

МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР МЕТОДСОВЕТА ШКОЛЫ

05.12.22г.

Присутствуют руководители ШМО.

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!» К.Д.Ушинский

1. Оргмомент.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады видеть вас на семинаре в стенах нашей школы. Надеемся, что для вас он будет интересным, полезным, а главное, принесет вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны проведенной работой. Настроимся на приятную работу.

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало.

Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все.

Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо.

Теперь вы готовы к работе.

1. Сообщение темы, цели задач семинара.

Тема семинара: «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Цель: координация деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- Расширить знания о развитии профессиональной компетенции педагогов начальной школы.
- Обеспечить включенность каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной

актуального развития и своими проблемами в реальной практике.

- Стимулировать каждого учителя на профессиональное саморазвитие, самосовершенствование с целью повышения качества образования и эффективности учебного процесса.

1. Приветственное слово директора школы и методиста ИДК УО.
2. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции педагога.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть его уровнем профессиональной компетенции. Одним из показателей профессиональной компетенции педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознаний несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

- Как называется 1 компонент или этап в структуре учебной деятельности, проектной деятельности, да и вообще любой деятельности? (мотивация)

Просмотр видеоролика о мотивации.

Какие вы считаете, могут быть мотивы, побуждающие педагога к самообразованию?

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики заставляет педагога идти в ногу со временем. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
- Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

- А вы готовы к самообразованию, а следствие этого, к самосовершенствованию?

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Утверждение

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами
3. Препятствия стимулируют мою активность
4. Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время
6. Я анализирую свои чувства и опыт
7. Я много читаю
8. Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам
9. Я верю в свои возможности
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты
13. Я получаю удовольствие от освоения нового
14. Возрастающая ответственность не пугает меня
15. Я положительно отнесся бы к продвижению по службе

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

(Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.)

Вывод.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только владеть методикой обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, должен ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель начальных классов должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Самосовершенствование должно стать неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Совершенствование качества обучения и воспитания в ОУ напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

1. Индивидуальная образовательная траектория педагога начальной школы.

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!» К.Д.Ушинский

1. Оргмомент.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады видеть вас на семинаре в стенах нашей школы. Надеемся, что для вас он будет интересным, полезным, а главное, принесет вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны проведенной работой. Настроимся на приятную работу.

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто сегодня перед выходом из дома смотрелся в зеркало.

Теперь поднимите, пожалуйста, руку те, кто посмотрелся в зеркало и улыбнулся. Вижу, что не все.

Ну что же, кто не смог сделать утром, улыбнёмся сейчас вместе. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Спасибо.

Теперь вы готовы к работе.

1. Сообщение темы, цели задач семинара.

Тема семинара: «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Цель: координация деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- Расширить знания о развитии профессиональной компетенции педагогов начальной школы.
- Обеспечить включенность каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами в реальной практике.
- Стимулировать каждого учителя на профессиональное саморазвитие, самосовершенствование с целью повышения качества образования и эффективности учебного процесса.

1. Приветственное слово директора школы и методиста ИДК УО.

2. Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции педагога.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть его уровнем профессиональной компетенции. Одним из показателей профессиональной компетенции педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в

неудовлетворенности, осознаний несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

- Как называется 1 компонент или этап в структуре учебной деятельности, проектной деятельности, да и вообще любой деятельности? (мотивация)

Просмотр видеоролика о мотивации.

Какие вы считаете, могут быть мотивы, побуждающие педагога к самообразованию?

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики заставляет педагога идти в ногу со временем. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!
- Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

- А вы готовы к самообразованию, а следствие этого, к самосовершенствованию?

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее не соответствует;
- 1 - не соответствует.

Утверждение

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами
3. Препятствия стимулируют мою активность
4. Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время
6. Я анализирую свои чувства и опыт
7. Я много читаю
8. Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам
9. Я верю в свои возможности
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты
13. Я получаю удовольствие от освоения нового
14. Возрастающая ответственность не пугает меня
15. Я положительно отнесся бы к продвижению по службе

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

(Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.)

Вывод.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только владеть методикой обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, должен ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель начальных классов должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога. Самосовершенствование должно стать неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Совершенствование качества обучения и воспитания в ОУ напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации,

семинаров и конференций невелика без процесса самообразования. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

1. Индивидуальная образовательная траектория педагога начальной школы.