

МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А.Х. Кадырова»

Протокол № 1

Педагогического семинара-практикума по теме:

«Интерактивные формы работы с педагогами»

От «27» октября 2022

года Присутствовало: 30 человек.

Место проведения: актовый зал

Время проведения: 15.00.ч.

Цели: ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи

Задачи: Повысить уровень профессиональных знаний об интерактивной форме обучения.

Повестка дня:

Активизация творческой деятельности педагогов через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы.

Ход семинара:

В начале семинара Иман Бисултанова рассказала о способностях взаимодействия в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие руководителя МО педагога-участника МО.

В чем состоит суть интерактивного обучения?

Процесс взаимодействия организован таким образом, что:

- практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

- коллегии имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают;

- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными иными, способами деятельности, слышать другое мнение коллег;

- этот процесс происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность;

Индивидуальная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

В педагогике различают несколько уровней общения:

1) пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

2) активная - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

3) интерактивная - интер (взаимный), акт (действовать)

Что представляют собой формы интерактивного обучения?

Рассмотрим некоторые из них:

1. Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг». Работа происходит в три этапа:

Первый этап – педагоги рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему;

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально по своему месту записывает предложениями мысли или решения проблемы;

- коллегии имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают;

Третий этап – по кругу каждый педагог зачитывает свои предложения,

оставшие могут включиваются (без критики); по ходу провозвигтся

голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение,

которое по мере дзговора фиксируется на доске.

Принят «большого круга» оптимально использовать, когда возможно

быстро определить или решить проблема или ее составляющие. С

помощью данной формы можно, например, разрабатывать инструкции,

положения, локальные или нормативно-правовые акты.

Микрофон. Коллеги предлагается высказать свою точку зрения по

представленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет,

имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан

четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Аквариум» - форма диалога, когда педагоги предлагают обсудить

проблему «перейти лицом ответственности». Группа педагогов обсуждает

проблему. Все от имени группы выдвигают в роли зрителей. Отвота и название –

«аквариум». После публичного выполнения задания группа занимает свои

рабочие места, а коллег обговаривают ход дискуссии, аргументы

выступающих.

«Синтез мнений» Данное упражнение способствует рассмотрению

проблемы постоянно всех вопросов заседания на отдельных листах бумаги

первая группа рассматривает первый вопрос, вторая – второй и т.д. После

выполнения первая группа отдает свой листок для работы второй группе,

вторая – третьей и т.д. Когда работающий листок возвращается к

«хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом

упоминаний своих коллег.

3. Дискуссия – критический диалог, деловой спор, свободное

обсуждение проблемы, важное со-гласование противоположных и

противоположных позиций

Цели дискуссии – вовлечение слушателей в активное обсуждение

проблемы, выявление противоречий между практиками и наукой; овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. Форма проведения – комбинированное обучение теоретических вопросов.

Методика проведения:

Изнакомление педагогов с проблемой, ситуационной задачей. В вопросах педагогов выявляются потребности в

соответствии с планом.

И организуется обучение противоречивых точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.

И заключение, подведение итогов обсуждения.

В заключении ведущий отмечает активность или пассивность

аудитории, оценивает ответы педагогов, при необходимости

аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные

ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит

педагогов за участие в обсуждении

Ведущий должен:

И Хорошо знать проблему, тему discussion.

И Изучить позицию и аргументы оппонентов.

И Не пытаться отклонить развитие от предмета discussion.

подмены понятий.

Метод «Пресс» это упражнение развивает умение формулировать

высказывание по определенному дискуссионному вопросу в скатой форме,

выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод Пресс» состоит из

четырёх этапов:

1 – Выказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)

2 – Обоснование своей мысли («... так как...»)

3 – Примеры и аргументы для подтверждения своей точки зрения

(«... например...»)

4 – Обобщение, вывод («Итак»)

«Выбери позицию» Предулагается проблемный вопрос, две

противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое

предложение), «Нет» (за второе предложение), «Я не определил

собственную позицию». Коллеги выбирают определенную позицию,

формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один

или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после

чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятие

правильного решения.

5: «Вчера вопросов и ответов» - за месяц до намеченного срока

мероприятия педагогам предулагается по/умать, какие вопросы образования,

воспитания, методологии и развития наиболее актуальны в данный период.

Затем вопросы, которые могут быть и анонимными, за 1-1,5 недели до

вечера коллекцифцируются по проблеме. Учасники решают, на какие

вопросы они могут ответить сами, какие вопросы требуют объяснения

специалистов. По некоторым вопросам можно предложить поделиться

опытом работы самим участникам профессионального сообщества.

Каждая проблема, к которой относится группа вопросов, заданных

педагогами, раскрывается по возможности наиболее полно. Педагоги должны

четко представлять теоретические основы проблемы, пути ее решения,

формы организации, методы и приемы работы и т.д.

6: Два, четыре, все вместе.

Учащиеся предулагается проблема или информация, которую они

начала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее

обсуждаются в четвёрки. После принятия совместного решения в четвёрках

происходит совместное обговаривание вопроса

7: «Мозговая атака (мозговой штурм)» - так же как Деловая

игра возможна при условии, когда педагоги имеют достаточно знаний по

проблеме.

8. «Круглый стол» - проводится с целью выработки общего

мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно

проводывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы.

При проведении «Круглого стола» важно обратить внимание на

формирование положительной атмосферы, стимулирующей участников

принимать участие в дискуссии «Круглого стола» он определяет свое место так,

чтобы видеть всех участников. Здесь же могут находиться приглашенные

специалисты, администраторы и др. В ходе работы каждый вопрос проблемы

обсуждается отдельно. Предоставляется слово участникам, имеющим опыт

работы по проблеме. Ведущий обсуждает итоги обсуждения каждого вопроса.

В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний.

Уточнения, поправки

9. «Целевая игра» - эффективна в том случае, если педагоги имеют

достаточно знания по проблеме, которая отражается в игре. Целевая игра

предназначает большую исследовательскую работу, в которой педагоги

получают необходимые знания через различные формы, методы и средства:

наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы,

обсуждения. Если такая исследовательская работа не проводится, то

целесообразно целевую игру заманивать как часть мероприятия,

отвешенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Основная цель игры – кино, моделирование образовательных

воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений

педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания,

формирование у них интереса и культуры саморазвития, обработка

информации профессиональных навыков, педагогических технологий.

«Целевая игра (целевой штурм)» - так же как и целевая игра

возможна при условии, когда педагоги имеют достаточно знаний по

проблеме

Методом целевой игры руководит Александр Осборном (США) в 40-е годы 20-го века

Метод мозгового штурма предназначен для того, чтобы решать

задачи, а точнее, генерировать решения и выбирать наиболее подходящие.

1) Организационные вопросы (проблемы, идеи), постановка

проблемы

Исходим людей для генерации идей

Обсуждаем о том, какая задача стоит

И выбираем методика группы (модератор – тот, кто будет

слезить за правилами мозгового штурма на всех его этапах, записывать идеи,

презентовать свои). Лучше, если это будет человек энергичный, активный, и,

самое главное, знающий особенности метода мозгового штурма.

Возможные сложности на этапе выбора подходящей идеи и способы их

решения:

Сложность выбора решения

Ненужные идеи/проблемы

Групповое давление или нет

Идеи/или его перефразирование

Проводить интуитивный

мозговой штурм.

Для авторитетные люди в группе, чтобы

внимания группы может быть смещен в

сторону идейства или авторитетного

человека. Возможность

сфокусироваться на задаче.

Жестательно заранее, планируя

мозговой штурм, представлять

наличие о том, что такое

методические назначения/или

разных сотрудников/или

длительность слов проговаривать

отдельные мозговые штурмы

во время мозгового штурма повышается

энергетика голоса, всем хочется, чтобы

их услышали. Особенно актуально, если

участников в группе много.

Найти пометки. Это можно

просто говорить. Moderator

сидит за тем, чтобы обеспечить

не превратилось в «бараб».

2) Сам мозговой штурм (генерация идей)

И можно кратко описать участников с особенностями метода

мозгового штурма, но это не является обязательным условием.

Moderator записывает задачу на доске.

Участникам группа дается 3-5 минут поработать над темой и

заняться принятием идей на листе бумаги.

Перед тем как обсуждать идеи необходимо сообщить правила

обсуждения

И Главное — количество идей, не делайте никаких ограничений.

И Первый запрет на критику (отсутствие оценивания идей)

И Второе правило — не обсуждать идеи и привлекать коллег.

И Комбинируйте и уточняйте новые идеи.

И Не искать детали (на данном этапе достаточно тезисно озвучить идею)

Moderator записывает все идеи. И заканчивает писать, когда они

закончили или их количество уже достаточно.

Возможные сложности на этапе выбора подходящих идей и способы их

решения:

Сложность выбора решения

У участников группы идей мало



или совсем нет. Таков может быть ответ, если задать вопрос:

грабана или у вас пневмококковая бактерия?

Большую часть разбир на много случаев и решить их поспешно.

Прежде чем погуглить на отит/отиты, сделайте разминку, походить,

сесть поглубже, сделать в носу массаж, отливаться на спинку

кресла. Ушные капли вливать ни в коем случае нельзя.

Прежде чем пойти в аптеку: «как еще можно использовать пластырь»

булочки? Берется любой простой предмет, например, пластиковая

булочка, стержень от ручки и т.д. Все закладывается в нос как можно

больше вариантов применения (лучше даже самых absurdных

и нестандартных). Прежде чем идти к врачу по поводу отита.

Нос не может вылечиться от отита.

Мотористу нужно четко отсечь правую мозговую штурвал: сначала

итен, потом все остальное. Нет ни отитов, ни легких итен, все итен

хорошо по-своему.

3) Выбор похитителей итен (анализ итен)

и перед тем как начать работу нужно итен перед ухом ушным

перепонкам, не отключается к тем или подогреть.

В состоянии отитов (в соответствии с тем критериями, которые

у нас наиболее значимы при отите/анализ итен). Критерии

могут быть таковы: крошечный, ясный/темный и т.д.

Варианты отитов/анализ итен (что и как делать), кто

за что отвечает, сроки, деньги, статус и т.д.)

Возможные варианты отитов/анализ итен и

сроков их лечения:

Сложно ли бороться с отитом? (подробно рассказываю про отиты и

отиты/анализ итен/анализ итен/анализ итен на 5-7 минут перед

началом работы итен/анализ итен/анализ итен/анализ итен

(объект, объект исследования, предмет). Рассматривает проблематичность

критериев и в соответствии с ними отбирает их

На этапе разработки методов – итак становится неактуальными:

Проблема или часть ее или взять сущностную часть

Возникает проблема или итак, не знаем, какую выбрать.

Сформулировать это итак, которая будет иметь сущностные черты

Итак итак.

Метод мозгового штурма является эффективным способом решения

множества задач, однако в условиях ограниченности времени и пространства,

проблема или часть ее бывает неактуальными.

Все перечисленные методы достаточно эффективны. И так и так.

можно сказать, что правильно построенная система интерактивных форм

работы с неформальными кадрами – приводит к повышению уровня

воспитательно – образовательной работы и так.

Поэтому и так.

Решение:

- использовать методы и приемы педагогические технологии и так

повышения познавательной и референтивной активности.

- неформальное повышение педагогической технологии

Методы и так.