно высокие результаты как всегда показала начальная школа.

100% успеваемость во всех классах 1 уровня обучения, кроме 2-х, также 5-х, 9,11-х классах.

1 уровень (1-4 классы) КЗ - 45%, У – 100%

Лучшие классы:

2а- КЗ- 54%, У-100% (кл.рук Ахматханова Р.А.)

4а- КЗ- 52%, У-100% (кл.рук. Эльдарханова М.С.)

3б- КЗ- 50%, У-100% (кл.рук. мальсагова Л.И.)

Слабые классы:

2б-КЗ-25%, У-100% (кл.рук. Мунаева З.Ш.)

4б -КЗ- 26%, У-100% (кл.рук. Дубаева З.А.)

2 уровень (5-9 классы) КЗ - 21%, У – 99%

Лучшие классы:

5б- КЗ-44%, У-100% (кл.рук. Кадырова З.Г.)

7а- КЗ-40%, У-100% (кл.рук. Едаева З.С.)

6а- КЗ-34%, У-100% (кл.рук.Дидаева М.А.)

Слабые классы:

8а – КЗ- 8%, У-100% (кл.рук. Гантаева З.Я.)

7в – КЗ-5%, У-100% (кл.рук. Саралиев С.А.)

3 уровень (10-11 классы) КЗ - 26%, У – 67%

Лучшие классы:

11а – КЗ-29%, У-100% (кл.рук. Дидаева М.А.)

Слабые классы:

10а - КЗ-6%, У-96% (кл.рук. Агуева Л.Р.)

Вывод:

1. Процент успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составляет 83%, процент качества знаний учащихся составляет 28%.

2. На уровне МО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

3. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.

4. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.

5. С целью повышения уровня обученности, проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

6. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- подбирать дифференцированно методы и формы работы мо слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
- проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Задачи начальной школы:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность на основе системно-деятельностного подхода.
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми, совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
- Внедрять в практику учителей начальных классов инновационные образовательные технологии развивающего обучения личностно-ориентированного образования (проектные, проблемные, исследовательские и др.), направленные на повышение качества знаний.

2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

3. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами

Достаточное кадровое обеспечение

Образовательный процесс в начальной школе осуществляют: 8 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя ГПД, 1 учитель-предметник.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Работа методического объединения учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, круглые столы) направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- создана комфортная обстановка для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Разработаны учебные программы, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем ««Основы исламской культуры», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Вывод: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МБОУ «СОШ №3 с.Геги им А-Х. Кадырова» осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, воспитатель ГПД);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства

в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программа внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Азбука Ислама
Общеинтеллектуальное	Права и я
Физкультурно-оздоровительное	Здоровейка
Социальное	В мире профессий
Общекультурное	Юный артист

Вывод: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей; развивает личностные качества обучающихся; воспитание способности к духовному развитию; формирование установок на сохранение и укрепление здоровья и т.д.

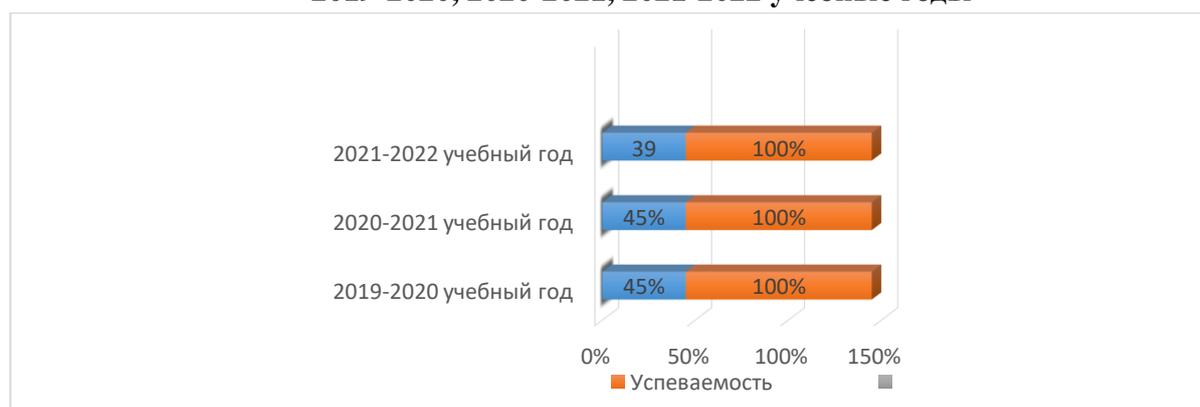
Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Разнообразие форм и оперативность ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

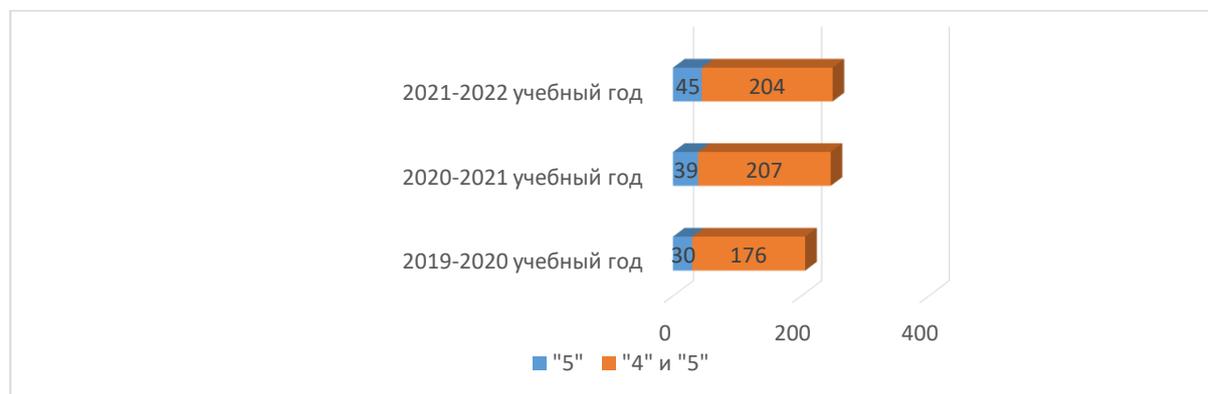
На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Показатель качества знаний остаётся на среднем уровне. Показатели обученности на протяжении последних трёх лет остаются стабильно высоким.

Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Из диаграммы видно, что количество отличников и хорошистов выросло.

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающихся 1-4 классов проведены: итоговые (комплексные) работы и психолого-педагогические диагностики.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ 2021-2022 УЧ. ГОД.

Цель – систематическое отслеживание процесса развития и формирования личностных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности личностных УУД каждого обучающегося;
- 2) определить индивидуальную динамику продвижения обучающихся к личностным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся.

Личностные УУД предполагают наличие таких психологических качеств как самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Диагностируемые параметры самоопределения и смыслообразования – это наличие внутренней позиции школьника и самооценка.

1. Изучение внутренней позиции школьника.

Цель – изучение внутренней позиции школьника, которая включает в себя принятие роли школьника, положительное отношение к школе и к своему новому статусу.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

<i>Показатель</i>	<i>1 классы (39чел.)</i>
Личностный компонент УУД: <u>Сформ-ть позиции шк-ка:</u>	
Школьник	28
Школьник-дошкольник	9
Дошкольник-школьник	2
Дошкольник	0

У большинства первоклассников позиция школьника сформирована, что свидетельствует о достаточном уровне психологической готовности учащихся к обучению в школе.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ.

Цель – исследование самооценки.

Оцениваемое УУД: личностные УУД, действия личностного самоопределения.

<i>Показатель</i>	<i>1 классы (39 чел.)</i>
Личностный компонент УУД: <u>Самооценка:</u>	
Завышенная	9
Адекватная	24
Заниженная	6

В ходе диагностики было выявлено: 53 % первоклассников имеют адекватный уровень самооценки, эти дети уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности

на другую. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. У 21% ребят имеется завышенный уровень самооценки, дети отличаются активностью, несдержанностью, стремлением к достижению успеха как в учении и в общественной работе, так и в играх. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Учащиеся с низким уровнем самооценки составляют 4%.

Вывод.

1. Внутренняя позиция школьника у большинства учащихся сформирована на достаточном уровне.
2. Самооценка у большинства первоклассников адекватная.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССОВ 2021 - 2022 УЧ. ГОД.

Цель – систематическое отслеживание процесса развития и формирования личностных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности личностных УУД каждого обучающегося;
- 2) определить индивидуальную динамику продвижения обучающихся к личностным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся.

Личностные УУД предполагают наличие таких психологических качеств как самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Диагностируемый параметр самоопределения и смыслообразования – это мотивация учебной деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.

Цель – диагностика мотивации учения.

Результаты и выводы:

Результаты изучения школьной мотивации (мотивации учения) показали, что у 97% второклассников преобладает высокий и средний уровни (13% и 84 % соответственно), у третьеклассников – 81% (47% и 34% соответственно), у четвероклассников – 67% (23% и 45% соответственно), что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ 2021 - 2022 УЧ. ГОД.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;
- скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

Инструментарий мониторинга: диагностический материал (методики, инструкции, карта наблюдений), стимульный материал, технологическая карта сформированности УУД. В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментальный методического пособия «Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования» (авторы: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).

1. Регулятивные УУД.

Цель – исследование уровня развития саморегуляции как умения осуществлять свою деятельность по образцу, умения воспринимать устную инструкцию и следовать ей, умения сохранять эту цель, контролировать свою деятельность по результату и оценивать ее.

Оцениваемое УУД: регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять заданную цель), контроля и оценки.

2. Познавательные УУД.

Цель – выявление уровня развития операций логического мышления – анализа и сравнения, исследование умения структурировать и обобщать информацию, умения обобщать и сравнивать на предметном материале.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

3. Коммуникативные УУД.

Цель – выявление уровня развития коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

В 1 классе коммуникативные УУД не оцениваются.

Результаты и выводы:

По результатам мониторинга регулятивных УУД большинство учащихся 1- 4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

По результатам мониторинга познавательных УУД большинство учащихся 1- 4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

По результатам мониторинга коммуникативных УУД большинство учащихся 2- 4 класса имеют базовый уровень сформированности данных действий. Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и

точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Вывод:

- в ОУ разработана и действует система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников;
- в ОУ организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС;
- участие учителей начальных классов в образовательной практике (в муниципальных, районных семинарах, конференциях, круглые столы), которая направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные, диагностические работы, тестовые задания;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, активное внедрение в учебный процесс разных форм и видов использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- для ребенка создано особое комфортное образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, для получения знаний и всестороннего развития как личности;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Рекомендации:

- учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания;
- продолжить активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы со слабоуспевающими учениками, на каждого слабоуспевающего учащегося составить план индивидуальной работы;
- обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку; одну четвёрку;
- повысить работу по обмену опытом через проведение открытых уроков, круглых столов и т.д.;
- выявлять обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития, и обратить особое внимание на работу с ними в урочное и внеурочное время, усилить работу с мотивированными детьми;

- повысить качество образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- продолжить работу над проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования в реализации программы «Одарённые дети», целью которой является поддержка талантливых детей.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов; развитие их интеллектуального уровня через: реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении. Организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.
- **промежуточный (годовой) контроль**, проходят учащиеся 1-11-х классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

- ВПР-Всероссийские проверочные работы, цель которых получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС общего образования.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (2-11 КЛАССЫ):

Русский язык

ФИО	Класс	КЗ				У			
		1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.
Ахматханова	2а	52%	55%	56%	58%	94%	94%	96%	98%
Мунаева З.Ш.	2б	54%	56%	54%	56%	94%	95%	98%	98%
Айдамирова З.Л.	3а	55%	65%	61%	65%	87%	98%	100%	98%
Мальсагова Л.И.	3б	24%	25%	29%	35%	82%	84%	88%	94%
Эльдарханова	4а	18%	21%	23%	31%	82%	88%	91%	95%
Дубаева З.А.	4б	41%	45%	48%	50%	76%	82%	100%	98%
Итого	6	47%	48%	49%	47%	79%	88%	93%	88%

Вывод:

— 97% учащихся 2-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний во 2-х классах составляет 57%. В сравнении с 3 четвертью успеваемость не изменилась, КЗ повысилось на 2%. Самое высокое качество знаний во 2а классе КЗ-66% – учитель Ахматханова Р.А.

— 91% учащихся 3-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 3-х классах составляет 49%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 3% , а успеваемость повысилась на 2%. Самый высокое качество знаний в 3б классе -65%– учитель Мальсагова Л.И.

— 97% учащихся 4-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 4-х классах составляет 49%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 1%. Самое высокое качество знаний и успеваемость в 4а классе -56%– учитель Эльдарханова М.С.

Ф.И.О.	Класс	Всего	Качество					Успеваемость				
			вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
Хацаева	5а	22	40%	47%	37%	45%	41%	72%	78%	79%	83%	75%
Хацаева	5б	25	41%	44%	36%	33%	33%	73%	72%	82%	74%	79%
Хацаева	5в	21	22%	18%	18%	24%	24%	65%	55%	50%	52%	57%
Талхигова	6а	26	19%	28%	28%	30%	26%	61%	68%	64%	69%	65%
Талхигова	6б	25	11%	26%	24%	28%	24%	53%	52%	71%	64%	60%
Хайдарова	7а	25	30%	30%	25%	23%	30%	57%	57%	50%	55%	57%
Хайдарова	7б	25	45%	52%	45%	47%	54%	77%	82%	75%	79%	79%
Хайдарова	7в	23	4%	18%	15%	20%	20%	39%	63%	50%	50%	50%
Хайдарова	8а	22	8%	24%	16%	19%	19%	58%	54%	50%	57%	57%
Хайдарова	8б	25	33%	25%	20%	29%	28%	47%	52%	50%	58%	52%
Кадырова	9а	28	11%	5%	6%	11%	11%	42%	32%	28%	37%	39%
Кадырова	9б	28	11%	10%	16%	25%	30%	55%	63%	63%	63%	63%
Кадырова	10а	19	35%		38%		41%	64%		72%		64%
Кадырова	11а	12	31%	—	37%		60%	62%	—	95%		100%

Вывод:

- 64% обучающихся 5-х классов усвоили минимум содержания обучения, что на 1 % выше, чем за 3 четверть при контрольном срезе знаний учащихся. Качество знаний- 29%, это на 3% выше, чем за контрольный срез учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний и успеваемости в 5б классе - учитель Хацаева М.В.(41%) , что на 4 % ниже, чем за 3 четверть. Самый низкий процент качества знаний - в 5в- учитель Хацаева М.В.(14%)
- 69% учащихся 6-х классов усвоили минимум содержания обучения, это на 1% выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний – 29%, это на 2% ниже, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний 42 % в 6а классе. Самый низкий процент качества знаний 24% - в 6б - учитель Талхигова Х.Х.
- 68 % учащихся 7-х классов усвоили минимум содержания обучения по русскому языку, что на 5 % выше, чем при контрольном срезе срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний- 40 %. Это на 3 % выше, чем за контрольный срез знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества в 7а классе.(59%), самый низкий процент качества знаний (20%) в 7в классе- учитель Хайдарова К.Д.
- 58% учащихся 8-х классов усвоили минимум содержания обучения по русскому языку, что на 2% выше, чем за контрольный срез знаний за 3 четверть. Качество знаний – 22 %, это на 1% ниже, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний -28% в 8б классе, самый низкий процент качества знаний в 8а классе-21%- учитель Хайдарова К.Д.
- 55 % учащихся 9-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Это на 1 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Качество знаний – 24%, это на 2 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 3 четверть. Самый высокий процент качества знаний- 35% в 9б классе - учитель Кадырова З.Г., самый низкий процент качества знаний в 9 а классе-11%-учитель Кадырова З.Г.
- 51 % учащихся 10-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Это на 5 % ниже, чем при входном срезе знаний учащихся. Качество знаний – 35%, что 9% выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 1 полугодие.
- 100 % учащихся 11-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Качество знаний – 60%, что на 31 % выше, чем при контрольном срезе знаний учащихся за 1 полугодие

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО составило 52 % успеваемость - 95%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 7%.

Качество знаний по русскому языку на уровне ООО составило 29 % успеваемость - 63%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 1%, успеваемость повысилась на 2%.

Качество знаний по русскому языку на уровне СОО составило 47 % успеваемость – 75,5%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 20%, успеваемость понизилась на 1%.

Математика.

ФИО	Кл	КЗ					У				
		вход	1чет	2чет	3чет	4чет	вход	1чет	2чет	3чет	4чет
Ахматханова Р.А.	2а	50%	52%	56%	55%	56%	91%	94%	95%	96%	98%
Мунаева З.Ш.	2б	57%	58%	61%	56%	54%	89%	95%	95%	95%	97%

Айдамирова З.Л.	3а	33%	43%	45%	48%	50%	40%	85%	91%	93%	98%
Мальсагова Л.И.	3б	50%	50%	52%	50%	52%	86%	86%	94%	96	98%
Эльдарханова М.С.	4а	52%	55%	68%	66%	68%	87%	90%	95%	100	99%
Дубаева З.А.	4б	45%	25%	30%	39%	45%	69%	81%	83%	91%	93%

Ф.И.О.	Класс	Качество знаний					Успеваемость				
		вход	1чет.	2чет.	3чет.	4чет.	вход	1чет.	2 чет.	3чет.	4чет.
Заурбекова	5а	33	17	26	26	23	50	50	63	65	70
Заурбекова	5б	39	35	32	36	40	70	67	68	70	83
Заурбекова	5в	18	15	26	17	17	48	50	56	59	65
Заурбекова	6а	37	29	27	50	46	85	100	100	100	78
Заурбекова	6б	11	11	14	16	14	57	27	61	58	64
Дикаева М.А.	7а	36	36	32	36	56	44	56	74	80	100
Дикаева М.А.	7б	18	30	29	31	36	62	69	81	80	100
Дикаева М.А.	7в	4	0	0	0	32	27	61	52	48	100
Заурбекова	8а	9	14	14	15	13	50	50	52	65	70
Заурбекова	8б	5	23	5	21	16	58	59	65	68	63
Дикаева М.А.	9а	0	14	16	11	11	66	61	61	64	58
Дикаева М.А.	9б	10	12	14	0	11	60	65	57	53	79
Дикаева М.А.	10а	80	-	5		37	100	-	66		84
Дикаева М.А.	11а	35	-	21		30	100	-	79		100

Вывод:

98% учащихся 2-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения по математике. Качество знаний во 2-х классах составляет 54%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 1%, успеваемость повысилась на 3%. Самое высокое качество знаний и успеваемость во 2а классе – учитель Ахматханова Р.А.

95% учащихся 3-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 3-х классах составляет 62%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость на 2%. Самый высокое качество знаний 68% и успеваемость 99% в 3б классе – учитель Мальсагова Л.И.

97% учащихся 4-х классов удовлетворительно усвоили обязательный уровень содержания обучения. Качество знаний в 4-х классах составляет 52%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 4%, успеваемость также на 4%. Самый высокое качество знаний и успеваемость в 4а классе - 36% – учитель Эльдарханова М.С.

74% пятиклассников овладели программными знаниями. Качество знаний составляет 27% , это на 5% выше в сравнении с 3 четв. Самый высокий процент качества знаний в 5б классе 40%. Самый низкий процент качества знаний в 5в классе- 15%. – учитель Заурбекова З.У.

77% учащихся 6-х классов овладели программными знаниями. Самый высокий % качества знаний в 6а классе- 48%, самый низкий – в 6б классе 14% - учитель Заурбекова З.У. Качество знаний по сравнению с 3 четв. пониз. на 5 %.

75% десятиклассников усвоили обязательный минимум содержания обучения. Математику ведет Дикаева М.А. Качество знаний повыс. на 23% в сравнении с 2 четвертью, а успеваемость повысилась на 4%.

100% выпускников 11-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения. Математику ведет Дикаева М.А. Качество знаний повысилась на 16%, а успеваемость на 29%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 56%, успеваемость 97%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 3%, успеваемость на 4%.

Качество знаний по математике на уровне ООО составляет 28%, успеваемость 80%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 6%, успеваемость повысилась на 8%.

Качество знаний по математике на уровне СОО составляет 38%, успеваемость 87%. В сравнении с 3 четвертью КЗ повысилось на 19%, успеваемость повысилась на 16%.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ-2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 года №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.01.2022 года №94-п, от 10.02.2022 года №168-п «О внесении изменений в Порядок и План-график проведения ВПР в 2022 году в ЧР», приказом Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района от 03.03.2022 года №55/08-58, на основании приказа №73 от 01.03.2022 года, в целях проверки качества знаний 15.03.2022 г. проведена ВПР по русскому языку в 4,5-х классах.

Цель: отслеживание уровня знаний, обученности учащихся, результатов образовательной деятельности обучающихся и повышения их ответственности за результаты учебного труда

В 4-х классах обучаются 59 учащихся (1 на надомном обучении), работу писали учащиеся -58 человек, из них присутствовали 58 человек- 98%, 92% учащихся преодолели минимальный порог, качество знаний составило –40 %, успеваемость – 90%.

Результаты ВПР по русскому языку по классам: в 5б классе успеваемость составила 91%, качество-45%; 5а-93%-42%, в 5в- 91%-38%.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по остальным предметам перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года.

УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ -

В 2021 – 2022 учебном году продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной

деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы.

В основном поставленные перед Методическим советом задачи были реализованы. Как показала работа, все педагоги приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, чеченскому языку, подготовка к сдаче ЕГЭ, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями применяются следующие методики использования инновационных образовательных технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины

труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов. Задачи на 2022-2023 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 38 человек:

Функциональная грамотность: развиваем в школе

Вывод:

1. Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации, все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по графику.
2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
3. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.
4. Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся,

активизация работы НОУ.

7. Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами- развитие системы наставничества.

8. Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.

9. Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.

10. Методическое сопровождение аттестации педагогов.

11. Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

АНАЛИЗ ПО ИТОГАМ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 3 С. ГЕХИ ИМ А-Х. КАДЫРОВА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, хороший и повышенный (высокий).

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1313-п от 16.12.2020 года, в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г №189/1513, письма Рособнадзора от 15.12.2020 г. № 05-151, письма Отдела образования Урус-Мартановского мун.района от 22.01.2021 г. № 65, приказа по школе от 01.02.2022 года № 38 проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах 09.02.2022 г. в котором приняли участие 56 учащихся 9-х классов из 87 – 97 %. В результате 48 учащихся получили «зачет» (92 %), 8 учащихся - «незачет» (8 %). Испытание проходило в устном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 11 учащихся (13 %), максимум (20 баллов) – 3 учащихся (4 %).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Джамбулатов И.А. – зам.дир по ВР; Алемханова З.Б. – учитель чеченского языка; Заурбекова З.У. – учитель математики; Салаханов И.Т. – учитель биологии; Дидаева А.А. – методист по НМР) и экспертов – учителей русского языка и литературы Кадыровой З.Г., Хайдаровой К.Д., Хацаевой М.В., Талхиговой Х.Х. Мероприятие прошло организовано. Нарушений не выявлено, технических сбоев не было.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: **10 баллов**. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Итоги собеседования представлены в таблицах:

Таблица 1.

Класс	По списку	Участвовали	Зачёт	Незачёт	Успеваемость
9а	28	28	25	3	89 %
9б	28	28	23	5	82 %
Итого	56	56	48	8	85 %

Таблица 2. Количество правильных ответов.

№	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	Итого
Выразительное чтение текста				
	ИЧ – интонация чтения	11	19	30
	ТЧ - темп чтения	10	19	29
Пересказ текста с привлечением дополнительной				
	П1 – сохранение при пересказе микротем	12	18	30
	П2 – соблюдение фактолог.точности	11	16	27
	П3 – работа с высказыванием	9	14	23
	П4 – способы цитирования	5	8	13
Соблюдение норм современного русского литературного				
	Г – соблюдение грамматических норм	3	5	8
	О – соблюдение орфоэпических норм	3	6	9
	Р - соблюдение речевых норм	10	11	22
	Иск. – искажения слов	12	12	24
Создание устного монологического высказывания				
	М1 – выполнение коммуникативной задачи	12	15	27
	М2 – учет условий речевой ситуации	11	17	28
	М3 – речевое оформление монолог.	6	10	16
Участие в диалоге				
	Д1 – ответы на вопросы	10	14	24
	Д2 – учет условий речевой ситуации	10	14	24
Соблюдение норм современного русского литературного				
	Г – соблюдение грамматических норм	4	6	10
	О – соблюдение орфоэпических норм	11	13	24
	Р - соблюдение речевых норм	4	7	11
	РО – речевое оформление	0	4	4

Максимальные 19 баллов из 20 набрали 5 учащихся

1.	Джамбулатова Аймани	20	9б
2.	Хачукаева Айшат	20	9б
3.	Кулаева Ясмينا	19	9б
4.	Маева Малкан	19	9а
5.	Тачаева Раяна	19	9а

Вывод:

По списку в 9-х классах учатся 56 человека, присутствовало 56 человек (100%). Зачет получили 53 учащихся (92 %). Незачет - 3 учащихся – 8 %. Результаты по классам: 9а – 95 %, 9б – 89 %

Хуже всего учащиеся справились с заданием № 6 – соблюдение норм современного русского литературного языка, в речи преобладают грамматические и речевые ошибки, учащиеся не умеют вести диалог, на вопросы дают односложные ответы.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
2. Учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы.
3. Довести результаты пробного ИС-2022 до родителей и учащихся.

**АНАЛИЗ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ИКТ
МБОУ «СОШ №3 С.ГЕХИ ИМ. А-Х. КАДЫРОВА» ЗА 2021-2022 УЧ. ГОД.**

Материально техническое оснащение:

Компьютер – 24

Ноутбук – 31

Проектор – 12

Интерактивная доска – 4

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Задачи Программы информатизации достигаются, имеющиеся недочеты устраняются. Для более полного выполнения Программы необходимо:

- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами;
- Активно использовать ресурсы сети Интернет для организации работы, расширения информационного пространства школы.
- Повышение ИКТ – компетентности учащихся.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Обновление и установка программного обеспечения компьютеров.
- Осуществление доступа участников образовательного процесса к Интернет-ресурсам.
- Продолжение работы по совершенствованию процесса информатизации ОУ.

Вывод:

За 2021-2022 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В школе организована система непрерывного наблюдения за выполнением работ в системе.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год выполнены.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- активизировать работу на сайтах «дневник.ру, resh.edu.ru».

ЗАДАЧИ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в области ИКТ.

обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;

совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;

обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

ПЛАНИРУЕТСЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ:

Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах проводимых с помощью сети Интернет

Проведение методической недели «Использование ИКТ на уроках»

Осуществлять дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ)

Дальнейшее совершенствование разработанных программных средств.

Совершенствование и закупка современных аппаратных средств и их использование для нужд информатизации школы (приобретение цифрового видео- и фотоаппаратов).

Создание единого информационного пространства школы. Осуществление поиска и предоставления педагогическому коллективу информации и доступа к сети Интернет.

Дальнейшее оборудование кабинета информатики специальным стендовым и раздаточным материалом. Разработка пособий, лабораторных работ и методических указаний по информатике.

"Ведение" школьных сайтов школы, помещением на нем обновленной информации о школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.

SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Для анализа деятельности учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

Внутренние факторы:

Сильные стороны:

- позитивный опыт в соблюдении законодательства и нормативных документов в сфере образования;
- высокие темпы развития и обновления материально-технической базы;
- наличие развивающейся инфраструктуры и формирование информационно-образовательной цифровой среды, способных обеспечить доступность образования, спектр дополнительных образовательных услуг, непрерывный характер образования;
- позитивный опыт дополнительного образования детей на основе проектно-исследовательской деятельности, взаимодействия с вузами, создания условий для развития одаренных детей, творческих способностей, социальной активности школьников;

Слабые стороны:

- излишний документооборот, в котором вынуждены участвовать сотрудники школы (большое количество отчетности) и значительные затраты времени на подготовку соответствующих документов.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития учреждения

- школа является известным и популярным среди родителей образовательным учреждением с позитивной репутацией в системе образования города;
- образовательная политика Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района поддерживает инициативы школы;
- ощущается актуальная поддержка развития школы со стороны городской системы образования;
- успешно работает сетевая система партнерства на районном, городском, региональном и всероссийском уровнях.

Возможные риски:

- риск перегрузки педагогов в результате инновационных изменений;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2022 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия целью повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2021-2022 уч.году.

1. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.