



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГЕХИ
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА» (МБОУ «СОШ №3 с. Гехи им. А-Х. Кадырова»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ГИХТА ЙУЪРТАН КАДЫРОВ А-ХЪ. ЦІАРАХ
№3 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Гихта йуьртан Кадыров А-Хъ. цІарах №3 йолу ЙУЙУШ»)

Анализ работы
МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им.А-Х.Кадырова» за 2024-2025 учебный год

с.Гехи ,2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7. Цели и задачи на 2025/26 учебный год.

1.Пояснительная записка.

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ №3 с.Гехи им.А-Х.Кадырова» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 3 с. Гехи им.А-Х.Кадырова», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Работа педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им.А-Х.Кадырова» в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение основной

ЦЕЛИ повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Приоритетные направления работы школы:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;
- Развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной направленности;
- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность в центре «Точка Роста».

Педагогический коллектив работал по решению следующих ЗАДАЧ:

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности преподавателей в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - привлечения психологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
 - повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
 - развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.
- Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 6-11 классы);
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)» (в т.ч. освоение основ черчения).
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Новые редакции школьных ООП.
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства №556 от 30.04.2024г.) Анализ ВПР.
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,
- Реализация мероприятий по «Году семьи». (при реализации).

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.
- На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

- **«Труд (технология)»**

- Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 1-4 классах, 5-9 классах.
- При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.
- Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП по «Труду (технологии)» без изменений.

- Общее число часов – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования также имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в ОО.
- Общее число часов – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.
- Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:
 - 1. Модуль «Производство и технологии»
 - 2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
 - 3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
 - 4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
 - 5. Модуль «Робототехника»

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год).

Вывод: На момент контроля программа по предмету «Труд (технология)» реализуется в плановом режиме, нарушений не выявлено.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в ОО.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки»ю

Выводы: РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

САЙТ МБОУ «СОШ № 3 С.Гехи им.А-Х.Кадырова»

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им.А-Х.Кадырова» полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493

"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

2.АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Процент качества и успеваемости по русскому языку

ФИО педагога	На начало 2024 – 2025 учебного года			На конец 2024 – 2025 учебного года			Динамика		
	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
Мальсагова Л.И.	62	8	24,3	69,2	23	31,3	+7.2	+15	+7
Цомаева Э.Х.	78	56	56	89	56	60	+11	0	+4
Эльдарханова М.С.	84	42	48	85	55	53.2	+1	+13	+5.2
Дубаева З.А.	74	61	47	86	72	56	+12	+11	+9
Юсупова М.М.	81	44	46	88	44	48	+7	0	-2
Айдаева Я.С.	90	55	55	100	70	66	+10	+15	+11
Хайдарова К.Д.	100	65	62	88	52	53	+12	-13	+12
Хайдарова К.Д.	94	88	73	94	47	53	0	-41	-41
Эльдарова М.Б.	92	58	49,3	98	39	47	+6	-19	-2.3
Эльдарова М.Б.	94	50	54	95	70	59	+1	+20	+5
Эльдарова М.Б.	65	35	35	96	52	55	+31	+17	+20
Эльдарова М.Б.	86	39	43	93	36	49	+7	-2	+6
Кадырова З.Г.	100	37	46	87	53	51	-13	+6	+5
Кадырова З.Г.	94	67	65	100	72	64	+6	+5	-1
Кадырова З.Г.	76	33	45,3	94	50	55	+18	+17	+5
Хайдарова К.Д.	87	57	57	86	62	60	-1	+5	+3
Хайдарова К.Д.	77	50	50	83,3	56	54	+6.3	+6	+4
Хайдарова К.Д.	70	33	44	89.4	58	58	+19.4	+25	+14
Кадырова З.Г.	89	78	70	85	40	44	-4	-38	-26

Сводная таблица по четвертям 2024 – 20225 учебного года по русскому языку

На начало 2024 – 2025 учебного года			На конец 2024 - 2025 учебного года		
% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
84,3	49.7	50	90	50	53

Как видно из таблицы, мы наблюдаем повышение успеваемости на 5.7 %, качества на 0.3%.

Выводы и рекомендации:

1. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.
2. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.
3. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровье сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,
5. На уроках организовывать работу в группах.
6. Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
7. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.
8. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками;

Результаты контрольных работ по математике

ФИО педагога	1 четверть 2024 - 2025			2 четверть 2024 - 2025			Динамика		
	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
Мальсагова Л.И.	71,4	21,4	31,7	69	31	34	2.4	+9.6	+2.3
Цомаева Э.Х.	83.3	44,4	48,4	94	94	70	+10.7	+49.6	+21.6
Эльдарханова М.С.	80	45	45	85	55	53,2	+5	+5	+8.2
Дубаева З.А.	96	57	53	86	41	46	-10	-16	-7
Юсупова М.М.	88	38	47	81	38	44	-8	-	-3
Айдаева Я.С.	85	50	55,4	90	52	59	+5	+2	+4.4
Арсанукаева З.А.	57	33.3	30	70	30	34	+13	-3.3	-
Арсанукаева З.А	47	12	20.2	75	31	36	+23	+19	16.2
Заурбекова З.У.	85	19	37.2	96	52	52	+6	+33	+14.8
Заурбекова З.У.	90	52	52	94	56	50	+4	+4	-4
Арсанукаева З.А	76	28	35,2	74	48	40	-2	+28	+5.2
Арсанукаева З.А	52	4	20	72	36	40	+20	+32	+20
Заурбекова З.У.	84	37	41	100	35	52	+16	-2	+11
Заурбекова З.У.	76	19	33	100	31	47	+24	+22	+14
Заурбекова З.У.	83	22	39	100	33,3	45	+17	+11.3	+6
Заурбекова З.У.	100	38	50	91	32	43	-9	-6	-7
Заурбекова З.У.	100	38	47	100	40	47	-	-2	-
Арсанукаева З.А	57	14	31	76	47	41	+19	+33	+10
Арсанукаева З.А	100	75	64	71	24	34	-29	-4	-30

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость – 85%, качество – 42%, СОУ – 46%.

Сводная таблица по четвертям 2024 – 2025 учебного года по математике

На начало 2024 – 2025 учебного года			На конец 2024 – 2025 учебного года		
% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
79.6	32.8	40.3	85	42	46

Как видно из таблицы, мы наблюдаем повышение успеваемости на 5.4 %, качества на 9.2%, СОУ +6.3%.

Учителям математики на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

ФИО педагога	1 четверть 2024 - 2025			2 четверть 2024 - 2025			Динамика		
	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
Мальсагова Л.И.	86	57	47	68	64	49	-18	-7	+2
Цомаева Э.Х.	94	53	57	93	60	58	+1	+7	+1
Эльдарханова М.С.	79	42	44	75	50	46	-4	+7	+2
Дубаева З.А.	83	65,2	51	73	50	43	-10	-15.2	-8
Юсупова М.М.	81	38	44	81	44	46	-	+6	+2
Айдаева Я.С.	85	55	51,4	89	42	44	+4	-13	-8.4
Эльмурзаева М.Д	84	58	47	85	55	50	+1	-3	+7
Эльмурзаева М.Д	63	31	34	88	44	46	+25	+13	+12
Алемханова З.Б	88	42	43	88	38	42	-	-4	-5
Алемханова З.Б	90	50	48	90	67	56	-	+17	+8
Гантаева З.И.	96	56	50	100	61	59	+4	+5	+9
Гантаева З.И.	89	46	50	92	35	48	+3	-11	-2
Эльмурзаева М.Д.	89	68	61	73	53	49	-16	-15	-12
Эльмурзаева М.Д.	72.2	56	50	100	76	64	+27.8	+20	+14
Эльмурзаева М.Д.	89	63	54	83	44	44	-5	-19	-
Алемханова З.Б	100	82	65	100	86	65	-	+4	-
Алемханова З.Б	89	53	49	100	61	59	+11	+8	+10
Гантаева З.И.	92	54	54	100	75	66	+8	+21	+12
Гантаева З.И.	85	75	62	100	75	71	+15	-	-9

Сводная таблица по четвертям 2024 – 20225 учебного года по чеченскому языку

1 четверть 2024 - 2025			2 четверть 2024 - 2025		
% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ
80.4	53.8	49.7	88	57	53

Как видно из таблицы, мы наблюдаем повышение успеваемости на 8.4 %, качества на 3.2 %, СОУ на 3.3%.

Проанализировать на заседаниях МО результаты итоги контрольной работы по чеченскому языку.

Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.

Промежуточная аттестация

В соответствии с рекомендациями ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, в 2024-2025 учебном году в период с 05 по 20 мая текущего года.

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить трудные вопросы программного материала, пробелы в знаниях учащихся и определить меры по их устранению;

- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;

- отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения годового контроля учителями - предметниками были предоставлены протоколы и отчёты, включающие в себя количественный и качественный анализ работ учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана (кроме предметов, по которым были проведены ВПР).

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	1	5	9	0	100	40	49	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	0	5	12	0	94	28	42	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	1	7	13	0	100	38	48	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	4	8	10	0	100	56	58	Дубаева З.А.
4 а	17	17	1	6	10	0	100	41	50	Юсупова М.М.
4 б	21	21	3	6	12	0	100	43	53	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	3	7	14	0	96	40	50	Хайдарова К.Д.
5 б	20	20	2	5	13	0	100	35	49	Хайдарова К.Д.
6 а	31	31	1	9	21	0	100	32	46	Эльдарова М.Б.
6 б	24	24	1	12	11	0	100	54	53	Эльдарова М.Б.
7 а	29	29	0	11	18	0	100	38	47	Эльдарова М.Б.
7 б	30	30	1	9	20	0	100	33	47	Эльдарова М.Б.
8 а	20	20	4	3	13	0	100	35	53	Кадырова З.Г.

8 б	21	21	4	7	10	0	100	52	58	Кадырова З.Г.
8 в	22	22	2	4	16	0	100	27	47	Кадырова З.Г.
9 а	25	25	3	9	13	0	100	48	54	Хайдарова К.Д.
9 б	24	24	1	8	15	0	100	38	48	Хайдарова К.Д.
10	26	26	2	7	17	0	100	35	48	Хайдарова К.Д.
11	21	21	4	2	15	0	100	29	51	Кадырова З.Г.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для проверки текстов.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	1	5	9	0	100	40	50	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	1	6	11	0	100	39	49	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	0	6	15	0	100	29	44	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	3	9	10	0	100	55	56	Дубаева З.А.

4 а	17	17	1	5	11	0	100	35	48	Юсупова М.М.
4 б	21	21	3	7	11	0	100	48	54	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	2	7	16	0	100	36	49	Арсанукаева З.А.
5 б	20	20	2	6	12	0	100	40	51	Арсанукаева З.А
6 а	31	31	3	9	19	0	100	39	50	Заурбекова З.У.
6 б	24	24	5	8	11	0	100	54	59	Заурбекова З.У.
7 а	29	29	0	9	20	0	100	31	45	Арсанукаева З.А
7 б	30	30	1	11	18	0	100	40	48	Арсанукаева З.А
8 а	20	20	4	7	9	0	100	55	59	Заурбекова З.У.
8 б	21	21	4	12	5	0	100	76	64	Заурбекова З.У.
8 в	22	22	3	4	15	0	100	32	50	Заурбекова З.У.
9 а	25	25	3	9	12	0	96	48	52	Заурбекова З.У.
9 б	24	24	1	9	14	0	100	42	49	Заурбекова З.У.
10	26	26	1	8	17	0	100	35	47	Арсанукаева З.А
11	21	21	2	10	9	0	100	57	55	Арсанукаева З.А

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Основные западения в базовых операциях (арифметические вычисления), в применении формул и теорем, сложности с алгебраическими упрощениями, в выполнении задач.

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: тестирование, анализ ошибок, целенаправленное повторение.

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	1	7	7	0	100	53	53	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	5	8	5	0	100	72	66	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	1	7	13	0	100	38	48	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	7	8	7	0	100	68	67	Дубаева З.А.
4 а	17	17	1	5	11	0	100	35	48	Юсупова М.М.
4 б	21	21	2	6	13	0	100	38	50	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	8	10	7	0	100	72	68	Эльмурзаева М.Д
5 б	20	20	4	7	9	0	100	55	59	Эльмурзаева М.Д
6 а	31	31	1	10	20	0	100	35	47	Алемханова З.Б
6 б	24	24	5	10	9	0	100	63	61	Алемханова З.Б

7 а	29	29	11	12	6	0	100	79	72	Гантаева З.И.
7 б	30	30	6	17	7	0	100	77	65	Гантаева З.И.
8 а	20	20	5	11	4	0	100	80	67	Эльмурзаева М.Д.
8 б	21	21	7	9	5	0	100	76	69	Эльмурзаева М.Д.
8 в	22	22	5	7	10	0	100	55	59	Эльмурзаева М.Д.
9 а	25	25	10	9	6	0	100	76	72	Алемханова З.Б
9 б	24	24	8	7	9	0	100	63	66	Алемханова З.Б
10	26	26	13	12	1	0	100	96	81	Гантаева З.И.
11	21	21	12	9	0	0	100	100	85	Гантаева З.И.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Фонетика», «Лексика», «Развитие речи».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: ИКТ- технологии, сравнительно – сопоставительный метод, проблемный подход, разноуровневый подход.

Чеченская литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол няли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	1	7	7	0	100	53	53	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	2	9	7	0	100	61	57	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	3	9	9	0	100	57	57	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	7	11	4	0	100	82	70	Дубаева З.А.
4 а	17	17	3	7	7	0	100	59	59	Юсупова М.М.
4 б	21	21	5	9	7	0	100	67	63	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	6	13	6	0	100	76	66	Эльмурзаева М.Д
5 б	20	20	3	8	9	0	100	55	56	Эльмурзаева М.Д
6 а	31	31	3	13	15	0	100	52	54	Алемханова З.Б
6 б	24	24	8	11	5	0	100	79	70	Алемханова З.Б
7 а	29	29	13	12	4	0	100	86	76	Гантаева З.И.
7 б	30	30	6	18	6	0	100	80	66	Гантаева З.И.

8 а	20	20	6	9	5	0	100	75	69	Эльмурзаева М.Д.
8 б	21	21	7	10	4	0	100	81	71	Эльмурзаева М.Д.
8 в	22	22	4	9	9	0	100	59	59	Эльмурзаева М.Д.
9 а	25	25	13	7	5	0	100	80	77	Алемханова З.Б
9 б	24	24	10	6	8	0	100	67	70	Алемханова З.Б
10	26	26	14	11	1	0	100	67	70	Гантаева З.И.
11	21	21	12	9	0	0	100	100	85	Гантаева З.И.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Произведения чеченских писателей», «Фольклорные сюжеты и мотивы», «Произведения, посвященные современности».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходим дифференцированный подход, повторение пройденного материала, применение групповых форм работы, работа с текстом.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	3	6	6	0	100	60	60	Агуева Л.Р.

2 6	18	18	5	6	7	0	100	31	63	Агуева Л.Р.
3 а	21	21	6	9	6	0	100	71	66	Агуева Л.Р.
3 6	22	22	10	7	5	0	100	787	74	Агуева Л.Р.
4 а	17	17	3	7	7	0	100	59	59	Агуева Л.Р.
4 6	21	21	5	7	9	0	100	57	61	Агуева Л.Р.
5 а	25	25	9	9	7	0	100	72	69	Агуева Л.Р.
5 6	20	20	3	6	11	0	100	45	54	Агуева Л.Р.
6 а	31	31	3	10	18	0	100	42	51	Агуева Л.Р.
6 6	24	24	5	11	8	0	100	67	67	Агуева Л.Р.
7 а	29	29	4	9	16	0	100	45	54	Агуева Л.Р.
7 6	30	30	3	14	13	0	100	57	55	Агуева Л.Р.
8 а	20	20	4	8	8	0	100	60	60	Агуева Л.Р.
8 6	21	21	4	12	5	0	100	76	64	Агуева Л.Р.
8 в	22	22	3	4	15	0	100	32	50	Агуева Л.Р.
9 а	25	25	10	9	6	0	100	76	71	Агуева Л.Р.

9 б	24	24	8	4	12	0	100	50	62	Агуева Л.Р.
10	26	26	5	7	14	0	100	46	56	Агуева Л.Р.
11	21	21	7	7	7	0	100	67	67	Агуева Л.Р.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по темам: «Present Perfect Continuous», «Употребление глаголов to learn и to teach», «Лексика», «Перевод конструкций».

Для ликвидации пробелов в знаниях необходима постоянная практика.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	29	29	0	9	20	0	100	31	44	Дубаева Л.М.
7 б	30	30	1	11	18	0	100	40	48	Дубаева Л.М.
8 а	20	20	5	1	14	0	100	75	68	Дубаева Л.М.
8 б	21	21	5	4	12	0	100	43	57	Дубаева Л.М.
8 в	22	22	3	4	15	0	100	32	50	Дубаева Л.М.
9 а	25	25	10	4	11	0	100	56	66	Дубаева Л.М.
9 б	24	24	6	6	12	0	100	50	59	Дубаева Л.М.

10	26	26	8	4	14	0	100	46	60	Дубаева Л.М.
11	21	21	6	7	8	0	100	62	64	Дубаева Л.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Западения выявлены в математических расчетах, в понимании физических законов, в оформлении задач, в работе с графиками и схемами.

Для ликвидации пробелов нужно повторение формул, практика с графиками, внимание к деталям в условиях задач.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 а	20	20	0	9	11	0	100	45	49	Дидаева А.А.
8 б	21	21	5	11	5	0	100	76	65	Дидаева А.А.
8 в	22	22	4	7	11	0	100	50	57	Дидаева А.А.
9 а	25	25	10	6	9	0	100	64	68	Дидаева А.А.
9 б	24	24	4	8	12	0	100	50	56	Дидаева А.А.
10	26	26	6	3	17	0	100	35	54	Дидаева А.А.
11	21	21	6	9	6	0	100	71	66	Дидаева А.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Окислительно – восстановительные реакции», «Формулы реагентов и продуктов».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, работа с справочными материалами.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	25	25	1	8	16	0	100	36	48	Дидаева А.А.
5 б	20	20	1	9	10	0	100	50	52	Дидаева А.А.
6 а	31	31	2	10	19	0	100	39	49	Эдиева Р.А.
6 б	24	24	3	11	10	0	100	58	57	Эдиева Р.А.
7 а	29	29	0	12	17	0	100	41	48	Эдиева Р.А.
7 б	30	30	0	10	20	0	100	33	45	Эдиева Р.А.
8 а	20	20	4	10	6	0	100	70	63	Эдиева Р.А.
8 б	21	21	1	7	13	0	100	38	48	Эдиева Р.А.
8 в	22	22	3	4	15	0	100	32	50	Эдиева Р.А.

9 а	25	25	10	6	9	0	100	64	68	Дидаева А.А.
9 б	24	24	10	3	11	0	100	54	66	Дидаева А.А.
10	26	26	8	8	10	0	100	62	64	Дидаева А.А.
11	21	21	8	7	6	0	100	71	70	Дидаева А.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно-следственными связями, некорректная классификация организмов.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок.

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	31	31	4	9	18	0	100	42	52	Индербиева И.И.
6 б	24	24	2	10	12	0	100	50	53	Индербиева И.И.
7 а	29	29	0	9	20	0	100	31	45	Индербиева И.И.
7 б	30	30	0	9	21	0	100	30	44	Индербиева И.И.

8 а	20	20	3	8	9	0	100	55	57	Индербиева И.И.
8 б	21	21	2	8	11	0	100	48	53	Индербиева И.И.
8 в	22	22	4	7	11	0	100	50	50	Индербиева И.И.
9 а	25	25	11	4	10	0	100	60	69	Дубаева Л.М.
9 б	24	24	8	5	11	0	100	54	63	Дубаева Л.М.
10	26	26	9	2	15	0	100	42	60	Дубаева Л.М.
11	21	21	6	8	7	0	100	67	65	Дубаева Л.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в заданиях, требующих развернутого ответа: слабое знание терминологии, путаница между причинно – следственными связями, некорректная классификация.

Для ликвидации пробелов нужно включить работу с визуальным материалом. Коррекционная работа должна включать систематизацию материала, усиление практической составляющей и регулярный разбор типичных ошибок

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	25	25	4	6	15	0	100	40	53	Алемханова З.Б.
5 б	20	20	2	7	11	0	100	45	52.2	Алемханова З.Б.

6 а	31	31	1	8	22	0	100	29	45	Индербиева И.И.
6 б	24	24	0	9	14	0	100	38	45	Индербиева И.И.
7 а	29	29	2	13	14	0	100	52	53	Индербиева И.И.
7 б	30	30	2	10	18	0	100	40	50	Индербиева И.И.
8 а	20	20	1	5	14	0	100	30	47	Индербиева И.И.
8 б	21	21	6	8	7	0	100	67	65	Индербиева И.И.
8 в	22	22	3	8	11	0	100	50	55	Индербиева И.И.
9 а	25	25	13	2	10	0	100	60	72	Дубаева Л.М.
9 б	24	24	6	6	12	0	100	50	59	Дубаева Л.М.
10	26	26	9	3	14	0	100	46	61	Дубаева Л.М.
11	21	21	6	7	8	0	100	62	64	Дубаева Л.М.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля, по классам в большинстве своем достигнуты. Основные ошибки допущены в соотнесении исторического деятеля и событий, при работе с историческими картами, в анализировании иллюстративного материала, в определении и объяснении причин и следствий.

Для ликвидации пробелов в знаниях необходимо работать с понятиями, работать с иллюстрациями, работать с картами, таблицами, короткими, но ёмкими по содержанию видеороликами. Нужно создавать у учащихся ситуацию успеха.

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 а	25	25	3	7	15	0	100	40	52	Едаева З.С.
5 б	20	20	7	2	11	0	100	45	61	Едаева З.С.
6 а	31	31	0	30	1	0	100	97	63	Ахметова Э.Т.
6 б	24	24	3	18	3	0	100	88	65	Ахметова Э.Т.
7 а	29	29	2	24	3	0	100	90	64	Ахметова Э.Т.
7 б	30	30	0	30	0	0	100	100	64	Ахметова Э.Т.
8 а	20	20	0	20	0	0	100	100	64	Ахметова Э.Т.
8 б	21	21	0	21	0	0	100	100	64	Ахметова Э.Т.
8 в	22	22	3	19	0	0	100	100	69	Ахметова Э.Т.
9 а	25	25	10	7	8	0	100	68	69	Едаева З.С.
9 б	24	24	6	4	14	0	100	42	57	Едаева З.С.
10	26	26	5	9	12	0	100	54	58	Едаева З.С.
11	21	21	8	8	5	0	100	76	71	Едаева З.С.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Изобразительное искусство

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	7	7	1	0	100	93	79	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	10	8	0	0	100	100	84	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	13	8	0	0	100	100	86	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	16	6	0	0	100	100	90	Дубаева З.А.
4 а	17	17	8	8	1	0	100	94	79	Юсупова М.М.
4 б	21	21	18	3	0	0	100	100	95	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	12	13	0	0	100	100	81	Алисултанова Л.Л.
5 б	20	20	6	13	1	0	100	100	95	Алисултанова Л.Л.
6 а	31	31	7	16	8	0	100	74	65	Алисултанова Л.Л.
6 б	24	24	11	13	0	0	100	100	81	Алисултанова Л.Л.
7 а	29	29	10	12	7	0	100	76	70	Алисултанова Л.Л.
7 б	30	30	6	21	3	0	100	90	68	Алисултанова Л.Л.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	7	7	1	0	100	93	79	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	7	10	1	0	100	94	76	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	13	8	0	0	100	100	86	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	16	6	0	0	100	100	90	Дубаева З.А.
4 а	17	17	8	8	1	0	100	94	79	Юсупова М.М.
4 б	21	21	18	3	0	0	100	100	95	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	8	13	4	0	100	84	74	Алисултанова Л.Л.
5 б	20	20	6	13	1	0	100	95	73	Алисултанова Л.Л.
6 а	31	31	8	14	9	0	100	71	65	Алисултанова Л.Л.
6 б	24	24	12	12	0	0	100	100	82	Алисултанова Л.Л.
7 а	29	29	9	11	9	0	100	69	66	Алисултанова Л.Л.
7 б	30	30	6	20	4	0	100	87	67	Алисултанова Л.Л.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	1	6	8	0	100	46	51	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	2	13	3	0	100	83	63	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	5	7	9	0	100	57	61	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	5	12	5	0	100	77	66	Дубаева З.А.
4 а	17	17	1	8	8	0	100	53	53	Юсупова М.М.
4 б	21	21	5	9	7	0	100	67	63	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	8	8	9	0	100	64	65	Хайдарова К.Д.
5 б	20	20	3	7	10	0	100	50	55	Хайдарова К.Д.
6 а	31	31	1	8	22	0	100	29	45	Эльдарова М.Б.
6 б	24	24	2	7	15	0	100	38	50	Эльдарова М.Б.
7 а	29	29	1	11	17	0	100	41	49	Эльдарова М.Б.
7 б	30	30	1	10	19	0	100	37	47	Эльдарова М.Б.

8 а	20	20	7	6	7	0	100	65	67	Кадырова З.Г.
8 б	21	21	6	11	4	0	100	81	69	Кадырова З.Г.
8 в	22	22	4	4	14	0	100	36	53	Кадырова З.Г.
9 а	25	25	11	9	5	0	100	80	74	Хайдарова К.Д.
9 б	24	24	9	6	9	0	100	63	67	Хайдарова К.Д.
10	26	26	7	7	12	0	100	54	61	Хайдарова К.Д.
11	21	21	5	9	7	0	100	67	63	Кадырова З.Г.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены в незнании сюжета, путаница в понятиях рода, жанра и направления, в использовании средств выразительности языка, работа по тексту.

Для ликвидации пробелов в знаниях нужно проводить нестандартные уроки закрепления и обобщения изученного, использовать материалы библиотеки ЦОК для проведения интерактивных тестов.

Труд (технология)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	4	11	0	0	100	100	74	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	7	8	3	0	100	83	73	Цомаева Э.Х.

3 а	21	21	10	9	2	0	100	90	78	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	12	10	0	0	100	100	64	Дубаева З.А.
4 а	17	17	4	11	2	0	100	83	69	Юсупова М.М.
4 б	21	21	13	7	1	0	100	95	85	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	18	7	0	0	100	100	90	Дидаева М.А.
5 б	20	20	10	10	0	0	100	100	82	Дидаева М.А.
6 а	31	31	14	14	3	0	100	90	78	Дидаева М.А.
6 б	24	24	16	8	0	0	100	100	88	Дидаева М.А.
7 а	29	29	11	15	3	0	100	90	75	Дидаева М.А.
7 б	30	30	16	14	0	0	100	100	83	Дидаева М.А.
8 а	20	20	13	6	1	0	100	95	86	Дидаева М.А.
8 б	21	21	17	4	0	0	100	100	93	Дидаева М.А.
8 в	22	22	5	16	1	0	100	95	71	Ахметова Э.Д.
9 а	25	25	20	5	0	0	100	100	93	Дидаева М.А.
9 б	24	24	9	14	0	0	100	96	75	Дидаева М.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Физическая культура

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 а	15	15	10	3	2	0	100	87	84	Мальсагова Л.И.
2 б	18	18	14	4	0	0	100	100	92	Цомаева Э.Х.
3 а	21	21	13	8	0	0	100	100	86	Эльдарханова М.С.
3 б	22	22	12	10	0	0	100	100	84	Дубаева З.А.
4 а	17	17	7	8	2	0	100	88	76	Юсупова М.М.
4 б	21	21	16	5	0	0	100	100	91	Айдаева Я.С.
5 а	25	25	5	19	1	0	100	96	70	Саралиев С.А.
5 б	20	20	2	10	8	0	100	60	56	Саралиев С.А.
6 а	31	31	0	30	1	0	100	97	63	Саралиев С.А.
6 б	24	24	2	22	0	0	100	100	67	Саралиев С.А.
7 а	29	29	1	28	0	0	100	100	65	Саралиев С.А.

7 б	30	30	2	28	0	0	100	100	66	Саралиев С.А.
8 а	20	20	1	19	0	0	100	100	66	Саралиев С.А.
8 б	21	21	2	19	0	0	100	100	67	Саралиев С.А.
8 в	22	22	4	12	6	0	100	73	63	Саралиев С.А.
9 а	25	25	8	17	0	0	100	100	76	Саралиев С.А.
9 б	24	24	5	16	3	0	100	88	68	Саралиев С.А.
10	26	26	12	13	1	0	100	96	80	Саралиев С.А.
11	21	21	21	0	0	0	100	100	100	Саралиев С.А.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам достигнуты. Уровень выполнения высокий.

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 а	29	29	0	29	0	0	100	100	64	Вахаев М.У.
7 б	30	30	0	30	0	0	100	100	64	Вахаев М.У.

8 а	20	20	0	20	0	0	100	100	64	Вахаев М.У.
8 б	21	21	3	18	0	0	100	100	69	Вахаев М.У.
8 в	22	22	3	19	6	0	100	100	69	Вахаев М.У.
9 а	25	25	11	10	4	0	100	84	75	Вахаев М.У.
9 б	24	24	9	11	4	0	100	93	73	Вахаев М.У.
10	26	26	9	10	7	0	100	73	69	Вахаев М.У.
11	21	21	9	12	0	0	100	100	79	Вахаев М.У.

Анализ показывает, что планируемые результаты, выступающие в качестве объектов контроля по классам в большинстве своем достигнуты. Основные западения выявлены по разделам: «Выполнение операций над массивами и строками», «Анализы, схемы, алгоритмы», «Работа с файлами».

Для ликвидации пробелов в знаниях можно использовать следующие методы: повторение пройденного, специальные упражнения, использование ИИ для уровневой подготовки.

ОБЗР

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% усп.	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8 а	20	20	5	10	5	0	100	75	66	Алисултанова Л.Л.

8 б	21	21	10	8	3	0	100	86	77	Алисултанова Л.Л.
8 в	22	22	5	10	7	0	100	68	63	Алисултанова Л.Л.
9 а	25	25	13	10	2	0	100	92	80	Алисултанова Л.Л.
9 б	24	24	8	8	8	0	100	67	67	Алисултанова Л.Л.
10	26	26	3	18	5	0	100	81	63	Алисултанова Л.Л.
11	21	21	10	9	2	0	100	90	78	Алисултанова Л.Л.

Выводы и рекомендации.

1. Промежуточная аттестация по итогам 2024 /2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что не в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного периода. Есть и такие ученики, которые показали не очень хорошие результаты. А также и такие, кто не прошёл аттестацию с первого раза.

- Учителям-предметникам работать над объективностью выставления оценок, не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- Проанализировать ошибки, допущенные учащимися, и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
- В системе проводить индивидуальную работу со слабыми и отстающими учащимися;
- Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;
- Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.
- Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из одного уровня в другой

**Сравнительный анализ
по результатам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ
за три года (ГИА - 2023, 2024, 2025)**

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ за три года.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

1. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.1. Общая характеристика участников ГИА–11(основной период)

Показатель	2023	2024	2025
Общее количество выпускников	12	18	21
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	12	18	21
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	12	14	20
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	4	1
Сдавали ГИА в иной форме	0	0	0
Количество выпускников, непрошедших аттестацию	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	12	18	20
Доля(%)выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	100%	95%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Доля(%)выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%	5%

Из 12 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании в 2023 году 12 (100%) выпускника.

Из 18 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании в 2024 году 18 (100%) выпускников.

Из 21 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании в 2025 году 20 (95%) выпускников. 1 выпускница (Кулаева Марьям Аслановна) получила медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 5 % от общей численности выпускников.

2. Участие в ГИА выпускников 11-х класса в 2022-2023 учебном году

Условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение проводилось в первую среду декабря. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

ЕГЭ в 2022-2023 году предметы по выбору сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы, что составило от общего количества 42% остальные учащиеся 11 класса сдавали на аттестат.

Создание условий для эффективной и качественной подготовки к ГИА выпускников школы

•Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

2022-2023 учебный год

№	ФИО	Русск. яз ык.	математи а (Б)	Химия	Биология	История	Литерату ра	Всего
1.	Астамиров Рахман Тимурович	24/3	8/3					25
2.	Бахаева Джамиля Адлановна	43/3	9/3			16/2	28/2	96
3.	Дикаев Исмаил Бесланович	49/3	9/3					58

4.	Дубаева Айсет Абдиевна	28/3	9/3					37
5.	Исраилов Али Рамзанович	52/3	7/3					59
6.	Кадырова Абдул-Рахман Чингисханович	45/3	8/3					53
7.	Кулаев Саид Шамильевич	48/3	9/3					57
8.	Кулаева Малика Аслановна	64/4	15/4	42/3	50/3			171
9.	Мааева Хава Рамзановна	57/4	7/3					64
10.	Наурбиев Магомед Шамханович	57/4	15/4	23/2	32/2			127
11.	Тачаев Таслим Исламович	66/4	14/4	38/3	66/4			171
12.	Юсупов Сайд-Магомед Рамзанович	70/4	13/4	38/3	53/3			174
	% Успеваемость	100%	100%	75%	75%	0%	0%	
	% Качества	42%	33,3%	0%	25%	0%	0%	
	Средний балл по школе	50	10	35	50	0	0	36

2023-2024 учебный год

№	ФИО	Русск.язык	Математика (Б)	Математика (П)	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика	Всего
1.	Астамиров Ахмед Магомедович	27/3	8/3					2/2		37
2.	Астамирова Раяна Исламовна	55/3		52/4						107
3.	Джамбулатова Аймани Идрисовна	60/4	11/3		56/4	46/3				173
4.	Дикаев Ибрагим Биосланвич	27/3	8/3							35

5.	Ибрагимов Ибрагим Юсупович	27/3	12/4		14/2	17/2				70
6.	Ибрагимова Манара Хизаровна	42/3		52/4					46/3	140
7.	Кадырова Амина Хусейновна	46/3		64/5				38/2		148
8.	Мааева Малкан Рамзановна	29/3	20/5					49/3		98
9.	Мадиев Асхаб Рустамович	40/3	11/3				53/3	53/3		157
10.	Сакай Танзила Сайд-Магомедовна	34/3	9/3							43
11.	Тачаева Раяна Бислановна	42/3	7/3		20/2	33/2				102
12.	Токаев Амирхан Зелимханович	45/3	9/3							54
13.	Хачукаева Айсет Руслановна	60/4		64/5				56/4		180
14.	Хосхаджиева Иман Геланиевна	54/3	16/4							70
% Успеваемости		100%	100%	100%	33,3%	33,3	100%	60%	100%	
% Качества		85,7 %	30	100%	33,3%	0%	0%	20%	0%	
Средний балл по школе		40	3,4	58	30	32		40		101

2023-2024 учебный год (ГВЭ)

№	ФИО	Русский язык	Математика	Всего
3	Абубакарова Замира Ахмедовна	4	5	9
1	Бекаев Шамхан Арбиевич	4	5	9
4	Дубаева Аминат Мовсаровна	4	5	9
2	Кулаев Сулим Авханович	4	5	9
% Успеваемости		100%	100%	100%
% Качества		100%	100%	100%
Средний балл по школе		4	5	5

Сравнительный анализ ЕГЭ – 2024 показывает, что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по химии повысилось качества (+33,3%), биологии (+8,3%), русскому языку (+43%), повысился процент учащихся преодолевших порог успешности по предметам по выбору (обществознание, математика (П), информатика). Но отрицательная динамика наблюдается по математике (б) к/з понизилось (-3,3%).

2024-2025 учебный год (ЕГЭ)

№	ФИО	Русск.язык	Математика (Б)	Математика (П)	Химия	Биология	Физика	Обществознание	Всего
1.	Абаев Лорсан Магомедбеширович	32/3	10/3		4/2	21/2			67
2.	Алипкачев Магомед Русланович	29/3	14/4				32/2		75
3.	Астамирова Динара Тимуровна	64/4	18/5					42/3	124
4.	Гайрбекова Хеда Имрановна	8/2	6/2						14
5.	Гамаев Эла Русланович	55/4	17/5						72
6.	Дуклиев Магомед Заурович	24/3	10/3						34
7.	Жамулаева Маля Сейдахметовна	66/4		46/3				62/4	174
8.	Заурбекова Марьям Супьяновна	24/3	7/3						31
9.	Зухайраева Амина Мусаевна	39/3	7/3		7/2	5/2			58
10.	Зухайраева Зулихан Хусаиновна	34/3	10/3		0/2	17/2			61
11.	Идрисов Магомед-Саид Ризванович	45/3	7/3						52
12.	Кадилова Ясмينا Исламовна	52/3	12/4						64
13.	Кулаева Марьям Аслановна	61/4	16/4		66/4	70/4			213
14.	Мимулатов Абдул-Рахман Асланович	24/3	9/3				32/2	32/2	97
15.	Сембаев Микаил Яхьяевич	36/3		58/4				32/2	126
16.	Тарамова Хадижат Рамзановна	49/3	13/4		4/2	10/2			76

17.	Тачаева Макка Исламовна	58/4	17/5		66/4	74/4			215
18.	Хасуева Иман Юсуповна	46/3	11/3				38/3	23/2	118
19.	Юсупов Ибрагим Анзорович	24/3	10/3						34
20.	Юсупов Юнус Рамзанович	45/3	12/4					22/2	79
% Успеваемости		95%	85%	100%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	
% Качества		25%	40%	50%	33,3%	33,3%	0%	17%	
Средний балл по школе		41	10	52	25	33	34	35.5	

2024-2025 учебный год (ГВЭ)

№	ФИО	Рус.яз.	Математика	Всего
1	Батукаева Камила Альбертовна	5	5	10
% Успеваемости		100%	100%	100%
% Качества		100%	100%	100%
Средний балл по школе		5	5	5

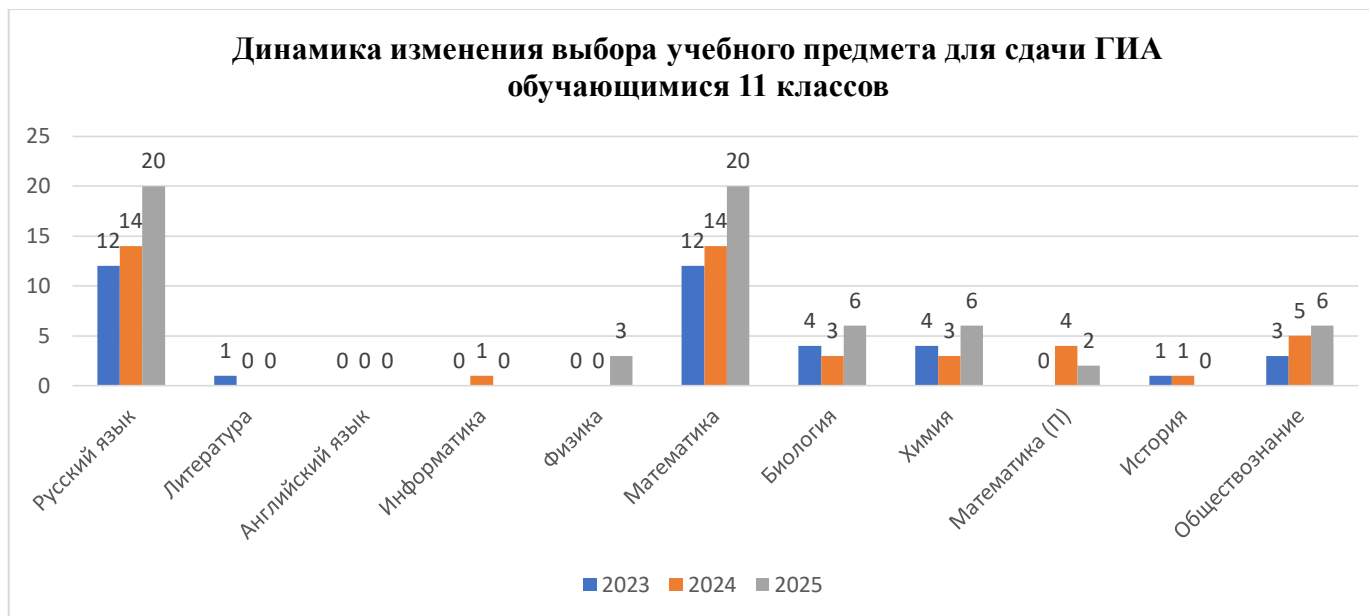
Сравнительный анализ ЕГЭ – 2025 показывает, что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика средний балл по школе по русскому языку составляет 41 б, повысился на (+1 б), математике (Б)-10б повысился на (+6,5 б), повысилось к/з по математике (Б) (+10%), по биологии (+1), также мы наблюдаем отрицательную динамику по математике (П) средний балл понизился на (-6 б) по школе, по химии на (-5б).

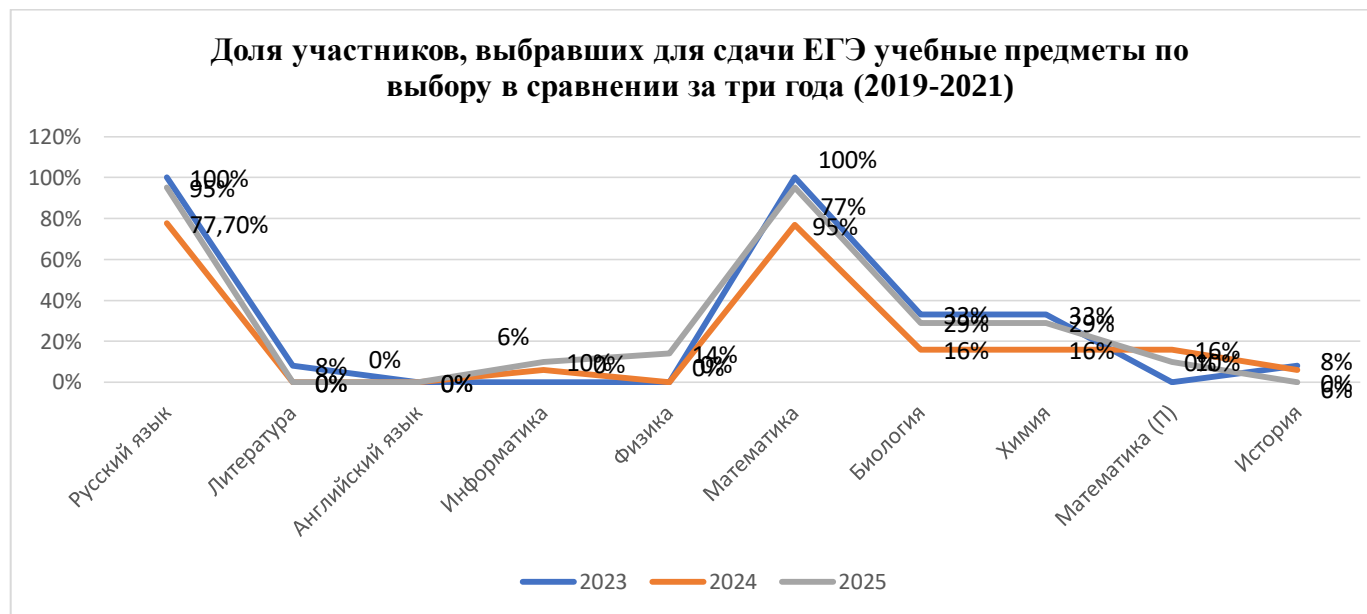
3.Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших			Доля от общего числа участников		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	12	14	20	100%	77,7%	95%
Литература	1	0	0	8%	0%	0%
Английский язык	0	0	0	0%	0%	0%
Информатика	0	1	3	0%	6%	14%
Физика	0	0	3	0%	0%	14%
Математика	12	14	20	100%	77%	95%
Биология	4	3	6	33%	16%	29%
Химия	4	3	6	33%	16%	29%
Математика (П)	0	4	2	0%	16%	10%
История	1	1	0	8%	6%	0%
Обществознание	3	5	6	25%	28%	30%

Наибольшее количество выпускников из всех участников государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы: профильную математику, биологию и химию.

Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: литература, физика.





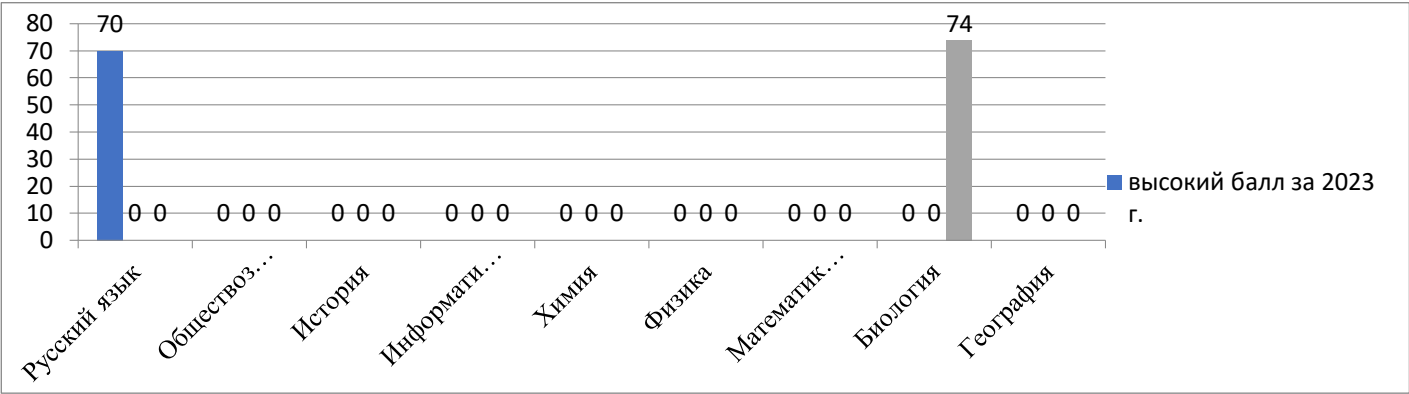
Анализ участия выпускников 2023,2024,2025 г. в ГИА-11 по МБОУ «СОШ № 3 с.Гехи им.А-Х.Кадырова» показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы информатика и ИКТ (на 6 %, по сравнению с 2024 г),химии и биологии(на 13%, по сравнению с 2024 г), обществознания (на 5% в 2025 году по сравнению с 2023 г.) по информатике (на 8%, в 2025 году по сравнению с 2014 г), по физике (на 14% в 2025 году по сравнению с 2023,2024 гг.) и к **уменьшению** количества участников по литературу (на 8% по сравнению с 2025 г.), географию и английский язык за три последних года не выбрал ни один выпускник.

4. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от70до100)

Предмет	Наивысшийбалл	Кол-во обуч-ся, получивших высокие баллы (70-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысшийбалл	Кол-во об уч-ся, получивших высокие баллы (80-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысшийбалл	Кол-во об уч-ся, получивших высокие баллы (70-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен
	2023			2024			2025		
Русский язык	70	1	8%	0	0	0%	0	0	0%
Обществознание	0	0	0	0	0	0%	0	0	0%
Английскийязык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
ИнформатикаиИКТ	-	-	-	0	0	0%	0	0	0%
Химия	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
Физика	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
Математика (проф.)	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%
Биология	0	0	0%	0	0	0%	70/75	2	10%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	0	0	0%	-	-	-	-	-	-

Таким образом, за 3 года высокие баллы получили учащиеся по русскому языку Юсупов Сайд Рамзанович (70б) 2023г.; Кулаева Марьям Аслановна -70б по биологии (2025 г.); Тачаева Макка Исламовна -74 б по биологии (2025г)

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу результатов ГИА-11 за три года (2023г,2024г,2025г)



Выпускники, получившие аттестат с «отличием»

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	ФИ учащихся
2023 г	0	-
		-
2024 г	0	-
		-
2025 г	0	-
		-

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. является
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
2. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
3. Контроль за знаниями проводить в форме заданий из экзаменационной работы.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 3 года (2023, 2024, 2025 г)

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские

проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

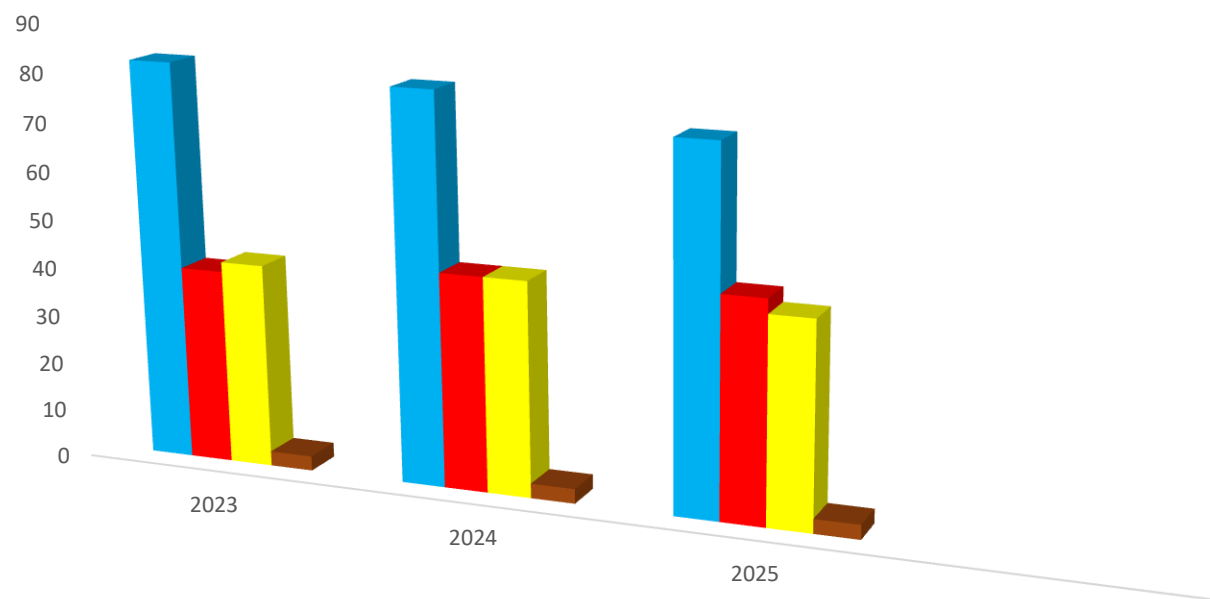
Результаты русского языка в 4-х классах за 3 года

Общие результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку за три года показывают, в сравнении с 2023 годом в 2024 г. понизилась успеваемость 1.8%, положительная динамика к/з на 4%. В сравнении 2024 г. ,в 2025 г. успеваемость учащихся повысилась 2 %, также наблюдается понижение к/з на 2.6%. Хорошо, что с каждым годом повышается и уровень обученности -3 б, средний балл составляет- 3 б.

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
46	45	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	29	64,44	2	4,44	14	31,11
		2	4.4	16	36	19	42.2	8	18						
2024 г.															
41	41	3	7.3	15	37	15	37	8	20	30	73,17	0	0	11	26,83
2025 г.															
38	38	3	8	14	11	17	45	4	11	28	73,68	2	5,26	8	21,05

Качество знаний и успеваемость по русскому языку за 3 года

Русский язык 4 класс



	2023	2024	2025	
■ Успеваемость	82	80	74	
■ К/З	40	44	45	
■ СОУ	42	44	42	
■ Средний балл	3	3	3	

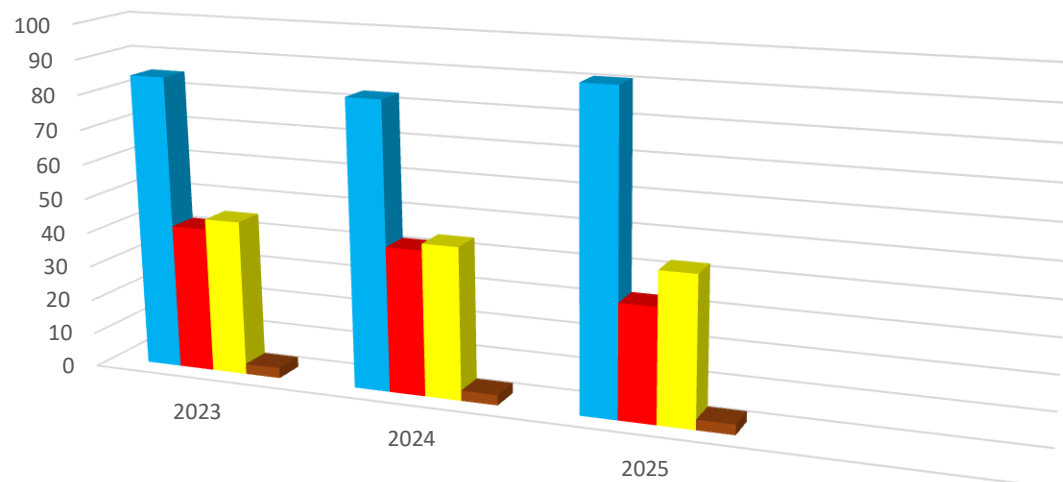
Результаты русского языка в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
59	55	4	7.2	19	35	24	44	8	15	43	78,18	0	0	12	21,82
2024 г.															
53	53	3	6	19	36	22	42	9	17	41	77,36	0	0	12	22,64
2025 г.															
45	45	1	5	14	31	26	58	4	9	23	51,11	0	0	22	48,89

Общие результаты ВПР в 5-х классах по русскому языку за три года показывают, в сравнении с 2023 годом в 2024 г. понизилась успеваемость -2.4%, к.з остается стабильным, в сравнении с 2024 в 2025 учебном году положительная динамика успеваемости +8% , наблюдается понижение к/з на -9 %. уровень обученности -3 б, средний балл составляет- 3 б.

Качество знаний и успеваемость по русскому языку за 3 года

Русский язык 5 класс



	2023	2024	2025	
■ Успеваемость	85	83	91	
■ К/З	42	42	33	
■ СОУ	45	44	43	
■ Средний балл	3	3	3	

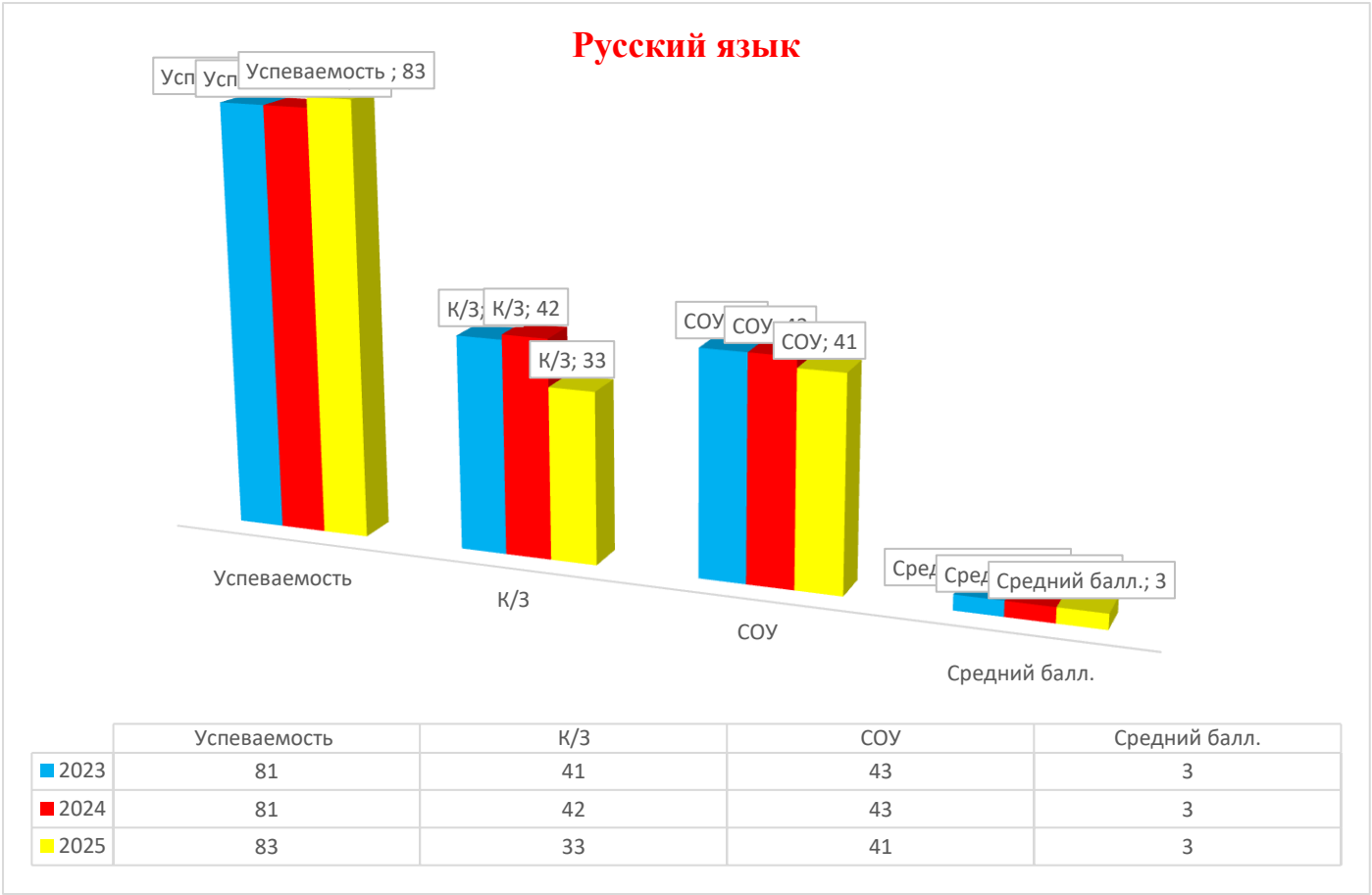
■ Успеваемость ■ К/З ■ СОУ ■ Средний балл

Результаты русского языка в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%
69	69	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%						
		5	7.2	23	33.3	28	41	11	16	41	61,19	1	1,49	25	37,31
2024 г.															
58	58	3	5	21	36.2	23	40	11	19	46	79,31	1	1,72	11	18,97
2025 г.															
54	54	3	6	15	28	27	50	9	17	37	68,52	2	3,7	15	27,78

Общие результаты ВПР в 6-х классах по русскому языку за три года показывают, в сравнении с 2023 годом в 2024 успеваемость остается стабильной, положительная динамика по к/з +0.3, в сравнении с 2024г увеличилось успеваемость на 2.3% в 2025 г., также мы наблюдаем понижение к/з на -8 %.

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по русскому языку за 3 года

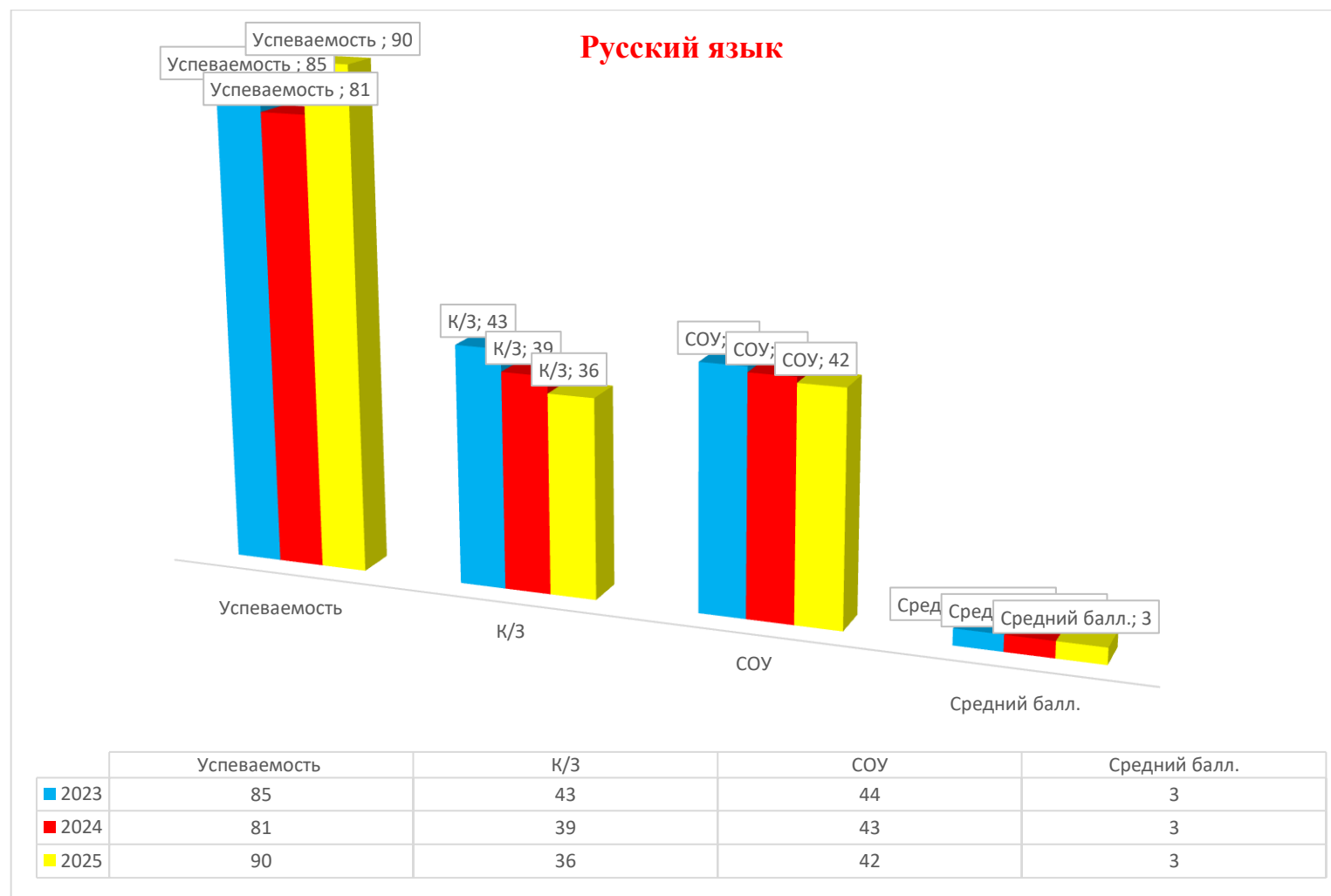


Результаты русского языка в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
54	54														
		3	6	20	37	23	43	8	15	41	75,93	0	0	13	24,07
2024 г.															
67	67	5	7.4	21	31.3	28	42	13	19.4	53	79,1	0	0	14	20,9
2025 г.															
58	58	0	0	21	36.2	31	53.4	6	10.3	47	81,03	0	0	11	18,97

Общие результаты ВПР в 7-х классах по русскому языку за три года показывают, в сравнении с 2023 годом в 2024 успеваемость повысилась на 4% также повысилось к/з на 4%, в 2025 году в сравнении с 2024 г. успеваемость понизилась на 8.6%, к/з на 2.8% СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 7-х классах по русскому языку за 3 года



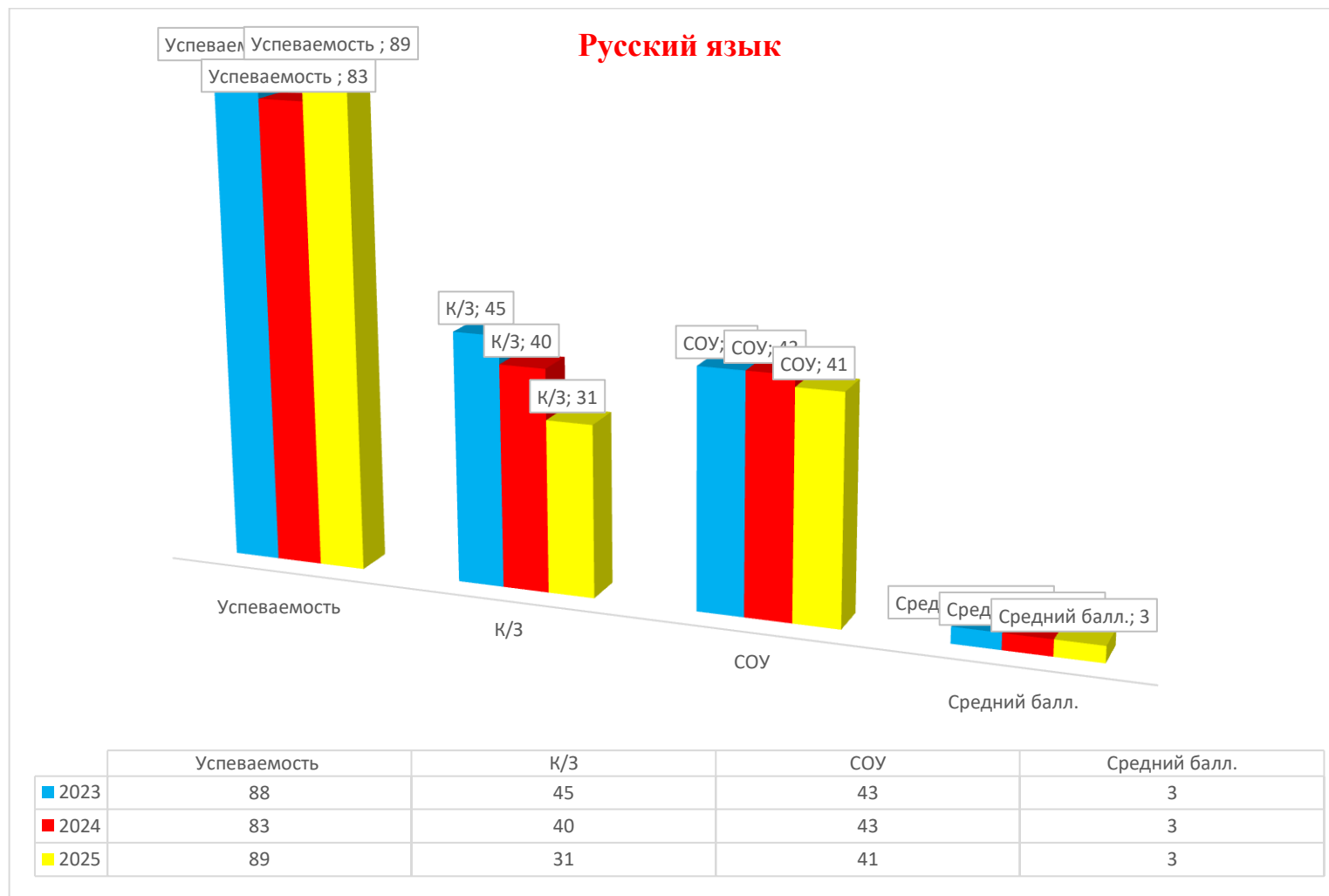
Результаты русского языка в 8-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
71	68	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		4	6	24	35.2	32	47	8	12	43	63,24	3	4,41	22	32,35
2024 г.															
52	52	3	6	18	35	22	42.3	9	17.3	19	36,54	0	0	33	63,46
2025 г.															
61	61	2	3.2	17	28	35	57.3	7	11.4	22	36,07	1	1,64	38	62,3

Общие результаты ВПР в 8-х классах по русскому языку за три года показывают, в сравнении с 2023 годом в 2024 успеваемость понизилась на 5.2%, к/з на 0.8%, в 2025 г по сравнению с 2024г повысилась успеваемость на 5.5%, успеваемость понизилась на 9.2%, СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 8-х классах по русскому языку за 3 года



Результаты русского языка в 10 классе за 3 года

2025 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
25	25	1	4	7	28	15	60	2	8	17	68	0	0	8	32

В 2023,2024 уч.г. ВПР в 10 классе не проводился по русскому языку. Результаты ВПР в 10 классе:
Успеваемость – 92%, К/З-32%, СОУ-44%, средний балл-3%.

Результаты математики в 4-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
46	45	0	0	18	40	22	49	5	11	22	48,89	2	4,44	21	46,67
2024 г.															
41	39	3	8	13	33,3	15	38,4	8	21	25	64,1	0	0	14	35,9

2025 г.															
38	38	3	8	13	34	18	47	4	11	29	76,32	1	2,63	8	21,05

Качество знаний и успеваемость в 4-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	89	40	43	3
2024 г.	79	41	43	3
2025 г.	89	42	47	3

Общие результаты ВПР в 4-х классах по математике за три года показывают, что успеваемость стабильно остается на 89% в 2023г и 2025 г, а к/з повысилось на 10%. Анализ работ в разрезе классов показывает, что тоже идет положительная динамика при повышении качества знаний.

Результаты математики в 5-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
59	59	4	7	20	34	27	46	8	14	43	72,88	2	3,39	14	23,73

2024 г.															
53	53	4	8	18	34	22	42	9	17	41	77,36	0	0	12	22,64
2025 г.															
45	45	2	4,4	15	33,3	24	53,3	4	8,8	27	60	1	2,22	17	37,78

Общие результаты ВПР в 5-х классах по математике за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилась на 3.45%, к/з повысилось на 1%. Также мы наблюдаем что в 2025г по сравнению с 2024 г увеличилось на 9%, а к/з понизилось на 4%.СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	86	41	45	3
2024 г.	83	42	44	3
2025 г.	91	38	45	3

Результаты математики в 6-х классах за 3 года

2023 г.					
Всего об-ся	Приняли участие	из них выполнили работу на :	подтвердили оценку за год	получили выше	получили ниже

	в ВПР											оценки за год		оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
69	66	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		5	8	17	26	32	48	12	18	24	36,36	1	1,52	41	62,12
2024 г.															
58	58	4	7	22	38	23	40	9	16	30	51,72	3	5,17	25	43,1
2025 г.															
54	54	1	2	19	35	27	50	7	13	34	62,96	0	0	20	37,04

Общие результаты ВПР в 6-х классах по математике за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 2.4%, к/з повысилось на 12%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 2.6, а к/з понизилось на 8%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	82	33	46	3
2024 г.	84	45	45	3
2025 г.	87	37	42	3

Результаты математики в 7-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
54	54	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		4	7.4	17	31.4	23	43	10		25	46,3	0	0	29	53,7
2024 г.															
67	67	5	7.4	24	36	27	40.2	11	16.4	55	82,09	0	0	12	17,91
2025 г.															
58	58	1	2	18	31	33	57	6	10.3	42	72,41	2	3,45	14	24,14

Общие результаты ВПР в 7-х классах по математике за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилась на 2.6%, к/з повысилось на 4.2%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 5%, а к/з понизилось на 10%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 7-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	81	39	43	3
2024 г.	84	43	45	3
2025 г.	90	33	42	3

Результаты математики в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
71	67														
		4	6	24	36	29	43.2	10	15	39	58,21	8	11,94	20	29,85
2024 г.															
52	52	3	6	17	33	23	44.2	9	17%	42	80,77	0	0	10	19,23
2025 г.															
61	61	2	3.2	21	34.4	33	54	5	8.1	40	65,57	0	0	21	34,43

Общие результаты ВПР в 8-х классах по математике за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 2.4%, к/з повысилось на 3.4%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 10.2%, а к/з понизилось на 0.5%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 8-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	85	42	44	3
2024 г.	83	38	43	3

2025 г.	92	38	45	3
---------	----	----	----	---

Результаты математики в 10-х классах за 3 года

2025 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
25	25	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		1	4	8	32	13	52	3	12	16	64	3	12	6	24

Качество знаний и успеваемость в 10-м классе по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	0	0	0	0
2024 г.	0	0	0	0
2025 г.	88	36	43	3

Результаты английского языка

2023 г. 7 кл.					
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :	подтвердили оценку за год	получили выше оценки за	получили ниже оценки за

												ГОД		ГОД	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
54	54	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		0	0	6	11.1	33	61.1	15	28	1	1,85	0	0	53	98,15
2025 г.8 кл.															
21	21	1	5	6	29	11	52	3	14	18	85.71	2	9.5	1	4.7
2025 г. 10 кл.															
25	25	1	4	8	32	12	48	4	16	15	60	0	0	10	40

Качество знаний и успеваемость по английскому языку за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	72	11	29	2
2024 г.	86	33	42	3
2025 г.	84	36	42	3

Общие результаты ВПР по английскому языку в 7 ,8,10 классах за три года показывают, что успеваемость выросло от 72% до 86%. А качество знаний от 11 до 36%.

Результаты окружающий мир в 4-х классах за 3 года

2023 г.					
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :			подтвердили оценку за год получили выше оценки за получили ниже оценки за

												ГОД		ГОД	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
46	45	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	4,4	16	36	20	44,4	7	16	24	53,33	1	2,22	20	44,44
2024 г.															
41	39	3	8	12	31	17	44	7	18	25	64,1	0	0	14	35,9
2025 г.															
38	38	1	3	12	32	21	55,2	4	11	28	73,68	2	5,26	8	21,05

Общие результаты ВПР в 4-х классах по окружающему миру за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилась на 2.4%, к/з понизилась на 2.6 %. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 7.4%, а к/з понизилось на 4.2%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по математике за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	84	40	43	3
2024 г.	82	38	43	3
2025 г.	89	34	43	3

Результаты по биологии в 5-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
30	30	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		3	10	9	30	14	47	4	13.3	12	40	4	13,33	14	46,67
2024 г.															
53	53	3	6	19	36	25	47	6	11.3	45	84,91	1	1,89	7	13,21
2025 г.															
45	45	4	9	14	31	25	56	10	22.2	15	33,33	0	0	30	66,67

Общие результаты ВПР в 5-х классах по биологии за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 2%, также повысилось и к/з на 2%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 6%, а к/з понизилось на 2%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по биологии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	87	40	46	3
2024 г.	87	42	46	3
2025 г.	96	40	49	3

Результаты по биологии в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	24	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	8,3	8	33,3	10	42	4	17	5	20,83	0	0	19	79,17
2024 г.															
31	31	2	6,4	12	39	12	39	5	16	25	80,65	1	3,23	5	16,13
2025 г.															
30	30	2	7	10	33,3	15	50	3	10	19	63,33	8	26,67	3	10

Общие результаты ВПР в 6-х классах по биологии за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 0.3%, к/з на 3%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 7%, а к/з понизилось на 5%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по биологии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	83	42	45	3
2024 г.	84	45	45	3
2025 г.	90	40	46	3

Результаты по биологии в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
29	29	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	17.2	10	34.4	13	45	4	14	14	48,28	0	0	15	51,72
2024 г.															
44	44	3	7	15	34	18	41	8	18	36	81,82	0	0	8	18,18
2025 г.															
30	30	0	0	10	33.3	17	57	3	10	23	76,67	4	13,33	3	10

Общие результаты ВПР в 7-х классах по биологии за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось на 6.2%, к/з на 2.3%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 10%, а к/з понизилась на 5.7%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 7-х классах по биологии за 3 года

	Успеваемость	К/з	СОУ	Средний балл
2023 г.	86	41	45	3

2024 г.	82	41	43	3
2025 г.	90	33	42	3

Результаты по биологии в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	24	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	8,3	7	29	11	46	4	17	11	45,83	1	4,17	12	50
2024 г.															
26	26	1	4	9	35	11	42,3	5	19	19	73,08	0	0	7	26,92
2025 г.															
21	21	1	5	7	33,3	11	52,3	2	10	9	42,86	0	0	12	57,14

Общие результаты ВПР в 8-х классах по биологии за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось на 2.3%, к/з повысилось на 0.4.%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 9.4%, а к/з понизилась на 0.4%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 8-х классах по биологии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	83	38	44	3
2024 г.	81	38	41	3
2025 г.	90	38	45	3

Результаты по географии в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
39	39	2	5	14	36	18	45	5	13	21	53,85	0	0	18	46,15
2024 г.															
27	27	2	7.4	10	37	10	37	5	19	21	77,78	0	0	6	22,22
2025 г.															
24	24	1	4.1	7	29.1	13	54	3	13	37	68,52	2	3,7	15	27,78

Общие результаты ВПР в 6-х классах по географии за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024

учебном году успеваемость повысилась на 5.6%, к/з понизилось на 3.4.%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 6.1%, а к/з на 11.1%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по географии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	87	41	44	3
2024 г.	81	44	44	3
2025 г.	88	33	42	3

Результаты по географии за 3 года

2023 г. 7 кл.											
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :				подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»	«4»	«3»	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

22	22	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		1	5	8	36.3	9	41	4	18	18	81,82	0	0	4	18,18
2023 г. 8 кл.															
19	19	1	5.2	7	37	9	47.3	2	11	16	84,21	0	0	3	15,79

Качество знаний и успеваемость географии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	82	41	43	3
2024 г.	89	42	46	3

Общие результаты ВПР по географии в 7 ,8 классах за три года показывают, что успеваемость выросло от 82% до 89%. А качество знаний от 41 до 2%.

Результаты по физике 7-х классов за 3 года

2023 г.											
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :				подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»	«4»	«3»	«2»	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

25	25	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	8	8	29	11	39.2	4	14.2	12	48	0	0	13	52
2024 г.															
23	23	2	9	7	30.4	9	39.1	5	22	17	73,91	0	0	6	26,09
2025 г.															
28	28	0	0	9	32	16	57	3	11	18	64,29	1	3,57	9	32,14

Общие результаты ВПР по физике в 7 классах за три года показывают, что по сравнению с 2023 годом успеваемость понизилась на 5.8% ,к/з на 1%. В 2025г по сравнению с 2024г. успеваемость повысилась на 11% к/з понизилось на 8.9%.

Качество знаний и успеваемость географии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	84	40	44	3
2024 г.	78	39	42	3
2025 г.	89	32	41	3

Результаты по физике 8 классов за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
20	20	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						

		1	5	7	35	9	45	3	15	14	70	2	10	4	20
2024 г.															
26	26	2	19.2	9	35	11	42.3	4	15.3	22	84,62	0	0	4	15,38
2025 г.															
21	21	0	0	7	33.3	12	57	2	10	14	66,67	2	9,52	5	23,81

Общие результаты ВПР по физике в 8 классах за три года показывают, что по сравнению с 2023 годом успеваемость стабильная ,к/з повысилось на 2.3 %. В 2025г по сравнению с 2024г. успеваемость повысилась на 5.4% ,к/з понизилось на 9%.

Качество знаний и успеваемость географии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	85	40	44	3
2024 г.	85	42	43	3
2025 г.	90	33	42	3

Результаты по химии за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
24	24	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						

		0	0	7	29	16	67	1	4	10	41,67	2	8,33	12	50
2025 г.															
19	19	0	0	7	37	9	47,3	3	16	10	52,63	0	0	9	47,37
2025 г.															
25		0	0	9	36	12	48	4	16	13	52	1	4	11	44

Общие результаты ВПР по физике в 8 классах за три года показывают, что по сравнению с 2023 годом успеваемость стабильная ,к/з повысилось на 2.3 %. В 2025г по сравнению с 2024г. успеваемость повысилась на 5.4% ,к/з понизилось на 9%.

Качество знаний и успеваемость географии за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	96	29	43	3
2024 г.	84	37	41	384
2025 г.	84	36	40	3

Результаты по истории в 5-х классах за 3 года

2023 г.											
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :				подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»	«4»	«3»	«2»	кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%

59	59	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		3	3.3	19	36	28	47.4	9	15.2	31	52,54	2	3,39	26	44,07
2024 г.															
53	53	3	6	19	36	22	42	9	17	42	79,25	1	1,89	10	18,87
2025 г.															
45	45	1	2.2	14	31.1	25	56	5	11.1	24	53,33	1	2,22	20	44,44

Общие результаты ВПР в 5-х классах по истории за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось на 2%, к/з повысилось на 4.6%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 6%, а к/з понизилась на 9%. СОУ -3%, средний балл-3%.

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по истории за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	85	37	43	3
2024 г.	83	42	44	3
2025 г.	89	33	42	3

Результаты по истории в 6-х классах за 3 года

2023 г.					
Всего	Приняли	из них выполнили работу на :	подтвердили	получили	получили

об-ся	участие в ВПР									оценку за год		выше оценки за год		ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
43	43	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		3	7	14	33	20	47	6	14	34	79,07	1	2,33	8	18,6
2024 г.															
27	27	2	7,4	10	37	10	37	5	19	22	81,48	0	0	5	18,52
2025 г.															
24	24	1	4	10	42	10	42	3	13	13	54,17	2	8,33	9	37,5

Общие результаты ВПР в 6-х классах по истории за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось на 4.6%, к/з повысилось на 4.4%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 6.6%, а к/з на 1.6%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по истории за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	56	23	29	2
2024 г.	81	44	44	3
2025 г.	88	46	46	3

Результаты по истории в 7-х классах за 3 года

2023 г.

Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%
25	25	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	8	9	36	10	40	4	16	19	76	1	4	5	20
2024 г.															
23	23	2	9	8	35	9	39	4	17.3	18	78,26	0	0	5	21,74
2025 г.															
28	28	0	0	9	32	17	61	2	7	16	57,14	1	3,57	11	39,29

Общие результаты ВПР в 7-х классах по истории за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 1% , к/з понизилось на 1.4%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 10%, а к/з понизилось на 11.4%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 5-х классах по истории за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	84	44	45	3
2024 г.	83	43	45	3
2025 г.	3	32	42	3

Результаты по истории в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
25	25	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		3	12	5	20	13	52	4	16	11	44	0	0	14	56
2024 г.															
26	26	2	8	9	35	11	42,3	4	15,3	20	76,92	0	0	6	23
2025 г.															
19	19	1	5	5	26	11	58	2	11	9	47,37	0	0	10	52,63

Общие результаты ВПР в 8-х классах по истории за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась на 1% , к/з повысилась на 10.3%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 4%, а к/з понизилось на 10.3%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 8-х классах по истории за 3 года

	Успеваемость	К/з	СОУ	Средний балл
2023 г.	84	32	43	3
2024 г.	85	42	45	3
2025 г.	89	32	43	3

Результаты по обществознанию в 6-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	24	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	8.3	8	33.3	9	38	5	21	18	75	1	4,17	5	20,83
2024 г.															
31	31	2	6.4	11	35	13	42	5	16	25	80,65	0	0	6	19,35
2025 г.															
30	30	1	3.3	8	27	17	57	4	13.3	18	60	0	0	12	40

Общие результаты ВПР в 6-х классах по обществознанию за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость повысилась 5% , к/з стабильное. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 3%, а к/з понизилось на 12%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по обществознанию за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	79	42	43	3
2024 г.	84	42	44	3
2025 г.	87	30	41	3

Результаты по обществознанию в 7-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
29	29	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%						
		2	7	9	31	14	48	4	14	20	68,97	0	0	9	31,03
2024 г.															
22	22	2	9	8	36	9	41	3	14	19	86,36	0	0	3	13,64
2025 г.															
30	30	0	0	9	30	17	57	4	13.3	21	70	0	0	9	30

Общие результаты ВПР в 7-х классах по обществознанию за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось 0.2% , к/з повысилось на 7%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 1%, а к/з понизилось на 15%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по обществознанию за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	86	38	44	3
2024 г.	86	45	47	3
2025 г.	87	30	40	3

Результаты по обществознанию в 8-х классах за 3 года

2023 г.															
Всего об-ся	Приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на :								подтвердили оценку за год		получили выше оценки за год		получили ниже оценки за год	
		«5»		«4»		«3»		«2»		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	24	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
		2	8,3	7	29	11	46	4	17	7	29,17	1	4,17	16	66,67
2024 г.															
26	26	1	4	9	35	11	42	5	19,2	19	73,08	0	0	7	26,92
2025 г.															
21	21	1	5	8	38	10	48	2	10	9	42,86	0	0	12	57,14

Общие результаты ВПР в 8-х классах по обществознанию за три года показывают, что по сравнению с 2023, в 2024 учебном году успеваемость понизилось 2.3% , к/з повысилось на 0.4%. В сравнении с 2024 г успеваемость повысилась на 9%, а к/з на 4.6%. СОУ -3%, средний балл-3%

Качество знаний и успеваемость в 6-х классах по обществознанию за 3 года

	Успеваемость	К/З	СОУ	Средний балл
2023 г.	83	38	44	3
2024 г.	81	38	41	3
2025 г.	90	43	46	3

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;

- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;

- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

Руководителям ШМО для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации школы: по результатам ВПР скорректировать план ВШК с целью введения тематических контролей по предметам, где низкие результаты обучения, и провести административные контрольные работы в классах, показавших низкие результаты.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024 /25учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

[illegible]

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП). Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы		Выполнение рабочих программ по классам, %								
		100	100	100	100	100	100	99	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
Второй иностранный язык						100	100	100	100	100
Математика	100	99	100	99	-					
Алгебра		Не преподается			100	100	100	99	100	100
Геометрия					100	99	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	99	100	100	100	100

Биология	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100
Химия		Не преподается					99	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100
История России. Всеобщая история	100	100	99	100	100	100	100	99	100	100
География	100	99	100	100	99	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	99	100	100	100	100	–	–
Музыка	100	100	100	100	100	99	100	100	–	–
Технология	100	100	100	100	99	100	100	100	–	–
Физическая культура	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	99	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Уменьшение практических работ произошло из-за выходных и праздничных дней. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура, математика, русский язык, история России, биология, химия, география, английский язык.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 100 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 100 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Алисултановой Л.Л.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2025г.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2024/25 учебный год в срок до 15.08.2024, запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Руководителям методических объединений:

2.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025 г.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 30.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Самолетик будущего*", "*Письмо солдату*", "*Имя твое не забыто*", "*Спасибо педагогу*", "*Моя мама самая –самая*".) — 85% учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — 100% охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы
 - Создание школьного музея (силами учащихся).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у первоклассников (по данным психолога).
 - Успешная интеграция 5-х классов в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в 6–8-х классах на 15% (благодаря тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (70% старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (+25%).
 - Проектная деятельность: 4% учащихся защитили личные проекты.(11класс)
- **Творческая активность:**

- Участие в конкурсах ("*Живая классика*") — 6% детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - 50% посещали открытые мероприятия (по сравнению с 35% в прошлом году).
- **Педагоги:**
 - Проведено **10** межпредметных воспитательных событий
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–10-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Организовать цикл мастер-классов с участием родителей-профессионалов.
2. Разработать программу "Наставничество" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности и инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. Диагностические методы:

- Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
- Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).

2. Аналитические методы:

- Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Собеседования с участниками образовательного процесса.

3. Экспертная оценка:

- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1,2,3,4,9, 11 классы (49%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Самолетик будущего", "Письмо солдату", "Имя твое не забыто", "Спасибо педагогу", "Моя мама самая – самая".	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Предметные недели, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали,	Педагоги допобразова	1–8 классы	Раскрытие талантов

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
	выставки	ния, жюри	(30%)	
Спортивные мероприятия	"Веселые старты"	Учитель физической культуры	1–4 классы (45%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**

- 70% учащихся вовлечены в минимум 2 мероприятия в год.
- 30% родителей участвуют в 1–3 событиях ежегодно.
- Проведено 4+ общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- Проведено районное мероприятие

- **Качественные:**

- Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
- Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей до **65%** (включая отцов – до **25%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
- Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 100% (469 учащихся) Начальная школа: 100% (полный охват по ФГОС)
- Среднее звено (5-9 классы): 99% (3 на домашнем обучении)
- Старшая школа (10-11 классы): 100%

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 28 программ внеурочной деятельности
- Из них: 12 общеинтеллектуальной направленности, 8 спортивно-оздоровительной, 5 социальной, 3 общекультурной

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 82%)
- Программа "Россия - мои горизонты" (3 тематических встреч с представителями разных профессий)

4. Достижения:

- 5 призовых мест в городских конкурсах дополнительного образования
- Создано 2 волонтерских отрядов (охват 60 учащихся)

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 9-11 классах
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

- Кружки работают в недостаточно оборудованных помещениях
- Дефицит современного оборудования для технических направлений

3. Кадровые вопросы:

- Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
- Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
- Недостаточная система мотивации для руководителей кружков

4. Содержательные проблемы:

- Недостаточная связь с профориентационной работой
- Слабая преемственность между возрастными группами
- Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

1. Совершенствование системы набора:

- Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
- Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников
- Создание системы тьюторского сопровождения

2. Модернизация материальной базы:

- Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
- Создание межшкольного ресурсного центра
- Привлечение спонсорских средств

3. Кадровая политика:

- Привлечение специалистов из вузов и предприятий
- Организация стажировок для педагогов
- Введение системы грантов для лучших руководителей кружков

4. Содержательное наполнение:

- Разработка модульных программ с возможностью выбора
- Введение проектных форм работы

- Интеграция с учебными предметами

5. Система мониторинга:

- Введение электронного журнала внеурочной деятельности
- Регулярное анкетирование учащихся и родителей
- Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Развитие системы дистанционных кружков
2. Организация летних профильных смен
3. Введение системы персональных достижений
4. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 711 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Работа по профориентации (9-11 классы)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 84 классных родительских собраний
- Создано 21 родительских комитетов

- Внедрены новые формы работы:

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 3 тренинга сплочения

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82%
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

2.2. Профессиональные достижения:

- Школьный повар занял 1 место на региональном уровне

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу (классные руководители не ведут дневники наблюдений)

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями

- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Недостаточная система стимулирования
- Профессиональное выгорание

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев
 - Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Доплаты за инновационные формы работы
 - Гранты за лучшие воспитательные проекты
 - Премии по результатам мониторинга
- Ввести:
 - Конкурс "Лучший классный руководитель года"
 - Систему профессионального роста
 - Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Систему онлайн-взаимодействия
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Родительский университет
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:

- Центра методической поддержки классных руководителей
- Ассоциации классных руководителей района
- Экспертного совета по воспитательной работе

2. Разработка:

- Модели эффективного классного руководства
- Системы оценки качества работы
- Программы профессионального стандарта

3. Внедрение:

- Индивидуальных образовательных маршрутов
- Цифрового портфолио класса
- Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**

- Торжественные линейки с участием почетных гостей(1 классы,9 классы и 11 класс)

- **Экологические акции:**

- Акция «Поможем птицам» (изготовили 18 скворечников)
- Акция «Трудно птицам зимовать» (17 кормушек)



- **Новогодние мероприятия:**
 - Театрализованное представление для начальной школы
- **Патриотические события:**
 - Акция «Диктант Победы», приуроченная к 80-летию Победы в ВОВ (52 участника)





- Единые классные часы «День Победы» (21 класс)



- Игра-викторина «Их подвиг бессмертен» (21 учащихся 8 класса)



- Обучение в Центре военно-спортивной подготовке «ВОИН» (1 ученик)

1.2. Социально значимые акции:

- "Помоги ближнему":
 - Акция раздачи воды и фиников активистами «Ахмат» для разговения,



- **"Чистый двор":**
 - «День воды» (148 учащихся)



- Озеленение территории в рамках «Сад – связь поколений» (высажено 4 дерева)



1.3. Инновационные проекты:

- Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» (20 учащихся)



- Ярмарка 2025 (все классы)



2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	19%	95%
Социальные акции	34%	53%
Инновационные проекты	95%	100%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+7% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 13% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:

- Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
- Школу ведущих и организаторов событий
- Систему наставничества "Старшие - младшим"

2. Внедрить:

- Рейтинговую систему участия
- Программу "Лидер школьных дел"
- Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся
- Запустить регулярные рубрики:
 - "Как это было" (анонсы+итоги)
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:

- Конкурс идей "Школа мечты"
- Гранты на реализацию лучших проектов
- Система ученических инициатив

2. Создание:

- Единого центра организации мероприятий
- Школы организаторского мастерства
- Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Городской уровень:**
Конкурс "Юный инспектор движения"



«Его Величество театр» 1 место в номинации

«Лучшая театральная постановка по произведениям чеченских писателей» от 7-17 лет.



- **Региональный уровень:**
 - «Определение качества молока» номинация «Лучший проект»
 - Дидаева Алиса Андиевна



- «Лучший повар школьной столовой» 1 место – Масаева Табарак Магомедовна



«Сердце матери» конкурс рисунков 1 место Цомаева Раяна, Шабаета Аминат



- **Всероссийский уровень:**
 - «Человек и экология» конкурс рисунков 1 победитель

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)

- **Театры:**
 - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
 - Встречи с актерами за кулисами

1.3. Социальное партнерство:

Соглашения с учреждениями культуры

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	1	90	17,7
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
- ВК.Инста с анонсами и отчетами
-

2. Работа с родителями:

- Родительские чаты с классными руководителями

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

- Система квотирования мест на платные мероприятия

4.3. Система учета и мотивации:

- Электронный журнал
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Введение должности координатора внешкольной работы
- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:

- Единой цифровой платформы учета мероприятий
- Системы электронной регистрации
- Программы "Культурный дневник школьника"

2. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами
- Программы льготного посещения учреждений культуры
- Системы грантов на участие в конкурсах

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- В 80% кабинетов обновлены **тематические зоны** (например, «Уголок науки» в кабинете биологии с гербариями и 3D-моделями).
- Оснащённость оборудованием (60% классов)

Безопасность и доступность:

- 100% соответствуют требованиям безбарьерной среды (пандусы, тактильные таблички).

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает трансформируемой мебели (только 20% кабинетов).

Ресурсное обеспечение:

- Устаревшие спортивные снаряды на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень технического оснащения учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- **Низкая** вовлечённость учащихся в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

- Организовать ярмарку-продажу поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

6. Ожидаемые результаты

- Повышение удовлетворённости средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа социальных инициатив, связанных с благоустройством.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград
Экспертная оценка	Квартально	Администрация	Карта SWOT-анализа

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	4	8	45% (9-11 кл.)
Предприятия и корпорации	5	6	30% (7-11 кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	2	10	50% (1-7 кл.)

3.2. Динамика вовлеченности

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **3 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);
- Привлечено **620 000 руб.** внебюджетных средств (гранты, спонсорство).

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 120 старшеклассников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

- 1. Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
- 2. Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
- 3. Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детским технопарком "Кванториум"	I четверть
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь

Проблема	Решение	Срок
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание координационного совета с представителями ключевых партнёров.
2. Разработка "Карты социального партнёрства" (визуализация взаимодействий).
3. Программа "Амбассадор школы" (обучение учащихся ведению переговоров).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;
- Привлечение **1 000 000+ руб.** внебюджетных средств.

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;
- Формирование устойчивых сетей сотрудничества;
- Рост социального капитала школы.

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
-------	---------------	-------	-------------

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников
Экспертная оценка	По итогам проекта	Педагоги/партнёры	Чек-листы эффективности

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	9	85% (8-11 кл.)	В т.ч. на завод «Ростсельмаш»
Встречи с профессионалами	12	70% (5-11 кл.)	Онлайн-формат с IT-специалистами

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)	На базе колледжей-партнёров
Ярмарки профессий	2	90% (7-11 кл.)	С участием 15 вузов
Олимпиады профессионального мастерства	3	30% (9-11 кл.)	Победители регионального этапа

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	60%	72%	▲ 12%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Проект «Карьера в цифре»:

- Виртуальные туры по предприятиям через VR-очки (охват — 200+ учащихся).

«Профессиональные среды»:

- Еженедельные встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

Создание школьного «Атласа профессий»:

- Интерактивная карта востребованных специальностей с зарплатными ожиданиями.

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлеченность 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. Нехватка индивидуальных консультаций (1 психолог на 800 учащихся).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
сопровождение			

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание «Центра компетенций»:

- Мастерские с профессиональным оборудованием (3D-принтеры, швейные станки).

2. Программа «Шаг в профессию»:

- Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети** (15+ предприятий);
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).

4. Социально значимый труд (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).

2. Совершенствование материальной базы:

- Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
- Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.

3. Разнообразие форм трудовой деятельности:

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
- Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).

4. Усиление профориентации:

- Организовать больше экскурсий на предприятия.
- Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.

5. Контроль и обратная связь:

- Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
- Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- **К 80-летию Победы:**
 - Разработано 5 тематических выставок ("Дети войны", "Фронтовые письма", "Награды Великой Отечественной")
 - Создана интерактивная карта "Боевой путь земляков"
 - Организована выставка подлинных экспонатов (15 предметов военного времени)
- **Краеведческие проекты:**
 - "История школы в лицах" (собрано 32 биографии выпускников)
 - "Профессии нашего города" (интерактивная экспозиция)

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 2 экскурсии (охват 180 учащихся)
- Разработаны:
 - 2 возрастных маршрута (5-8, 9-11 классы)

1.3. Проектная деятельность:

- "Живая история" (создание видеоархива воспоминаний)
- "Музей в чемодане" (выездные выставки)
- Конкурс исследовательских работ "Моя семейная реликвия"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	469	222	48%
Участники проектов	87	87	11%
Переданные экспонаты	23	-	-
Проведенные мероприятия	35	620	78%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Ограниченное время работы (только 2 дня в неделю)
- Недостаток современного оборудования (1 компьютер, отсутствие мультимедийной панели)

- Дефицит площадей (24 кв.м на 1200 экспонатов)

3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые:

- Только 1 штатный сотрудник (0,5 ставки)
- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

3.4. Информационные:

- Устаревший сайт музея (последнее обновление - 2023 г.)
- Слабое присутствие в соцсетях
- Отсутствие системы предварительной записи

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов
- Введение зачетной системы посещения

2. Современные форматы:

- Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
- Создание подкаста "Голоса музея"
- Виртуальные выставки на сайте школы

4.2. Организационные улучшения:

- Введение гибкого графика работы (включая субботы)
- Создание передвижных экспозиций в рекреациях
- Организация "Музейного десанта" в классы

4.3. Кадровая политика:

- Подготовка группы юных экскурсоводов (15 человек)
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

4.4. Материально-техническое оснащение:

- Приобретение:
 - Интерактивной панели
 - Цифрового архиватора
 - Мобильных витрин
- Создание:
 - Мультимедийной зоны
 - Лаборатории реставрации
 - Центра документации

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "Музейная педагогика" (повышение квалификации 10 педагогов)
 - "Цифровой двойник музея"
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:

- Детского музейного совета
- Программы "Музейный абонемент"
- Системы наставничества "Опытный - новичку"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Получение статуса официального музея
- Создание музейного комплекса (3 зала)
- Разработка образовательной программы "Юный музейвед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. Методическая поддержка:

- Разбор кейсов по работе с трудными подростками.

- Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. Практико-ориентированные мероприятия:

- Открытые классные часы с последующим анализом.
- Тренинги от школьного психолога (*"Профилактика буллинга"*, *"Мотивация учащихся"*).

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.
 - Единый цифровой банк сценариев мероприятий.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - *Решение:* мастер-класс *"Гугл-формы для анкетирования"*.
3. **Слабая обратная связь** от молодых специалистов.
 - *Решение:* введение *наставничества* внутри ШМО.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект <i>"Классный час 2.0"</i> (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров <i>"Цифра в воспитании"</i> .	В течение года
Углублённая работа с родителями	- Семинар <i>"Современные дети: как понять их?"</i> с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы <i>рейтинга классных руководителей</i> (на основе KPI).	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.

- Увеличение числа педагогов, применяющих инновационные методы, до 70%.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО представителей ученического самоуправления для учёта мнения детей.
- Организовать выездной семинар по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "Методический кейс" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям:

- Повысилась социальная активность учащихся (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- Укрепилось взаимодействие с родителями (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- Расширилось социальное партнерство (сотрудничество с вузами).
- Улучшилась предметно-пространственная среда (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. Низкая мотивация части учащихся (особенно 9–11-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. Дефицит ресурсов:
 - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
3. Слабая вовлечённость отцов в воспитательный процесс
4. Формальный подход к некоторым мероприятиям (дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить рейтинговую систему с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать ученическое самоуправление:
 - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).

2. Развитие материально-технической базы

- Привлечь спонсорские средства и гранты (например, на оснащение кабинета технологии, музея).
- Создать «Точку кипения» — пространство для отдыха и проектной работы старшеклассников.

3. Работа с родителями

- Активизировать участие отцов:
 - Турниры «Папа может!»
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- Внедрить гибкие форматы взаимодействия:
 - Вебинары с записями для работающих родителей.
 - Дни открытых дверей в формате квестов.

- Развивать **семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести тренинги по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести наставничество для молодых классных руководителей.
 - Разработать «Методический кейс» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
 - Внедрить персональные трекары развития (индивидуальные маршруты).
 - Организовать профориентационные стажировки на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их практико-ориентированными:
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
 - Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать информационное сопровождение:
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).
 - Запустить Telegram-канал с анонсами и отчетами.

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата** воспитательными мероприятиями до 90%.
- Рост удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение количества конфликтов на 20–30%.
- Повышение качества профориентации (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в гибкую, современную

систему, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.

Анализ научно-методической работы за 2024-2025 уч.год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

1. Работа над методической темой школы;
2. Работа Методического Совета;
3. Педагогические кадры;
4. Работа творческих групп;
5. Открытые уроки;
6. Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
7. Научно-исследовательская работа педагогов;
8. Участие в работе семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
9. Публикации.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, методического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

1. Методическая тема, над которой работает школа:

«Совершенствование методики преподавания уроков для повышения качества обучения учащихся».

Методическая работа в 2024-2025 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить удовлетворительный уровень обучения, создать условия

Для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- методические недели;
- юридические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы.

2. Работа Методического Совета школы.

В школе создан Методический Совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В него вошли:

1. Алисултанова Л.Л. – методист МР, рук.МО кл.рук.
2. Мунаева З.Ш.(учитель н/кл)- МО начальных классов.
3. Кадырова З.Г. – рук. МО русского языка и литературы;
4. Алемханова З.Б. – рук. МО чеченского языка и литературы;
5. Дидаева А.А. – рук.МО химии и биологии;
6. Заурбекова З.У. – рук. МО математики, физики,информатики;
7. Индарбиева И.И. – рук. МО истории и обществознания.

В течение учебного года Методическим Советом (далее - МС) было проведено 10 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ Методической работы (далее – МР) за 2024-2025уч.год и обсуждение плана работа на 2025-2026 уч.год;
- корректировка КТП, проверка выполнения программ;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ);
- организация и проведение предметных и методических недель;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов;
- состояние работы педагогов по темам самообразования.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы в организации методической работы, осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе работает достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому базовому образовательному предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие вторую и первую квалификационную категории. Таким образом в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

3. Повышение квалификации педагогических работников

В начале учебного года был составлен Перспективный план повышения квалификации учителей и Перспективный план повышения аттестации учителей, согласно которому и по требованию Управления образования в то, или иное время учителя проходили курсы повышения (очно и дистанционно) и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

4. Работа Методических объединений школы и Методического Совета.

В школе действует 7 методических объединений.

1. МО русского языка и литературы – рук. Кадырова З.Г. (уч. русск.яз и лит.)
2. МО чеченского языка и литературы – рук. Алемханова З.Б. (уч.чеченск.яз. и лит.)
3. МО истории и обществознания – рук. Индарбиева И.И. (уч. истории и общества)
4. МО химии и биологии – рук. Дидаева А.А. (уч. химии и биологии)
5. МО математики и физики – рук. Заурбекова З.У. (уч. математики)
6. МО начальных классов – рук.- Мунаева З.Ш.(учитель н/кл)
7. МО классных руководителей- Алисултанова Л.Л.-(зам.дир.ВР)

В течение года регулярно проводились заседания методических объединений и заседания Методсовета (по плану), на которых обсуждались открытые уроки, открытые классные часы, доклады, мероприятия, предметные недели, итоги внутришкольного и муниципального этапов Всероссийской Олимпиады школьников и многое другое, что входит в обязанности членов МО.

Основное внимание методобъединений русского языка, математики, чеченского языка, химии и биологии было сосредоточено на подготовке выпускников 9,11 классов к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Регулярно проводились диагностические работы, после которых выявляли пробелы и усиливали работы по изучению западающих тем. МО начальных классов (рук. Эльдарханова Л.С.) работало над развитием устной и письменной речи учащихся по русскому и чеченскому языкам, вычислительных навыков и умений по математике.

В течение учебного года осуществлялся контроль руководителей МО за профессиональной деятельностью учителей, входящих в состав того, или иного методобъединения. Руководители посещали уроки, оказывали методическую помощь. Особенно молодым специалистам.

5. В школе действовала Целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель».

1. Дубаева Л.М. – Заурбекова З.У.
2. Эльдарова М.Б.-Кадырова З.Г.
3. Ахматханова З.А.-Айдаева Я.С.

В начале года была разработана Дорожная карта по внедрению Целевой модели наставничества в школе, где были поэтапно расписаны мероприятия, запланированные по этому вопросу и, которые были реализованы в течение учебного года.

Наставники посещали уроки наставляемых, оказывали методическую помощь, помогали при составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования, воспитательных планов, поурочных планов, учили давать открытые уроки и классные часы. Наставники и наставляемые прошли анкетирование, где отвечали на вопросы и выводились баллы.

6. Аттестация учителей

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег. Но, тем не менее учитель должен проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В начале 2024-2025 уч.года был составлен Перспективный план аттестации педработников школы (2024-2027 годы), сформирована аттестационная комиссия, составлен график работы аттестационной комиссии.

7. Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно осенью в школах проводится традиционная олимпиада школьников по учебным предметам. После школьного тура проводится муниципальный и региональный туры. Как и в предыдущие годы был проведен школьный этап Олимпиады, где были определены победители и направлены на муниципальный этап (материал прилагается). Неплохой результат показали наши дети на муниципальном этапе ВСОШ -2025.

1. Асуханова Хава –ученица 8 б класса заняла 2 место по русскому языку.
2. Цомаев Билал –ученик 7 б класса занял 2 место по биологии.

3. Шаббаева Аминат –ученица 8 в класса заняла 2 место по чеченской литературе. Призовые места наших детей на районном этапе в ВСОШ_2025 будут хорошим стимулом для наших детей в предстоящих олимпиадах.

Открытые уроки

В 2024-2025 уч.году были проведены открытые уроки:

1. «Учимся писать сжатое изложение» - Кадырова З.Г. – 9А класс
2. «Умножение и деление дробей с разными знаменателями» -
3. 6 Б класс- Заурбекова З.У.
4. Дигибридное скрещивание. 3ий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.-Дидаева А.А. – 10 кл.
5. «Функция $y=ax^2$, ее свойства и график» - 9Б класс- Заурбекова З.У.
6. «Географическое положение и природа Австралии» - 7 класс - Едаева З.С.
7. «Семья в романе Л.Н. Толстого» Война и мир» - 11А класс.- Кадырова З.Г.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановке целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся на урок, информационной основы педагогической деятельности. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, а также способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. Содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. На начальном этапе занятия педагоги ставят цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом на уроке, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально-значимых качеств личности.

8. Открытые классные часы

1. «Сан Даймохк – Нохчийчов! – 11А класс – Гантаева З.Я.

2. «День Матери»- 5Б класс – Арсанукаева З.А.
3. «Февраль – 44» - 11 А класс – Гантаева З.Я.
4. «День Победы» - 5Б класс- Дидаева А.А.
5. «Он ушел непобежденным!» - 8А класс – Эдиева Р.А.

Прошли очень интересно, насыщенно. Дети полностью были поглощены процессом и каждый хотел принять участие во всех этапах уроков. На классные часы были приглашены также родители, родственники ветеранов, уважаемые люди села.

9. Самообразование

Все темы самообразования соответствуют методической теме школы:

«Совершенствование методики преподавания уроков для повышения качества обучения учащихся».

Учителя постоянно работают над своим самообразованием, повышением педагогического мастерства, посещают уроки друг друга, обсуждают, приходят к общим решениям по улучшению качества преподавания предметов, знакомятся с трудами Макаренко, Сухомлинского и других великих педагогов нашей страны.

Методическая работа в школе в 2023-2024 учебном году определялась с основными задачами и приоритетными направлениями работы школ, планировалась и строилась с учетом успехов и ошибок за прошедший 2024-2025 учебный год.

Использовались различные формы контроля за процессом:

1. Посещение и анализ уроков учителей, а также внеклассных мероприятий;
2. Проведение срезов знаний и их анализ;
3. Проведение административных работ;
4. Проверка выполнения программ по предметам;
5. Заслушивание отчетов учителей, классных руководителей;

6. Проведение индивидуальных тематических консультаций, инструктажей;
7. Проверка школьной документации;
8. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
9. Организация наставничества;
10. Работа по самообразованию;
11. Проведение предметных и методических недель;
12. Проведение Всероссийской Олимпиады школьников.
13. Аттестация педагогических работников;
14. Курсы повышения квалификации педагогов;
15. Работа школьных Методобъединений, Методсовета школы.

10. Участие в профессиональных конкурсах

1. Дубаева Л.М.- «Молодой педагог» - декабрь-2022г
2. Эльдарова М.Б.. - «Учитель года» - март 2023г

Из всего вышесказанного мы можем сделать определенные выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Все учителя (100% педагогов школы) повысили свою квалификацию и продолжают посещать курсы повышения квалификации очно и дистанционно;
3. Разработан Перспективный план повышения квалификации педагогов.
4. В школе внедряется Целевая модель наставничества;
5. Дополнен Перспективный план аттестации педагогов.
6. Учителя работают над своим самообразованием;

7. Плодотворно работают Методобъединения и Методсовет;
8. Задачи на 2024-2025 уч. год выполнены.

Задачи на 2025-2026 уч.год

1. Продолжить работу по росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
3. Продолжать работу по повышению квалификации учителей;
4. Продолжать работу по аттестации учителей;
5. Продолжать работу по самообразованию учителей;
6. Продолжать работу по наставничеству;

Анализ работы педагога - психолога за 2024-2025 уч.г.

За прошедший 2024-2025 уч.г. работа педагога - психолога велась по следующим направлениям:

-Психодиагностическая работа;

-Коррекционно-развивающая работа;

-Психопрофилактическая работа;

-Консультационно-профилактическая работа;

-Организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа состояла из двух блоков:

-Групповые диагностики;

- Индивидуальные диагностики.

Психодиагностическая работа включала в себя исследования уровня адаптации учащихся в 1ых классах.

В соответствии с планом педагога - психолога в 2024-2025 уч.г. проводилось исследование уровня готовности учащихся 1ых классов к обучению в школе. Использовался комплекс методик по определению состояния работы школьной зрелости. Методика Керна-Йерасика (состоит из 3 заданий) направлена на выявление форсированности внутренней позиции мотивов его учения.

В психодиагностической работе приняли участие ____34__учащихся.

Обследование проводилось в виде наблюдений, диагностирования и собеседования.

Основные направления работы с детьми в период адаптации к школе связаны:

1. С преодолением трудностей с привыканием к общению и обучению с классным коллективом.
2. Со сплочением детского коллектива.
3. С развитием способностей увидеть другого человека, почувствовать общность с ним.

Определяя адаптированность ребенка к обучению в школе, традиционно в начале 2024-2025уч. г. в школе проводилось обследование первоклассников.

Выявлены учащиеся, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе (предварительные результаты).

С ними велась работа на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психического развития.

Также с ними проводились занятия, игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоциональной сферы.

В рамках психодиагностической работы в трудовой форме проводились исследования уровня форсированности психических компонентов познавательных УУД (3-4кл), также выявлялись текущие трудности у учащихся 1-2 классов.

В целом можно отметить, что и у некоторых учащихся отмечались негативные тенденции в поведении, прежде всего в межличностном взаимодействии, а также наблюдалось снижение мотивации к обучению. В большинстве случаев это обусловлено внутрисемейной обстановкой и особенностями воспитания.

Коррекционно-развивающая работа с детьми протекала более продуктивно с теми учащимися, родители которых осознавали свои проблемы, довольно часто обращались за рекомендациями и старались им следовать, стремились изменить сложившуюся ситуацию к лучшему.

Из полученных данных итогов работ в начальных классах видно, что в коммуникативных УУД доминирует высокий уровень к школьному обучению-19%, средний уровень- у 41%, требуются дополнительное исследование- 17% учащихся, развитие ниже нормы-9%.

По результатам исследований учителям даны рекомендации, которые направлены на становление адекватной мотивации к обучению, повышению концентрации внимания у учеников на уроке, к становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

В 1-4 классах были проведены тесты изучения развития логических операций.

Тест позволяет быстро и в краткие сроки оценить уровень форсированности словесно-логического, вербального мышления и его компонентов, общую осведомленность (запас знаний об окружающем мире), способность к классификации понятий, анализу. Результат данной работы имеет средне-положительную динамику.

Осуществлялись плановые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. Были даны следующие рекомендации учителям:

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Работа в этом направлении будет продолжена весь новый 2025-2026 учебный год.

Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год.

Работа социального педагога направлена на соблюдение прав и гарантий детей строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Направления:

- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
- Работа с семьями учащихся;
- Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- Работа по профилактике правонарушений;

- Работа с подопечными детьми;
- Работа с классными руководителями.

2024-2025 учебный год начался с обновления и создания документации на новый уч.год:

1. Социальные паспорта классов, школы;
2. План работы социального педагога;
3. План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) ;
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков;
1. План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
2. Обновлено и созданы следующие списки:
 - Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
 - Банк данных детей из малообеспеченных семей.
 - Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Банк данных детей-инвалидов.
 - Банк данных детей из многодетных семей.

Моя деятельность осуществлялась по вопросам профилактики правонарушений среди подростков и реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы, выполняла следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировала банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, вела учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, проводила анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в рамках реализации плана работы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы для организации индивидуальной профилактической работы:

На начало учебного года	На начало уч.г.	На конец уч.г.
Всего учащихся	556	446
Опекаемые дети	—	—
Многодетные семьи	91	91
Дети- инвалиды	19	19
Дети из малоимущих семей	—	—
Состоит на учёте ВШК	--	--

В течение учебного 2024-20245 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания. Ежемесячно направлялись отчеты в ПДН о состоянии посещаемости в школе.

Социальным педагогом, членами Совета профилактики, администрацией школы совместно и инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды в семьи, беседы с учащимися и родителями, консультации, встречи, классные и общешкольные родительские собрания.

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без одного, или двух родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолого – педагогического изучения.

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классных руководителей, педагога – психолога, медицинского работника.

Ежегодно дети данной категории обследуются школьной медсестрой, один раз в год узкими специалистами.

Мною и классными руководителями осуществляется контроль посещения занятий, учебной деятельности, дисциплины на уроках и на переменах, участие во внеклассных и общественных мероприятиях детей, Индивидуальные беседы с родителями детей, которые плохо учатся, не выполняют домашние задания, также посещения на дому с целью контроля занятости и соблюдения режима.

Также, в течение года проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профилактических бесед с родителями несовершеннолетнего, направленных на избежание ненужных конфликтов и разъяснение правил поведения родителей с подростком:

-Беседы по профилактике правонарушений и недопущению «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

-Индивидуальные беседа: круг общения, правильно ли выбираю друзей, умею ли говорить-нет.

-Индивидуальные беседы и консультации по профориентации.

2. Проведение социальных рейдов в семьи несовершеннолетних из малообеспеченных детей.

- материально-бытовые условия;

- занятость несовершеннолетних во внеурочное и вечернее время;
- разъяснительные беседы с родителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетними.

3. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия.

4. Социально-психологическое консультирование с целью:

- Изучение психологического своеобразия подростка, особенностей его жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. На каждую учебную четверть, на время каникул составлялась карта занятости подростков, вели строгий контроль за посещением.

В течение 2024-2025 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы.

Систематически проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися, привлечение учащихся в различные кружки и секции, во внеклассные мероприятия, которые подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

и психолога школы.

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Наблюдается незначительный, но рост неполных семей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процессом социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях.

Формы и методы работы, проводимые с неполными и неблагополучными семьями.

Проведены профилактические беседы с целью формирования у учащегося внутренней готовности, самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Консультирование по конкретным личностным проблемам. разъяснительные беседы о выполнении режима дня несовершеннолетним, индивидуальные беседы и консультации с родителями, диагностика детско-родительских и родительско -детских отношений, рекомендации родителям на тему «Как общаться с ребенком», «Как помочь ребенку справиться со своими трудностями», «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссор», «Практические советы родителям о воспитании».

Индивидуальные беседы с учащимися, классные часы: «Доброта-это важно», «Такие разные эмоции», «Давайте подумаем...о счастье», направленные на развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в коллективе сверстников, находить выходы из конфликтных ситуаций, на создании ситуации успеха, определение этапов для достижения этого успеха, формирование адекватной самооценки, нравственных понятий: доброта, помощь, сочувствие, забота, любовь, развитие эмоционально-волевой сферы.

В течение учебного года были проведены 9 заседаний Совета профилактики по безнадзорности и правонарушений. На данных советах рассматривались вопросы по успеваемости учащихся, не соблюдение Устава школы, опоздания на уроки, поведение во время уроков и после, занятость во внеурочное время, посещение дополнительных занятий и элективных курсов по подготовке к выпускным экзаменам.

Результат проделанной работы:

- Классным руководителям даны методические рекомендации, консультации по работе с обучающимися, имеющими различного рода девиации в поведении. Составлен совместный план работы с приглашением специалистов ОПДН. Это дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе детей.

1. Совместные мероприятия проведенные с инспектором ОПДН Мачаевым И.И. (мл.л.)

2.Профилактическая беседа инспектора по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

3.Разъяснительные беседы с учащимися, родителями и раздача памяток по противодействию экстремизму;

4.Профилактическая беседа по профилактике правонарушений, с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета;

Соблюдение ТБ в период осенних. весенних летних каникул .

5. Родительские собрания «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время».

6.Профилактика суицида

-Психолого-педагогическая диагностика: Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)

Юность – возраст самоопределения. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен и где мне будет интересно? Эти и подобные вопросы встают перед старшеклассниками в начале такого важного дела, как выбор пути, при этом надо стараться объективно определить свои способности, таланты и предпочтения. Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: социальный педагог, психолог, классные руководители. В течение года во всех классах начальной, средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для учащихся старших классов.

Необходимо отметить хорошую работу классных руководителей в данном направлении: Дидаевой А.А. – 5Б кл., Гантаевой З.Я. – 11А кл., Арсанукаевой З.А. – 5А кл., Эдиевой Р.А. - 8А кл., Алисултановой Л.Л. - 8В кл.

В течение 2024– 2025 учебного года мною проведена диагностика:

- по адаптации учащихся 5; 10 классов (октябрь, январь 2023-2024гг)
- учебная мотивация учащихся классов ОВЗ - 5 г, 7 д классов (апрель 2024г.)
- «Удовлетворённость школьной жизнью» - 9 – 11 е классы (апрель 2024г)
- анкетирование учащихся 4-х классов «Готовность к 5 классу» (май 2024)

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Остается значительным число учащихся, которые плохо учатся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на 2025– 2026уч. год:

– Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
6. Реализация профилактических программ и планов по коррекционным направлениям:
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних,
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) .
 - профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем с знакомства литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания.

Работа с учебным фондом школьной библиотеки

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

В библиотеке 10599 экземпляров, из них 9440 – учебники, остальное – художественная литература, методическая и научно-познавательная. Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2025/26 уч. год. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2024-2025 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2024 – 2025 учебный год

№		классы	Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	425
2.	Контингент обучающихся	всего	556
	2-4 классы	2-4 классы	6
	5-9 классы	5-9 классы	11

	10-11 классы	10-11 классы	2
3.	Посещаемость		95%
4	Среднее количество посещений в день		31
5	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации.

Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

- 1.Выставка: День чеченской женщины.
- 2.Выставка учебно – методических комплектов «Знакомтесь: новый учебник!».
3. Выставка: С Днем учителя».
- 4.Выставка учебных изданий к приметным неделям (неделя физики, биологии, химии, математики, русского языка)

5.Выставка: посвященное «Дню матери»

6.Выставка «Школа без наркотиков»

7.Выставка: «День 8 марта»

8.Выставка: «Ради жизни твоей». А-Х.Кадырова.

9.День Победы. Выставка книг о войне.

10.Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).

11.Выставки книг к юбилейным датам чеченских писателей (в течение года).

Всего за учебный год проведено 20 выставок.

В течение учебного года были проведены мероприятия по плану работы на 2024-2025 уч.г

Раздача учебников.

1- сентября. День знаний.

Беседа с уч-ся 1-4 кл на тему: «Правила общения с книгой».

Первое посещение школьного информационно- библиотечного центра. Знакомство с «Книжным домом». Понятие читатель, библиотекарь – 1класс.

Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу.

Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг – 1-2 классов.

Знакомство с библиотекой (Экскурсия). Роль и значение библиотеки. Понятие абонент, читальный зал. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе – 2 класс.

Структура книги. Кто и как создаёт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрация – 2 класс.

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщить классному руководителю).

К международному дню школьных библиотек. Книга – наш лучший друг.

Классный час: «Живи книга».

Проверка учебников уч-ся 1-11 классов.

«Йовлакхан дозалла» Беседа с уч-ся 4-классов.

Устный журнал: «В дорогу за здоровьем».

Час игры по ППД: «Красный, жёлтый, зелёный».

Библиографический урок для уч-ся 3-4 классов «О бережном отношении к учебникам».

Конкурс рисунков «С новым Годом!» 1-4 Кл.

Провести беседу с уч-ся 1-11 кл. По обеспечению сохранности учебников.

Беседа с уч-ся по правилам пользования библиотекой.

Ежемесячные выставки к юбилейным датам Чеченских писателей.

Выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей.

Мероприятие, посвящённое «День защитника отчества»

Ведение работы по сохранности фонда.

Мероприятие, посвящённое Международному Дню 8 марта: «Нана, хьоцхьаь Бен яц сан».

Урок, посвящённый ко дню пророка Мухаммеда (С.Л.В.)

Неделя детской книги: «Книжкина неделя» конкурс стихов.

Классный час: «Похвала книге»

Беседа «Дайн г'иллакхаш – ирсан некъаш».

«Бекалахь ненан мотт тахна!»

Мероприятие, посвящённое первому президенту ЧР Ахмат-Хаджи Кадырову: «Подвиг во имя народа»

Рейд по проверке учебников уч-ся 1-11 Кл.

Утренник: «Праздник Последнего звонка!» (4-кл.)

Подготовка библиотеки к приёму учебников.

Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню библиотек.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги».

Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2025/2026 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над условие

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых учебных предметов, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;